

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ермаковская средняя школа №1»**

**Проект,
направленный на создание образовательной среды для
повышения мотивации к обучению и развитию
познавательных и творческих способностей обучающихся
«Голос школы».**

**Проектная группа:
Меркушова Татьяна Александровна,
учитель русского языка и литературы
Шишкин Сергей Васильевич,
учитель информатики**

2020 г.

Краткая аннотация проекта.

Проведя социологический опрос среди обучающихся МБОУ «Ермаковская СШ № 1», мы выявили проблему отсутствия информационной освещенности мероприятий в интересной, креативной форме, которая способствовала бы большей вовлеченности обучающихся в различную творческую деятельность.

Было принято решение разработать проект «Голос школы», который в некоторой степени решил бы выше обозначенную проблему, позволил с помощью представления информации в интересной современной форме привлечь к различного рода деятельности большое количество обучающихся, их родителей, учителей.

По нашему мнению, школьное ТВ располагает целым рядом замечательных свойств, качеств, возможностей, которыми не обладают другие виды искусства. Его главное педагогическое предназначение, на наш взгляд, - формирование и развитие творческих способностей современного человека. Кроме того, мы считаем, что школьное телевидение не только поможет нам решать образовательные и воспитательные задачи, но и повысить имидж школы в глазах родителей и общественности.

Школьное телевидение помогает школьнику ориентироваться в окружающем мире, не только информируя его, но и приобщая к художественным и нравственным ценностям человечества, способствует объединению всех участников образовательных отношений в результате совместной творческой деятельности.

Структура проекта представляет собой единство ученических, родительских, педагогических, общешкольных, управленческих систем, направленных на развитие личности обучающихся, т.к. телевидение – эффективное средство воспитательной системы, способствующее творческому развитию личности и объединению всех участников образовательных отношений.

Проект «Голос школы» является долгосрочным циклическим проектом с периодом в один год. Мы уверены, что школьное телевидение станет традицией школы.

Пояснительная записка

«Всё творчески – а иначе зачем!»

Постановка проблемы.

По данным исследования «Дети России онлайн», «четверть опрошенных российских детей проводят в интернете от 7 до 14 часов в неделю, каждый шестой от 14 до 21 часа. Каждый пятый ребёнок пропадает в интернете больше 21 часа в неделю - то есть больше 3 часов в день».

Из всего этого вытекает вопрос: «Нельзя ли данное увлечение школьников сделать помощником в деле воспитания, образования и самореализации подрастающего поколения?»

Проведя мониторинг, мы выяснили, что большинство обучающихся испытывают желание находиться в объективе камеры в роли ведущего, корреспондента и, соответственно, видели себя активным, успешным и красивым человеком.

Многие ребята (86 %) уже попробовали себя в таких видах деятельности (в различных социальных сетях) и изъявили желание более полно и свободно творить, выражать свои мысли и чувства, ранее ощутив удовольствие от проделанной работы. Они захотели расширить рамки своей деятельности, выразив себя в новом качестве – телеведущих и участников школьного телевидения. При этом каждый участник группы хотел бы стать «смысловым центром» на определенном этапе деятельности – ставить цели, контролировать процесс их достижения, оценивать результаты.

Это дает нам основание считать, что работа телевидения действительно может быть средством мотивации к обучению и развитию творческих способностей. Появление на экране школьного телевидения заставляет обучающихся задуматься о своих манерах, внешнем облике, этике, умении говорить, активности в общественной жизни школьников.

Так возникла первоначальная идея – создание школьного телевидения, способного организовать большее количество обучающихся в соответствии с их способностями и пожеланиями и позволяющее выйти на новый, более высокий, уровень отражения и осмысления школьной жизни. Проект «Голос школы» был запущен в сентябре 2020 года.

Новые образовательные стандарты НОО, ООО и СОО предъявляют всё больше требований к формированию функциональной грамотности у обучающихся. Поэтому основной задачей педагогов МБОУ «Ермаковская СШ № 1» является создание условий для самовыражения обучающихся, мотивирования их желаний заявить о себе и своей жизненной позиции в условиях цифровой образовательной среды. Для этого в нашей школе разработан и реализуется проект «Голос школы», способствующий развитию универсальных учебных действий обучающихся.

Школа – наш второй дом, гласит народная мудрость. А значит, здесь происходит много интересных, полезных и важных событий, о которых хочется рассказать. Образовательная деятельность, организованная в рамках проекта «Голос школы», является тем местом, где у каждого ученика есть возможность поделиться своими идеями, исследованиями, событиями и т. д.

В процессе обучения ученикам предоставляется возможность создавать творческие работы (сюжеты, сценарии) на основе своего отношения к окружающему

миру, своего личного опыта, исходя из реальных событий, произошедших в школе и дома.

Целью проекта - создание образовательной среды, направленной на повышение мотивации к обучению и развитию познавательных и творческих способностей обучающихся.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

образовательных:

- научить оперативно собирать полную информацию и обрабатывать ее;
- содействовать усвоению правил грамотного оформления сценария;
- совершенствовать умения рассуждать в устной и письменной форме, читать текст, как в кадре, так и за кадром;

развивающих:

- развивать творческие способности личности;
- расширять общий кругозор;

воспитательных:

- воспитывать интерес к творческой и исследовательской деятельности в сфере журналистики;
- научить организовывать индивидуальную и коллективную творческую деятельность.

Проект носит практико - ориентированный характер и направлен на создание выпусков телепередач по разным направлениям: спортивно - оздоровительное, гуманитарное, художественно – эстетическое, гражданско – патриотическое, развлекательное, а также имеет социально - педагогическую направленность, ориентированную на социализацию ребёнка.

Тематика телепередач, формы, рубрики могут быть весьма разнообразными: тематические выпуски, праздничные программы, поздравления и т. д.

Школьные новости формируются по следующим тематикам (рубрикам):

Рубрика «Учебные новости» - главная информационная передача, которая знакомит обучающихся, родителей и педагогов с событиями школьной жизни.

Рубрика «Спортивные новости» - информационная передача, которая знакомит обучающихся, родителей и педагогов со спортивными событиями школьной жизни.

Рубрика «Глас сверху» - слово директору школы.

Рубрика «Когда зажигаются звезды...» - это телепроект о школьниках, учителях и выпускниках школы, которые достигли наибольших успехов в жизни.

Рубрика «А вам слабо?!»- в рубрике ученики, обучающиеся, родители рассказывают об одном из своих увлечений, хобби с целью увлечь зрителей своим любимым занятием.

Рубрика «Где же ты, студент?» - передачи о выпускниках школы, которые рассказывают об интересных событиях школьной жизни, поздравляют школьников, учителей со знаменательными событиями в жизни школы, дают наставления и советы школьникам.

Рубрика «Чудные места Сибири»- репортаж об интересных, необычных, памятных местах нашего района.

Социальная реклама – проект, направленный на изменение моделей общественного поведения и привлечения внимания к проблемам социума.

Конкурс видеороликов – проект направлен на то, чтобы глазами школьников увидеть положительные и отрицательные моменты школьной жизни.

Рубрика «Слово родителям» - передачи, в которых родители могут обратиться с поздравлениями, пожеланиями, высказать свое мнение по интересующему их вопросу.

Рубрики могут изменяться каждый год, если этого требуют условия реализации проекта.

Каждую тему передачи необходимо облечь в интересную форму (диалоги, репортажи, интервью) т. д. Участие школьников в проекте «Голос школы» развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, самостоятельность, целеустремленность. Формирует необходимые ключевые компетенции: читательскую, математическую, финансовую, цифровую грамотности, способствует профессиональному самоопределению. Наиболее эффективной формой обучения является включение обучающихся в различные формы деятельности.

В работе над проектом можно выделить несколько этапов:

1. проектирование проекта (поэтапная разработка действий, определение сроков);
2. работа с информацией (сбор, обработка, осмысление и оформление);
3. представление продукта (в нашем случае это телепроекты: видеоролики, репортажи, интервью.)

Школьное телевидение рассматривается в рамках данного проекта как сфера социальной практики детей и подростков, в рамках которой они развивают свои творческие способности, приобретают культурный, нравственный, мировоззренческий и социальный опыт.

Для реализации проекта необходимо оборудование специализированного помещения - студии (кабинет), где будет проводиться обработка полученной информации, монтаж видеосъемки, создание конечного продукта. В студии (кабинете) должен быть выход в Интернет, организована локальная сеть. Телестудия должна быть оснащена необходимой оргтехникой и мультимедийным оборудованием: **цифровой фотоаппарат, петличные микрофоны, видеоредактор, стойка, видеомонитор, цифровая видеокамера, осветительные приборы..** Но для этого необходимо дополнительное финансирование, которого, к сожалению, пока нет. Поэтому вышеобозначенную деятельность пока проводим в приспособленных кабинетах.

Выпуск телевизионных программ планируется 1-2 раза в месяц. После просмотра полученных выпусков, где принимают участие не только школьники и педагоги, технический персонал, рабочие столовой, а также родители, проводится анализ проведенной работы.

Итак, смонтирован первый выпуск школьных новостей. Сформирована команда журналистов, операторов, телеведущих и монтажеров. Два раза в месяц юные тележурналисты готовят выпуски новостей, авторские программы, учебно-познавательные передачи. Все это с успехом транслируется по школьному ТВ. Также мы принимаем участие в районных, городских и российских конкурсах; у нас много призовых мест (см. приложение)

Очень важным направлением работы школы является связь с родительской общественностью. На общешкольных родительских собраниях демонстрируются школьные телепередачи, где мамы и папы могут увидеть достоинства и таланты своих

детей в новом свете, поддержать ребёнка, высказать своё мнение, найти точки соприкосновения.

Озвучивая сюжет перед камерой во время съёмок или видеоматериалы в процессе монтажа фильма, ученик сталкивается с необходимостью грамотно формулировать и излагать свои мысли. Он прикладывает максимум старания, т. к. чувствует ответственность (ведь фильм впоследствии увидят его друзья, одноклассники, учителя, родственники) и нацелен на результат. Техническая возможность прослушать/просмотреть запись даёт школьнику уникальную возможность услышать себя со стороны, самостоятельно или при помощи взрослых найти и исправить свои речевые ошибки, поработать над правильным интонированием речи, над постановкой логического ударения фразы. Кроме того, при систематических занятиях в рамках проекта у школьника расширяется общий кругозор, обогащается словарный запас и набор употребляемых грамматических конструкций языка, что плавно ведёт его к овладению грамотным литературным русским языком. В то же время, ребёнок на практике знакомится с такими жанрами, как репортаж, устное эссе, очерк, интервью, учится передавать и усваивать информацию в виде различных текстов: описание, повествование, краткое информационное сообщение, диалог.

Школьное

телевидение

-

это, несомненно, мощный фактор личностного роста и развития ребёнка.

Инструментарий для оценивания - творческие работы.

Основными функциями школьного телевидения являются:

- обеспечение систематических съёмок, не менее 1 - 2 раза в месяц, телепередач в соответствии с интересами обучающихся и необходимостью учебно - воспитательной работы школы;
- организация постоянно - действующих направлений школьного телевидения;
- создание и воплощение в телепередачи различных проектов по интересам обучающихся;
- участие обучающихся школы в подготовке материалов телепередач, организации съёмок, выступление в различных ролях;
- вовлечение всех обучающихся в деятельность проекта.

Основные направления деятельности школьного телевидения:

Школьное телевидение является самой оперативной и многогранной формой передачи информации о событиях и фактах из жизни класса, школы, поэтому основным направлением деятельности является – **информационная**.

Подготовка программ требует вовлечения в различные формы деятельности: обучающиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора, оператора, монтажера. Обучение современным технологиям, основным навыкам записи и воспроизведения фонограмм и телепередач, работа с аудиотехникой и видеотехникой являются эффективной формой развития. В результате работы с ними возрастает их мотивация к образованию, поэтому вторым направлением деятельности проекта является **образовательная** деятельность.

Организация внеклассной воспитательной работы с обучающимися на базе школьного телевидения позволяет с пользой занять их свободное время, учиться подавать любую информацию заинтересованно, внося в сообщения своё личное отношение.

Работа по созданию школьных телепередач помогает выявить активных, талантливых ребят, поэтому создание школьного телевидения является очень актуальным.

Проект является долгосрочным, цикличным (цикл 1 год). Ежегодно в проект могут вноситься изменения с учётом различных аспектов образовательной деятельности.

Школьные новости выходят 1-2 раза в месяц и представляют собой информационную программу, которая пользуется большой популярностью среди обучающихся всех возрастов. В основе каждого выпуска новостей лежит информационный блок, все самое интересное, примечательное из жизни школы в течение месяца. К новостям прилагаются вышеназванные рубрики.

Помимо школьных видеозаписей в дни знаменательных дат обучающимся показываются фильмы военно-патриотической направленности; к Неделе здоровья приурочены видеофильмы по здоровому образу жизни; с наступлением холодов мы показываем видеоматериалы о гриппе; в тематические праздники – репортажи о сохранении народных традиций в нашей школе. Таким образом, информация, транслируемая в рамках реализации нашего проекта, всегда свежа и актуальна.

Деятельность школьного телевидения не замыкается на выпуске программ. Группой школьного телевидения ведется большая работа с литературой, газетами, журналами, словарями, справочной литературой и Интернет. Это помогает нам расширить кругозор, быть в курсе всех школьных и общественных событий.

Работая в проекте, обучающиеся овладели умением работать с жанрами публицистического стиля, в чем огромную помощь оказало школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы.

Создан архив выпусков телепередач.

Оценка качества реализации проекта

Образовательные эффекты.

Развивая проект «Голос школы» как средство мотивации к обучению и развитию творческих способностей мы получили в ходе своей работы образовательные эффекты:

- ✓ повысился уровень общей культуры обучающихся (реализация индивидуальных проектов в тематике проекта «Голос школы»);
- ✓ усилился интерес к чтению художественной литературы и СМИ (по даны мониторинга читаемости школьной библиотеки);
- ✓ повысилась устная и письменная культура речи;
- ✓ сформировалась активная гражданская позиция у обучающихся (реализация индивидуальных проектов патриотической направленности);
- ✓ повысился интерес к истории школы и своей страны;
- ✓ через работу школьного ТВ сформировался положительный имидж школы среди родительской общественности;
- ✓ сформирован комфортный микроклимат между обучающимися и педагогами школы, педагогами и родителями.

Планируемые результаты:

Личностные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- проявлять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях;
- объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей;
- строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать другую культуру, не допускать оскорблений;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной оценки себя и других.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- ставить цель;
- планировать деятельность;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- основам реализации (организовывать) проектно - исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно - следственные связи;

- строить рассуждения.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать на себя инициативу в организации совместной деятельности (деловое лидерство);

- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- следовать морально - этическим и психологическим принципам общения;

- оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе совместной деятельности.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся.

Обучающийся научится:

- правильно использовать устройства ИКТ (блоки компьютера, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровую видеокамеру);

- соблюдать технику безопасности при работе с устройствами ИКТ;

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной задачей;

- проводить обработку цифровых фотографий, звукозаписей и видеофайлов с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать презентации и видеоролики на основе цифровых фотографий и видеофрагментов;

- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала;

- использовать звуковые и музыкальные редакторы, программы звукозаписи и микрофоны;

- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения;

- цитировать фрагменты сообщения;

- избирательно относиться к информации;

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;

- использовать различные приёмы поиска информации;

- проектировать и организовывать индивидуальную и групповую деятельность с использованием ИКТ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком;

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

- создавать презентации, видеоролики;

- использовать музыкальные и графические редакторы.

Основы проектной деятельности

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять исследование;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме: опросы,

объяснения, использование статистических данных, интерпретации фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, критически относиться к суждениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою ответственность за достоверность информации, представленной в проекте, за качество выполненного проекта.

Заключение.

Мы думаем, что в центре внимания образовательного процесса всегда находилось развитие всесторонних способностей ребёнка. Опираясь на позиции современных исследователей - психологов («способность не может возникнуть вне соответствующей конкретной предметной деятельности») и педагогов («талант детей может находиться в скрытой форме, так как не актуализирован соответствующей задаткам деятельностью»), можно смело предположить, что именно деятельность в рамках творческого проекта «Голос школы» является тем самым «ключом самоактивации одарённости» ребёнка.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что школьное телевидение является современной образовательной технологией учебно-воспитательного процесса, а также средством объединения всех участников образовательных отношений (учеников, родителей, учителей). По словам одного из исследователей, «школьное телевидение — это мощный фактор личностного роста и развития ребёнка, а именно: он обеспечивает развитие устной речи и литературных способностей, системное формирование УУД различных видов, благоприятную среду для развития детской одарённости в атмосфере любви и сотворчества значимых для ребёнка взрослых».