

## Формат технологической карты урока

Тема урока: «**Признак вида деепричастия**». Класс 6

Тип урока: урок рефлексии и отработки умений

Ключевая идея урока: выявление и устранение дефицитов в умении отличать деепричастия, выделять в них суффиксы и определять вид. Цели-результаты урока:

<i>Предметные:</i>	<i>Метапредметные</i>
<b>- отличать деепричастия от других частей речи - выделять суффиксы в деепричастиях - определять вид деепричастия</b>	<b>- выявлять и характеризовать признаки деепричастия - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения.</b>

### Ход урока

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
Мотивационный этап (2 мин.)	- Добрый день! Рада вас видеть. Присаживайтесь. Перед вами на столах маршрутные листы. Сегодня на уроке вы работаете в них.	

<p>Этап планирования и организации деятельности (10 мин.)</p>	<p>Выполните задание №1 самостоятельно. Время на выполнения 5 минут.</p> <p><i>Задание №1</i></p> <p><i>Перед вами текст. Прочитайте его.</i></p> <p><i>Выпишите из текста деепричастия в столбик, выделите в них суффиксы и определите вид. Слова записываете в поле для записей ниже текста.</i></p> <p>Получив книгу в библиотеке, внимательно ознакомься с ней. Прочитав на титульном листе фамилию автора, постарайся запомнить, кто написал книгу. Читай внимательно, не «глотаю» страниц, не пропускаю рассуждений автора. Помни, что вникая в них, ты знакомишься со взглядами самого автора, с его отношением к героям.</p> <p>Анализируя поведение героев, попытайся дать ему свою оценку. Подумай, правильно ли они поступают, совершая тот или иной поступок.</p> <p>Закрывая последнюю страницу книги, поразмышляй, чем она тебя обогатила, какой оставила след в твоей душе.</p> <p>- Кто озвучит, какие действия вы совершали, выполняя задание?</p> <p><i>Учитель записывает на доске действия,</i></p>	<p><i>Работают самостоятельно в маршрутном листе №1.</i></p> <p><i>Приложение №1.</i></p> <p><i>Учащиеся отвечают на вопрос:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.находили в тексте деепричастия</li> <li>2.выделяли суффиксы в деепричастиях</li> </ol>
---	---	--

*которые ученики называют.*

3.определяли вид деепричастия



- Как будем оценивать правильность выполнения действий? Какие будут предложения: по каждому умению в целом, по каждому умению по каждому слову или другие варианты?  
 \*Если учащиеся выбрали по каждому умению в целом, учитель задаёт вопросы:  
 – А если слов будет 10 или 20, а правильно суффикс вы выделили или вид определили не у всех? Как вам оценить, есть у вас это умение или нет? Есть ли другой путь?  
 Итак, будем оценивать по каждому умению для каждого слова.

- Давайте проверим результаты вашей работы. *Учитель открывает эталон на доске.* -  
 Напротив каждого правильного слова в столбик под номером 1 поставьте «+», если правильно выписали деепричастие; поставьте «?», если записали неверное слово или пропустили деепричастие. В столбик номер 2 ставите «+», если правильно выделили суффикс в деепричастии; ставите «?», если выделили неверно. В столбик номер 3 ставите «+», если правильно указали вид, «?», если ошиблись или

- по каждому умению в целом / по каждому умению по каждому слову.

*Учащиеся должны прийти к выводу, что оценивать результаты стоит по каждому умению для каждого слова.*

<i>Задание №1</i>			
1	2	3	получи-в СВ
+	+	+	прочита-в СВ +++
не	«глота-я»	НСВ	+++ не
пропуска-я	НСВ	+++	вника-я НСВ
+++	анализиру-я	НСВ	+++
соверша-я	НСВ	+++	закрыва-я
НСВ	+++		
		8	8 8

не указали.

- Посчитайте количество «+» в первом столбике, во втором и третьем.

-Теперь обратите внимание на шкалы справа от поля для записи. Какие умения мы проверяли?  
- В шкале умения номер 1 «отличаю деепричастия» напротив нужной отметки поставьте точку – на том уровне, сколько у вас «+» в первом столбике; таким же образом в шкале умения номер 2 «выделяю суффикс» поставьте точку на том уровне, сколько у вас «+» во втором столбике; в шкале умения номер 3 «определяю вид деепричастия» поставьте точки на том уровне, сколько «+» у вас отмечено в третьем столбике.

*Учащиеся отвечают на вопрос:*

- 1.находить в тексте деепричастия
- 2.выделять суффиксы в деепричастиях
- 3.определять вид деепричастия

<p>Рефлексивный Этап (25 мин.)</p>	<p>- Давайте посмотрим, у кого возникли какие успехи и какие трудности? Если вы показали умение на уровне «7»-«8», то можно считать его успешно освоенным. Если на уровне «6» и ниже - испытываете трудность в этом умении. Обведите те умения, в которых у вас есть трудности.</p> <p>- Ребята, поднимите руки те, кто каждое умение показал на уровне отметки «7»-«8»? Отложите лист с «Маршрутом №1» на край стола.</p> <p>Для вас будет отдельный лист с заданиями «Маршрут №2», в котором вы будете работать самостоятельно. В конце урока вы его сдадите на проверку.</p>	<p><i>Оценивают свой результат работы и выбирают дальнейшее направление (повышенный или базовый уровень заданий).</i></p> <p><i>Группа «повышенный уровень» сдает листы с маршрутом №1 и получает лист с маршрутом №2.</i></p> <p><i>Приложение №2.</i></p>
--	---	---



	<p><b>Физминутка.</b> Выполняете разминку и считаете, сколько деепричастий я назвала.  Встанем, по швам руки ОПУСКАЯ,  Плечи вверх ПРИПОДНИМАЯ,  Корпус влево НАКЛОНЯЯ,  Затем вправо ПРОГИБАЯ, Головою  ПОМОТАВ, ПОКИВАВ И руками  ПОБОЛТАВ...</p> <p>Глубоко ВЗДОХНУВ и ОТДОХНУВ, садимся.</p> <p>Кто получил «Маршрут №2», работает самостоятельно. Остальные ребята выполняют дальше задание №2.</p> <p><i>Задание №2 (базовый уровень).</i>  <i>Найдите и подчеркните деепричастия.</i>  <i>Выделите суффикс и определите вид в деепричастиях.</i></p> <p>Вернулся домой, купив хлеба; разбилась, сорвавшись со стены; любуясь природой, смотрел в окно; сидел за столом, опершись на локоть; пишет, поскрипывая пером.</p>	<p><i>Группа «повышенный уровень» работает в листах «Маршрут №2» самостоятельно.</i></p> <p><i>Выполняют разминку, считая деепричастия.</i></p> <p>- 9 деепричастий.</p> <p><i>Группа «базовый уровень» продолжает работать совместно в листе с «Маршрутом №1». Работа по цепочке: первый учащийся находит деепричастие, второй – выделяет суффикс, третий – определяет вид и т.д.</i></p> <p><i>Задание №2 (базовый уровень).</i>  Вернулся домой, <u>купив</u> СВ хлеба; разбилась, <u>сорвавшись</u> СВ со стены; <u>любуюсь</u> НСВ природой, смотрел в окно; сидел за столом, <u>опершись</u> СВ на локоть; пишет, <u>поскрипывая</u> НСВ пером.</p>
--	--	---

- Следующее задание выполняете самостоятельно, но пошагово: каждый пункт

*Учащиеся работают самостоятельно. Проверка по цепочке.*



задания проверяем вместе.

*Задание №3 (базовый уровень).*

*1. Найдите в предложении деепричастия и выпишите в столбик. 2. выделите суффиксы деепричастий. 3. Определите вид.*

- Найдите в предложении деепричастия и выпишите в столбик.

1. Множество обломков плавало вокруг, появляясь и снова исчезая.

2. Изменив курс, корабль подошёл к гибнущему великану.

3. Появившись на горизонте, корабль стремительно приближался, бросаясь в глаза странными парусами.

4. Я сидел на маленьком островке, в своем тесном шалаше и, затаив дыхание, слушал и наблюдал. Изогнув длинные шеи, лебеди близко плавали вокруг островка.

- Проверим по цепочке, какие деепричастия вы нашли. Объясните свой выбор. Остальные проверяют, высказывают свои версии, если не

*Задание №3*

Появляясь

Исчезая

Изменив

Взяв

Появившись

Бросаясь

Затаив

согласны.

*Учитель записывает слова на доске.*

Расставьте «+» или «?» точно так же, как мы

Изогнув



	<p>делали раньше. Посчитайте количество «+» и поставьте точку в шкале умения «отличаю деепричастия».</p> <p>- Теперь выделите суффиксы деепричастий в этих словах.</p> <p>- Проверим у доски, правильно ли у вас выделены суффиксы. Выходите по два человека к доске и берете два слова для разбора. Расставьте «+», посчитайте их количество и поставьте точку в шкале умения «выделяю суффикс у деепричастия».</p> <p>- Определите вид этих деепричастий.</p> <p>- Давайте проверим по цепочке, как вы определили вид деепричастий. Расставьте «+», посчитайте и поставьте точку в шкале умения «определяю вид деепричастия». Изменился ли ваш результат?</p> <p>- Далее работаете самостоятельно с заданием №4. На выполнение 5 минут.</p> <p><i>Задание №4.</i></p>	<p>Объяснение: Отвечает на вопрос <i>что делаю?/что сделаю?</i>, обозначает добавочное действие.</p> <p><i>Две пары учащихся выходят по цепочке, выделяют у доски суффиксы в написанных учителем словах.</i></p> <p>Появляясь Исчезая Изменив Взав Появившись Бросаясь Затаив Изогнув</p> <p>Появляясь НСВ Исчезая НСВ Изменив СВ Взав СВ Появившись СВ Бросаясь НСВ Затаив СВ Изогнув СВ</p> <p><i>Работают в листах самостоятельно.</i></p>
--	---	---

*Найдите и подчеркните деепричастия, выделите в них суффиксы и определите вид.*





Сегодня в прозрачном московском небе проплыл первый треугольник журавлей. Проплыл медленно, на ходу выравнивая строй, как-то несмело набирая высоту, отряхивая с крыльев последние песчинки и роняя легкие пушистые перья. Вожак, не мигая, смотрит только вперед, за дымку горизонта, остальные – вниз, окидывая долгим пристальным взглядом, может быть, в последний раз проплывающую под крыльями родную землю. Поэтому-то и плывут они так медленно! Тополь тихо шелестел листьями, свесив сучья. Солнце, легко скользнув лучом по стволу, затерялось в листве дерева.

- Сравните ваши слова с записью на доске.

*Учитель открывает эталон на доске.*

- Над каждым словом поставьте «+», если подчеркнули верно, поставьте «+», если правильно выделили суффикс, поставьте «+», если правильно указали вид. - Теперь в шкале умения «отличаю деепричастия» напротив нужной отметки поставьте точку на том уровне, сколько у вас

«+»; таким же образом в шкале умения «выделяю суффикс» и в шкале умения

#### *Задание №4*

Сегодня в прозрачном московском небе проплыл первый треугольник журавлей. Проплыл медленно, на ходу выравнивая строй, как-то несмело набирая высоту, отряхивая с крыльев последние песчинки и роняя легкие пушистые перья. Вожак, не мигая, смотрит только вперед, за дымку горизонта, остальные – вниз, окидывая долгим пристальным взглядом, может быть, в последний раз проплывающую под крыльями родную землю. Поэтому-то и плывут они так медленно! Тополь тихо шелестел листьями, свесив сучья. Солнце, легко скользнув лучом по стволу, затерялось в листве дерева.

Выравнивая НСВ, набирая НСВ, отряхивая НСВ, роняя НСВ, не мигая НСВ, окидывая НСВ, свесив СВ, скользнув СВ.

	<p>«определяю вид деепричастия» поставьте точки на нужном уровне.</p>	
--	---	--

**Рефлексия. (3 мин)**

- Сравните результаты работы в начале урока и в конце. Какие умения вы успешно освоили, а в каких еще испытываете трудности?

- Поставьте знак «?» рядом с тем умением, где стоит точка на уровне «б» и ниже. Как вы думаете, как нам стоит поступить дальше, чтобы исправить ситуацию? Как нам перейти от уровня «не умею» на уровень «умею»?

- Для этого вы выбираете индивидуальное домашнее задание. Каждый получит карточку на то умение, которое ниже уровня «б».

*Учитель просит подняться с места учащихся по группам и раздает карточки с домашним заданием.*

**Домашнее задание. Приложение №3**

Карточка №1 для тех, у кого в каждой шкале точки на уровне 7-8.

Карточка №2 для тех, у кого в шкале умения «Отличаю деепричастия от других частей речи» точки на уровне 6 и ниже.

Карточка №3 для тех, у кого в шкале умения «Выделяю суффиксы у деепричастия» и «Определяю вид деепричастия» точки на уровне

*Анализируют результат работы и отвечают на вопросы; выбирают индивидуальное домашнее задание.*

- нужно тренировать именно те умения, которые не освоили.

6 и ниже.

- Какие вопросы у вас остались? Спасибо за урок!


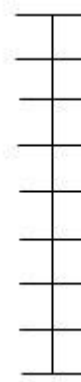

**Приложение №1.**  
**Маршрутный лист №1**

*Карточка №1*

*Выпишите деепричастия в столбик, выделите в них суффиксы и определите вид. Получив книгу в библиотеке, внимательно ознакомьтесь с ней. Прочитав на титульном листе фамилию автора, постарайся запомнить, кто написал книгу. Читай внимательно, не «глотаю» страниц, не пропуская рассуждений автора. Помни, что вникая в них, ты знакомишься со взглядами самого автора, с его отношением к героям.*

*Анализируя поведение героев, попытайся дать ему свою оценку. Подумай, правильно ли они поступают, совершая тот или иной поступок.*

*Закрывая последнюю страницу книги, поразмышляй, чем она тебя обогатила, какой оставила след в твоей душе.*

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	— — —			
		<b>1. Отличаю деепричастия от других частей речи</b>	<b>2. Выделяю суффиксы у деепричастия</b>	<b>3. Определяю вид деепричастия</b>

*Задание №2*





*Найдите и подчеркните деепричастия. Выделите суффикс и определите вид в деепричастиях.*

Вернулся домой, купив хлеба; разбилась, сорвавшись со стены; любясь природой, смотрел в окно; сидел за столом, опершись на локоть; пишет, поскрипывая пером.

*Задание №3*

*1. Найдите в тексте деепричастия и выпишите в столбик. 2. выделите суффиксы деепричастий. 3. Определите вид.*

1. Множество обломков плавало вокруг, появляясь и снова исчезая.
2. Изменив курс, корабль подошёл к гибнущему великану.
3. Появившись на горизонте, корабль стремительно приближался, бросаясь в глаза странными парусами.
4. Я сидел на маленьком островке, в своем тесном шалаше и, затаив дыхание, слушал и наблюдал. Изогнув длинные шеи, лебеди близко плавали вокруг островка.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>				
	<p><b>1. Отличаю деепричастия от других частей речи</b></p>	<p><b>2. Выделяю суффиксы у деепричастия</b></p>	<p><b>3. Определяю вид деепричастия</b></p>	

#### *Задание №4*

*Найдите и подчеркните деепричастия, выделите в них суффиксы и определите вид.*

Сегодня в прозрачном московском небе проплыл первый треугольник журавлей. Проплыл медленно, на ходу выравнивая строй, как-то несмело набирая высоту, отряхивая с крыльев последние песчинки и роняя легкие пушистые перья. Вожак, не мигая, смотрит только вперед, за дымку горизонта, остальные – вниз, окидывая долгим пристальным взглядом, может быть, в последний раз проплывающую под крыльями родную землю. Поэтому-то и плывут они так медленно!

Тополь тихо шелестел листьями, свесив сучья. Солнце, легко скользнув лучом по стволу, затерялось в листве дерева.

_____	_____	_____	_____	_____
_____		_____	_____	_____
_____		_____	_____	_____
_____		_____	_____	_____
_____		_____	_____	_____
_____		_____	_____	_____
_____		_____	_____	_____
_____		_____	_____	_____
_____		_____	_____	_____
_____		_____	_____	_____
_____		_____	_____	_____
		1. Отличаю деепричастия от других частей речи	2. Выделяю суффиксы у деепричастия	3. Определяю вид деепричастия

**Приложение №2.  
Маршрутный лист №2**

*Задание №1*

*Найдите в тексте деепричастия. Распределите их в соответствующие столбцы по виду, выделяя суффиксы.*

	Деепричастия СВ	Деепричастия НСВ
<p>Крича и ругаясь, дворник выбежал во двор. Примчавшись как можно скорее, доктор остановился в дверях отдышаться. Столкнувшись с непониманием и осуждением, он предпочёл действовать самостоятельно. Быстро найдя нужные слова, мать успокоила Васю. Пройдя весь этот путь вместе, мальчики стали настоящими друзьями. Идя тихо и молча они даже не смотрели друг на друга до самого дома. Умывшись и принеся свежую газету, отец сел за стол. Окрикнув мальчишку, прохожий помахал шапкой. Вертясь на месте и дико смотря по сторонам, пёс не находил выхода. Она молчала, внимательно вглядываясь в лицо сына.</p>		

*Задание №2*





**Ответы.**

*Задание №1*

Деепричастия СВ	Деепричастия НСВ
Примчав <u>вшись</u> , столкн <u>увшись</u> , найдя, пройдя, умыв <u>вшись</u> , принес <u>ши</u> , окрикн <u>ув</u>	Крича, ругаясь, идя, молча, вертясь, смотря, вглядываясь.

*Задание №2 (повышенный уровень).*

смотря в словарь – наречие, НСВ; это деепричастие, отвечает на вопрос *что делая?*, образовано от глагола *смотреть*;

повернувшись слегка – деепричастие, СВ; в слове неверно выделен суффикс, правильный суффикс -вши-, так как деепричастие СВ образуется от основы инфинитива глагола *поверну-*; засидевшись допоздна – деепричастие, НСВ; неверно указан вид – это деепричастие СВ, так как образовано от основы инфинитива глагола при помощи суффикса -вши- и отвечает на вопрос *что сделал?*

составив кроссворд – деепричастие, СВ; верно;

рисую медленно – глагол, НСВ; неверно указана часть речи – это деепричастие, так как отвечает на вопрос *что делая?*, образовано от основы глагола настоящего времени при помощи суффикса -я-. скатившись вниз – деепричастие, СВ; верно.

*Задание №3 (повышенный уровень).*

6 октября, рано утром, Пьер вышел из балагана и, вернувшись (СВ) назад, остановился у двери, играя (НСВ) с длинной, на коротких кривых ножках, лиловой собачонкой, вертевшейся около него. Собачонка эта жила у них в балагане, ночуя (НСВ) с Каратаевым, но иногда ходила куда-то в город и опять возвращалась.

Пушной хвост панашем твердо и кругло стоял кверху, кривые ноги служили ей так хорошо, что часто она, как бы пренебрегая (НСВ) употреблением всех четырех ног, поднимала грациозно одну заднюю и очень ловко и скоро бежала на трех лапах. Все для нее было предметом удовольствия. То, взвизгивая (НСВ) от радости, она валялась на спине, то грелась на солнце с задумчивым и значительным видом, то резвилась, играя (НСВ) с щепкой или соломинкой. (Л. Толстой)

### Приложение №3

**Домашнее задание. Карточка №1.** *Запишите предложения. Выделите суффиксы деепричастий и укажите вид.*

1. Моя мама часто проверяла тетради по ночам, преподавая литературу в лицее.
2. Альпинисты с триумфом вернулись на базу, покорив Эверест.
3. Разъехавшись на каникулы, ребята скучали по дому.
4. Показавшись из-за поворота, экипаж остановился.
5. Выйдя на улицу, Фёдор огляделся по сторонам.
6. Прощаясь, они обещали звонить друг другу.
7. Высоко проносятся прозрачные клочья туч, роняя остатки снега.
8. Андрей, нахмурившись, молчал.
9. Горячим пламенем горел костёр, бросая в темноту скупые блики света.
10. Заметив признаки надвигающейся бури, капитан приказал убрать паруса.

**Домашнее задание. Карточка №2.**

*1. Найдите и выпишите деепричастия.*

- 1.Ординарец пробрался к столу, низко склонив голову, ни на кого не глядя. (Фадеев А.)
- 2.Фёдор Иванович прыгнул с постели и, не зажигая света, отпер дверь. (Дудинцев В.)
- 3.Собака оцетинилась, подняла нос и, втягивая сырой воздух, осторожно пошла верхним чутьём на смолкший голос. (Шишков В.)

*2. Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните деепричастия.*

1. Скрести... могучие руки, главу опуст... на грудь, идет и к рулю он садится и быстро пускается в путь.
2. Чувств... близкий конец скитаний, Алексей пополз, не жал... сил,

не отдых... 3. И старый Бульба мало-помалу горячился, горячился, наконец, рассердился совсем, встал из-за стола и, приосани..., топнул ногою. 4. Старик и девушка прошли несколько улиц, не встрет... ни души. 5. Вдоль дороги полыхали костры. Бойцы, согре..., приплясывали вокруг них. 6. Дождь барабанил по крыше, точно серд... и негод...

### **Домашнее задание. Карточка №3.**

*1. Запишите деепричастия, выделяя суффиксы, и определите вид.*

Простившись, стоя, залечивая, устав, голосуя, перекусив, перепачкавшись, зажигая, вылетая, задрожав, раздражаясь, рассказывая, перекосившись, расплетая, положив, смущая.

### **Ответы.**

### **Домашнее задание. Карточка №1.**

1. Моя мама часто проверяла тетради по ночам, преподавая (НСВ) литературу в лицее.
2. Альпинисты с триумфом вернулись на базу, покорив (СВ) Эверест.
3. Разъехавшись (СВ) на каникулы, ребята скучали по дому.
4. Показавшись (СВ) из-за поворота, экипаж остановился.
5. Выйдя (СВ) на улицу, Фёдор огляделся по сторонам.
6. Прощаясь (НСВ), они обещали звонить друг другу.
7. Высоко проносятся прозрачные клочья туч, роняя (НСВ) остатки снега.
8. Андрей, нахмурившись (СВ), молчал.
9. Горячим пламенем горел костёр, бросая (НСВ) в темноту скудные блики света.
10. Заметив (СВ) признаки надвигающейся бури, капитан приказал убрать паруса.

### **Домашнее задание. Карточка №2.**

1. Склонив, не глядя, не зажигая, втягивая.
2. 1. Скрестив могучие руки, главу опустив на грудь, идет и к рулю он садится и быстро пускается в путь. 2. Чувствуя близкий конец скитаний, Алексей пополз, не жалея сил, не отдыхая 3. И старый Бульба мало-помалу горячился, горячился, наконец, рассердился совсем, встал из-за стола и, приосанившись, топнул ногою. 4. Старик и девушка прошли несколько улиц, не встретив ни души. 5. Вдоль дороги

полюхали костры. Бойцы, согревшись, приплясывали вокруг них. 6. Дождь барабанил по крыше, точно сердясь и негодую.

**Домашнее задание. Карточка №3.**

Простившись СВ, стоя НСВ, залечивая НСВ, устав СВ, голосуя НСВ, перекусив СВ, перепачкавшись СВ, зажигая НСВ, вылетая НСВ, задрожав СВ, раздражаясь НСВ, рассказывая НСВ, перекосившись СВ, расплетая НСВ, положив СВ, смущая НСВ.