

**Оценочный лист соответствия  
классного часа требованиям ФГОС**

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

**Блок 1. Целеполагание**

<b>1.1 Определен планируемый результат</b>		<b>Оценка эксперта</b>
0 баллов	Классный руководитель не ставит целью формирование УУД, компетенций на данном классном часе (традиционный подход).	
1 балл	Классный руководитель сам назвал планируемый результат на языке УУД (компетенций). По этапам занятия не прослеживается соответствие заявленных УУД.	
2 балла	Классный руководитель определил (описал) личностные результаты, формируемые УУД (компетенции), при анализе испытывает затруднения в обосновании стратегии их достижения.	
3 балла	Классный руководитель определил личностные результаты, УУД (компетенции) на формирование которых рассчитан классный час, разработал стратегию их достижения (определены планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные).	
<b>1.2. Определены цели и задачи мероприятия</b>		
0 баллов	Отсутствует постановка цели (не сформулирована), заменена темой	
1 балл	Цель сформулирована учителем нечетко (недиагностична, неизмерима) и (или) не учтены возрастные особенности учащихся, не находит отражения в ходе проведения мероприятия. Цель поставлена, но ход урока не направлен на ее достижение.	
2 балла	Цель поставлена учителем совместно с обучающимися, конкретна, диагностична, измерима, соответствует возрастным особенностям учащихся, соотносится с главными целями воспитания.	
3 балла	Классный руководитель вовлек учащихся в процесс постановки цели, организовал деятельность по приёму цели учащимися; цель мероприятия социально значима, оптимальна, достижима за конкретный промежуток времени. В конце урока совместно с обучающимися определен уровень достижения цели.	
<b>1.3. Мотивация</b>		
0 баллов	Классный руководитель не мотивировал обучающихся на тему мероприятия.	
1 балл	Классный руководитель обеспечил мотивацию обучающихся через показ социальной и практической значимости темы мероприятия. Некорректно использованы методы мотивации, что способствовало ее отсутствию.	
2 балла	Классный руководитель в течение всего мероприятия применял формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся. Некорректно использованы методы для создания ситуации сотрудничества и сопереживания.	
3 балла	Классный руководитель обеспечил мотивацию обучающихся через совместное формулирование целей мероприятия, делая её лично-значимой; актуализировал личный опыт обучающихся; создал на ситуацию сотрудничества и сопереживания для каждого ученика.	

**Блок 2. Технологизация**

<b>2.1 Структура классного часа</b>	
-------------------------------------	--

0 баллов	Структура классного часа не соответствует выбранной форме, поставленным целям.	
1 балл	Структура классного часа не соответствует форме и (или) поставленным целям, но классный руководитель не уложился по времени.	
2 балла	Структура классного часа соответствует форме, поставленным целям, классный руководитель уложился по времени. Нерациональное использование времени на одном из этапов урока.	
3 балла	Выбрана организационная форма, позволяющая решить поставленные цель и задачи, достичь планируемых результатов. Структура классного часа соответствует форме, поставленным целям, дидактическим задачам этапов, прослеживаются межэтапные связи.	
<b>2.2 Содержание учебного материала</b>		
0 баллов	Учебный материал не соответствует теме, целям и задачам классного часа, уровню подготовки обучающихся.	
1 балл	Учебный материал соответствует теме, целям и задачам классного часа, наблюдается избыточность или недостаточность материала. Не соответствует уровню подготовки и (или) специфики класса.	
2 балла	Учебный материал соответствует теме, целям и задачам классного часа, нет избыточности или недостаточности материала.	
3 балла	Содержание материала раскрывает тему, соответствует цели и задачам классного часа, оптимальный объем материала на всех этапах для достижения запланированного результата.	
<b>2.3 Организация проведения классного часа</b>		
0 баллов	Неадекватность форм, приемов и методов организации классного часа его целевым ориентирам и содержанию.	
1 балл	Адекватность формы, приемов, методов организации классного часа, его целевым ориентирам, но не учтены особенности класса, уровень подготовленности обучающихся. Некорректно организован деятельностный характер обучения.	
2 балла	Адекватность формы, приемов, методов организации классного часа, его целевым ориентирам, содержанию учебного материала и особенностям класса.	
3 балла	Логичность организационной структуры мероприятия, актуальность и воспитательная направленность. Формы, приемы, методы соответствуют поставленным целям, содержанию учебного материала и особенностям класса, основаны на ответственности и самостоятельности учащихся, обеспечили деятельностный характер обучения.	
<b>2.4 Применение СОТ или СВТ</b>		
0 баллов	Классный руководитель не использовал современные образовательные (воспитательные) технологии.	
1 балл	Классный руководитель использовал технологии, не соответствующие поставленным целям, уровню подготовленности класса и (или) не были соблюдены и учтены при этом правила и особенности данной технологии.	
2 балла	Классный руководитель использовал элементы технологии или разных технологий, адекватные поставленным целям, единице содержания.	
3 балла	Классный руководитель использовал образовательную (воспитательную) технологию, соблюдая и учитывая при этом правила и особенности данной технологии.	

	2.5. Оформление проведения классного часа, мероприятия	
0 баллов	Оформление классного часа, мероприятия отсутствует.	
1 балл	Несоответствие (или частичное соответствие) оформления тематике классного часа, мероприятия.	
2 балла	Соответствие оформления тематике классного часа, мероприятия.	
3 балла	Продуманность, современность и оригинальность оформления и оборудования для реализации замысла классного часа, обеспечения благоприятного эмоционально - психологического климата и соблюдение санитарно - гигиенических норм.	

### **Блок 3. Познавательная деятельность учащихся**

3.1 Активность обучающихся в ходе подготовки к классному часу.		
0 баллов	Классный час не предусматривал подготовительной работы обучающихся	
1 балл	Незначительная часть обучающихся была вовлечена в подготовительную работу к классному часу, в том числе к разработке плана подготовки и проведения.	
2 балла	Значительная часть обучающихся была вовлечена в подготовительную работу к классному часу (возможно вовлечение родителей обучающихся или специалистов).	
3 балла	Все обучающиеся были вовлечены в подготовительную работу к классному часу (распределены задания между участниками), подключены родители обучающихся или специалисты.	
3.2. Деятельность обучающихся.		
0 баллов	Нет целенаправленности, чередования видов учебной деятельности обучающихся, обучающиеся вовлечены в репродуктивную деятельность.	
1 балл	Нет целенаправленности в организации деятельности обучающихся, но есть чередование различных видов деятельности. Неоптимальный для обучающихся темп урока.	
2 балла	Обучающиеся вовлечены в продуктивную деятельность с чередованием различных ее видов.	
3 балла	Обучающиеся вовлечены в творческую деятельность с целенаправленным чередованием видов деятельности, темп мероприятия обеспечил активность всех обучающихся. Деятельность разнообразна по содержанию и форме, оптимальный для обучающихся темп урока.	

### **Блок 4. Результативность классного часа (мероприятия)**

4.1 Оценивание достижения цели и задач (планируемого результата)		
0 баллов	Несоответствие полученных результатов целям и задачам классного часа. Результат не достигнут, низкий воспитательный эффект.	
1 балл	Планируемого результата достигли отдельные обучающиеся, нерациональность использования времени, чередования этапов. Степень эмоционального влияния невысока, у детей в основном сложилось понимание воспитательной идеи мероприятия.	
2 балла	Планируемого результата достигло большинство обучающихся класса. Удовлетворенность педагога и обучающихся ходом подготовки и проведения классного часа. Средняя или низкая степень эмоционального воздействия, воспитательного, обучающего и развивающего значения данного мероприятия.	
3 балла	Результат достигнут каждым обучающимся. Удовлетворенность ходом подготовки и проведения классного часа. Высокая степень	

	эмоционального воздействия, воспитательного, обучающего и развивающего значения данного мероприятия.	
<b>4.2. Рефлексия</b>		
0 баллов	Рефлексия отсутствует. Не организована мобилизация обучающихся на осмысление того, что было сделано на занятии.	
1 балл	Рефлексия присутствует только в конце классного часа (мобилизация обучающихся на осмысление того, что было сделано на занятии, чему научились, что узнали).	
2 балла	Частое использование рефлексивного анализа по ходу классного часа с использованием приемов рефлексии.	
3 балла	Рефлексивный анализ проводится в течение всего классного часа (мероприятия) с использованием приемов рефлексии на разных его этапах. Обучающиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия.	

Вывод эксперта: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. эксперта \_\_\_\_\_

Подпись эксперта \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

С выводами и рекомендациями эксперта ознакомлен (а) \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(дата)