

Муниципальное образовательное учреждение  
«Ермаковская СШ №1»

«Согласовано»  
с заместителем директора по ВР  
 Н.Н.Зыряновой  
«28» августа 2024 г.

**Утверждаю**  
директор МБОУ  
«Ермаковская СШ №1»  
\_\_\_\_\_ В.И.Колесникова  
приказ № 03-01-318 от  
29.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
по профориентации  
**«Россия – мои горизонты»**  
Программа рассчитана для учащихся начальной школы,  
на 4 года обучения.

**Разработал:**  
Ашарова О.О.  
учитель начальных классов

с.Ермаковское, 2024

## Пояснительная записка

Программа «Первые шаги в профессию» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования второго поколения.

О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

### **Объем программы:**

Программа рассчитана для учащихся начальной школы, на 4 года обучения. На реализацию курса отводится 135 часов по 1 занятию в неделю. 33 занятия в 1 классе и по 34 занятия со 2 по 4 классы (1 час в неделю).

**Цель курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основесоздания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

### **Задачи:**

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать уважение к людям труда;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;

- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии.

Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1 класс**

#### **Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)**

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

#### **Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)**

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

#### **Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)**

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я бы в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

#### **Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.)**

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.

### **2 класс**

#### **Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)**

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

## **Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)**

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

### **Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)**

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

### **Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)**

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

### **Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)**

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

## **3 класс**

### **Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)**

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

### **Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)**

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

### **Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»

### **Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)**

Сложности выбора профессии. Книгу перевернувши, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».

## **4 класс**

### **Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)**

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

### **Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)**

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

### **Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (9 ч.)**

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

#### **Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)**

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио».

Итоговая конференция «Мир профессий».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1 класс**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

##### **Личностные:**

ценить и принимать общечеловеческие ценности;

- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

##### **Метапредметные:**

- Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

##### **Предметные:**

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям,

уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

## **2 класс**

### **Личностные:**

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

### **Метапредметные:**

- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

### **Предметные:**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### **3 класс**

#### **Личностные:**

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

#### **Метапредметные:**

- Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

#### **Предметные:**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
  - оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
  - ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
  - проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
  - адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
- 
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
  - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
  - проведение полного перебора объектов;
  - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

#### **4 класс**

##### **Личностные:**

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

##### **Метапредметные:**

- Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- Прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

### **Предметные:**

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

### **Ожидаемые результаты прохождения курса**

#### **Личностные результаты изучения курса**

У ученика будут *сформированы*:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика могут *быть сформированы*:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Ученик *научится*:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик *получит возможность научиться*:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить* учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик *научится*:

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

## **Предметные результаты**

**Знать:**

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.

**Уметь:**

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- Выполнять учебные проекты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
<b>Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)</b>				
1	Введение в тему.	1	Библиотека ЭОР	-беседы - наблюдение
2	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	Библиотека ЭОР	-практические занятия - игры - викторины
3	У бабушки в деревне.	1	Библиотека ЭОР	- беседы - практические занятия
4	Ловись рыбка.	1	Библиотека ЭОР	- викторины - эксперимент
5	Труженики леса.	1	Библиотека ЭОР	- наблюдение -практические занятия
6	Хлеб – всему голова.	1	Библиотека ЭОР	- викторины - игра
7	Профессия овощевод.	1	Библиотека ЭОР	- наблюдение -практические занятия
8	Знакомьтесь с агрономом	1	Библиотека ЭОР	- соревнование - эксперимент
9	Профессия цветовод.	1	Библиотека ЭОР	- игра - наблюдение
10	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1	Библиотека ЭОР	- практические занятия - игры
<b>Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)</b>				
11	Экскурсия по магазину.	1	Библиотека ЭОР	- наблюдение -экскурсия
12	Кто работает в библиотеке?	1	Библиотека ЭОР	- викторины - игра
13	Весёлая портняжка.	1	Библиотека ЭОР	- соревнование - эксперимент
14	Расти здоровым.	1	Библиотека ЭОР	беседы -обсуждение -практические занятия
15	Я в учителя пойду.	1	Библиотека ЭОР	- викторины - игра - наблюдение
16	Кухонный переполох.	1	Библиотека ЭОР	- беседы -практические занятия

17	Причёски такие разные.	1	Библиотека ЭОР	- викторины - игра
16	Профессии наших мам. Кем быть?	1	Библиотека ЭОР	-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия
<b>Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)</b>				
17	Строим вместе дом.	1	Библиотека ЭОР	- викторины - игра - наблюдение
18	У кого мастерок, у кого молоток.	1	Библиотека ЭОР	- соревнование - эксперимент
19	Весёлый мастерок.	1	Библиотека ЭОР	- наблюдение -практические занятия
20	Профессия водитель	1	Библиотека ЭОР	-беседы -обсуждение -практические занятия
21	Осторожно огонь.	1	Библиотека ЭОР	- игра - проект - викторины
22	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат.	1	Библиотека ЭОР	-беседы - игры - викторины
23	Профессия шахтёр.	1	Библиотека ЭОР	- мини-конференция - игры
24	Все профессии нужны, все профессии важны.	1	Библиотека ЭОР	-практические занятия -виртуальная экскурсия
<b>Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.)</b>				
25	Куда уходят поезда.	1	Библиотека ЭОР	-практические занятия - викторины
26	Высоко в облаках.	1	Библиотека ЭОР	-беседы - игры - викторины
27	Космическое путешествие.	1	Библиотека ЭОР	- защита исследовательских работ
28	Морское путешествие	1	Библиотека ЭОР	- коллективные и индивидуальные исследования - экспресс-исследование
30	На арене цирка.	1	Библиотека ЭОР	- мини-конференция
31	Профессии наших родителей.	1	Библиотека ЭОР	- мини-конференция - коллективные и

				индивидуальные исследования
32	Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.		Библиотека ЭОР	- защита исследовательских работ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
<b>Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)</b>				
1	Многообразие мира профессий.	2	Библиотека ЭОР	-беседы - наблюдение
2	Исследование «Многообразие рабочих профессий».	1	Библиотека ЭОР	-практические занятия - игры - викторины
<b>Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)</b>				
3	Садовник, дворник.	1	Библиотека ЭОР	- беседы - практические занятия
4	Мастер-цветовод.	1	Библиотека ЭОР	- викторины - эксперимент
5	Профессия флорист.	1	Библиотека ЭОР	- наблюдение -практические занятия
6	Знакомьтесь с агрономом	1	Библиотека ЭОР	- викторины - игра
7	Профессия овощевод.	1	Библиотека ЭОР	- наблюдение -практические занятия
<b>Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)</b>				
8	Охранник.	1	Библиотека ЭОР	- соревнование - эксперимент
9	Полицейский.	1	Библиотека ЭОР	- игра - наблюдение
10	Пожарный.	1	Библиотека ЭОР	- практические занятия - игры
11	Военный.	1	Библиотека ЭОР	- наблюдение -экскурсия
12	Профессия «Следователь».	2	Библиотека ЭОР	- викторины - игра
13	Следствие ведут второклассники!	1	Библиотека ЭОР	- соревнование - эксперимент
14	Разведчик.	1	Библиотека ЭОР	-беседа -практические занятия

15	Летчик.	1	Библиотека ЭОР	- викторины - игра - наблюдение
16	Водолаз	1	Библиотека ЭОР	- беседы -практические занятия
<b>Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)</b>				
17	Врач скорой помощи.	1	Библиотека ЭОР	- викторины - игра
16	Детский врач – педиатр.	1	Библиотека ЭОР	-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия
17	Зубной врач.	1	Библиотека ЭОР	- викторины - игра - наблюдение
18	Кто лечит наши глаза.	1	Библиотека ЭОР	- соревнование - эксперимент
19	ЛОР- 3 волшебные буквы	1	Библиотека ЭОР	- наблюдение -практические занятия
20	Врач-хирург.	1	Библиотека ЭОР	-беседы -обсуждение -практические занятия
21	Врач-кардиолог	1	Библиотека ЭОР	- игра - проект - викторины
22	Санитарный врач	1	Библиотека ЭОР	-беседы - игры - викторины
<b>Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)</b>				
23	Профессия – учитель.	1	Библиотека ЭОР	- мини-конференция - игры
24	Профессия – воспитатель.	1	Библиотека ЭОР	-практические занятия -виртуальная экскурсия
25	Как помогает логопед.	1	Библиотека ЭОР	-практические занятия - викторины
26	Профессия – библиотекарь.	1	Библиотека ЭОР	-беседы - игры - викторины
27	Школьная столовая.	1	Библиотека ЭОР	- защита исследовательских работ
28	Почему в кабинете так чисто?	1	Библиотека ЭОР	- коллективные и индивидуальные исследования - экспресс-исследование

30	Школьный доктор.	1	Библиотека ЭОР	- мини-конференция - коллективные и индивидуальные исследования
31	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».	1	Библиотека ЭОР	- мини-конференция - защита исследовательских работ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
<b>Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)</b>				
1	Представление о труде взрослых.	2	Библиотека ЭОР	-беседы - наблюдение
2	«Вот у Коли, например, мама – милиционер».	1	Библиотека ЭОР	-практические занятия - игры - викторины
3	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	Библиотека ЭОР	- беседы - практические занятия
4	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1	Библиотека ЭОР	- викторины - эксперимент
5	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	2	Библиотека ЭОР	- наблюдение -практические занятия
<b>Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)</b>				
6	Кем работают мои родные?	1	Библиотека ЭОР	- викторины - игра
7	Кем работают(ли) бабушки и дедушки?	1	Библиотека ЭОР	- наблюдение -практические занятия
8	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	1	Библиотека ЭОР	- соревнование - эксперимент
9	Исследование трудовой истории моей семьи.	1	Библиотека ЭОР	- игра - наблюдение
10	Мой выбор	2	Библиотека ЭОР	- практические занятия - игры
11	Семейные династии.	1	Библиотека ЭОР	- наблюдение -экскурсия
12	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».	2	Библиотека ЭОР	- викторины - игра

<b>Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)</b>				
13	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1	Библиотека ЭОР	- соревнование - эксперимент
14	Как рождаются новые профессии.	2	Библиотека ЭОР	- беседа - практические занятия
15	Исчезают ли профессии?	1	Библиотека ЭОР	- викторины - игра - наблюдение
16	Как приобрести профессию? «	1	Библиотека ЭОР	- беседы - практические занятия
17	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	2	Библиотека ЭОР	- викторины - игра
<b>Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)</b>				
16	Сложности выбора профессии	2	Библиотека ЭОР	- беседы - обсуждение - виртуальная экскурсия
17	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	2	Библиотека ЭОР	- викторины - игра - наблюдение
18	В.Маяковский «Кем быть?».	2	Библиотека ЭОР	- соревнование - эксперимент
19	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».	2	Библиотека ЭОР	- наблюдение - практические занятия
20	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».	2	Библиотека ЭОР	- беседы - обсуждение - практические занятия
21	Защита творческих проектов	1	Библиотека ЭОР	- проект
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

#### **4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
<b>Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)</b>				
1	В гостях у своего «Я».	2	Библиотека ЭОР	- беседы - наблюдение
2	Мое «Я» в гостях у других «Я».	2	Библиотека ЭОР	- практические занятия - игры - викторины
3	Великая радость – работа.	1	Библиотека ЭОР	- беседы - практические

				занятия
4	«Быть нужным людям...».	1	Библиотека ЭОР	- викторины - эксперимент
5	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».	2	Библиотека ЭОР	- наблюдение -практические занятия
6	Характер и выбор профессии.	1	Библиотека ЭОР	- викторины - игра
<b>Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)</b>				
7	Правила выбора профессии.	1	Библиотека ЭОР	- наблюдение -практические занятия
8	Творческая работа «Моя будущая профессия».	2	Библиотека ЭОР	-проект
9	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1	Библиотека ЭОР	- игра - наблюдение
10	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	2	Библиотека ЭОР	- практические занятия - игры
11	Как готовить себя к будущей профессии.	2	Библиотека ЭОР	- наблюдение -экскурсия
12	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».	3	Библиотека ЭОР	- викторины - игра
13	Сочинение «... - это призвание!».	1	Библиотека ЭОР	- соревнование - эксперимент
<b>Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (9 ч.)</b>				
14	Профессии, без которых не обойтись.	3	Библиотека ЭОР	-беседа -практические занятия
15	Исследование «Необычная творческая профессия».	3	Библиотека ЭОР	- защита исследовательских работ
16	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	3	Библиотека ЭОР	- защита исследовательских работ
<b>Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)</b>				
17	Проект «Я и мир профессий».	1	Библиотека ЭОР	-проект
16	Защита «Профессионального портфолио	2	Библиотека ЭОР	- защита исследовательских работ
17	Итоговая конференция «Мир профессий».	1	Библиотека ЭОР	- викторины - игра - наблюдение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		