

Рассмотрен на педагогическом совете
МБОУ «Ермаковская СШ №1»
(протокол № 2 от «23» марта 2023г.)

Утверждаю:
директор МБОУ «Ермаковская СШ № 1»
(приказ № 03-01 -124 от 23.03.2023г.)

В.И.Колесникова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБОУ «Ермаковская средняя школа № 1»

за 2021 - 2022 учебный год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ермаковская СШ №1»
Руководитель	Колесникова Валентина Ивановна
Адрес организации	662820, Красноярский край, Ермаковский район, село Ермаковское, пл.Победы, 8
Телефон, факс	8 (39138) 2-14-43
Адрес электронной почты	erm_shkola1@mail.ru
Учредитель	Администрация Ермаковского района
Дата создания	1936 год
Лицензия	от 11 марта 2019 № 9730-л
Свидетельство о государственной аккредитации	от 16 апреля 2019 № 4923

МБОУ «Ермаковская СШ №1» (далее – Школа) расположена в центре села Ермаковское (районный центр Ермаковского района). Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки (благоустроенное жилье, жилье на земле). 96 % проживают в селе, 4% в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul data-bbox="501 936 1477 1317" style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul data-bbox="501 1496 1453 1966" style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей истории, обществознания, права и географии, музыки, ИЗО;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей начальных классов;
- учителей биологии, химии;
- учителей физической культуры и ОБЖ, технологии;
- учителей иностранного языка.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет чести и Родительский совет, Совет отцов.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Приказом Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ », Указом Губернатора Красноярского края от 27.03.2020 г., с основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовыми календарными графиками, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (СОО).

IV. Воспитательная работа.

МБОУ «Ермаковская СШ №1» функционирует в кирпичном трехэтажном здании с 2000 года. В школе 31 класс-комплект, наполняемость классов от 17 до 25 человек. Две смены. Шестидневная рабочая неделя. Общее количество обучающихся варьирует от 640 до 700. Есть дети с ОВЗ, инвалиды, опекаемые дети, дети-сироты.

Характеристика социума: семей в школе около 380. Из них большое количество

малообеспеченных. Есть опекаемые и многодетные, а также обучающиеся, состоящие на учёте в ПДН и семьи СОП.

В структуру управления школы входят родительский совет, педагогический совет, совет чести (совет старшеклассников), совет отцов (родители-мужчины).

К воспитательным находкам школы относится Совет отцов, который помогает в работе с юношами (проводит профилактические и профориентационные беседы). Проект «Школьный оазис» (по оформлению пришкольной территории) охватывает обучающихся, родителей и педагогов и является одной из оригинальных воспитательных находок школы.

Традицией школы стало проведение дней открытых дверей, коллективных творческих дел, семейных конкурсов, реализуется несколько семейных проектов по семейным традициям, истории школы.

В 2008 году построен школьный спортивный двор. Рядом со школой расположен районный спортивный стадион. По краевой программе в 2016 году отремонтирован спортивный зал. Всё это даёт возможность обучающимся активно заниматься спортом.

МБОУ «Ермаковская СШ №1» находится в районном центре, поэтому школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования района: Центр дополнительного образования, Детская школа искусств, детская библиотека, музей, картинная галерея, Центр культуры, ДЮСШ «Ланс», что даёт возможность развиваться обучающимся всесторонне

Активно в образовательном процессе используются школьный музей. Рядом со школой находятся: Станция юных техников, памятники погибшим в ВОВ и жертвам репрессий. На территории школы располагается межшкольный музей. Всё это даёт дополнительные возможности для патриотического воспитания детей.

Источником отрицательного влияния на детей является автовокзал, где часто собираются подростки из неблагополучных семей разных школ.

Цель воспитательной работы школы: личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательные задачи школы:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе через проведение мероприятий и социально значимых дел;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы через

индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями-предметниками, работу с родителями;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности через ознакомительные мастер-классы, рекламу детских объединений;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися через краеведческую, поисково-исследовательскую работу;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ через деятельность выборного совета обучающихся «Совет чести», службу школьной медиации, а также поддерживать деятельность детских общественных объединений через объединение РДШ;

6) создать условия для расширения кругозора обучающихся, получения новых знаний об окружающей их социальной, культурной, природной среде через экскурсии и походы;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками через циклы профориентационных часов в рамках проекта «Билет в будущее», «Проектория», а также игры, экскурсии на предприятия села, встречи с людьми разных профессий, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал через школьное телевидение, размещение на сайте школы;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности через проектную деятельность («Школьный оазис»);

10) воспитывать у детей и подростков чувство патриотизма через проведение мероприятий для обучающихся и взрослых членов их семей, посвященные знаменательным датам истории и вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через привлечение их к совместной работе и установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося.

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась согласно Программе воспитания школы. К программе разработан план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по вариативным и инвариативным модулям. Всего модулей в нашей Программе одиннадцать, в соответствии с задачами воспитания:

«Ключевые общешкольные дела»

«Классное руководство»

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

« Школьный урок»

«Самоуправление»

«Экскурсии, экспедиции, походы»
«Профориентация»
«Школьные медиа»
«Патриотическое воспитание»
«Организация предметно-эстетической среды»
«Работа с родителями».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль считается сильной частью воспитательной работы, поскольку на протяжении многих лет в школе определились традиционные общешкольные дела, такие как: торжественная линейка «Первый звонок»; «День учителя»; акция «Подарок маме своими руками»; «Новый год»; «А, ну-ка, парни!»; «День Защитника Отечества»; «День, пахнущий мимозой»; акция «Бессмертный полк»; торжественная линейка «Последний звонок»; выпускной вечер и др.

Со временем прибавились новые мероприятия: «День матери», «День пожилого человека», «Открытый микрофон». По данному Модулю проводится огромная работа, и все обучающиеся школы активно включаются в жизнь школы.

Кроме традиционных мероприятий, в прошедшем учебном году на высоком уровне прошёл общешкольный праздник «День Земли», охвативший не только обучающихся школы, но и большую часть педагогов. Очень активно используются в работе кабинеты «Точки роста», где проводились познавательные мероприятия в области физики, химии и биологии.

Педагогами-организаторами были организованы: День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения, дистанционный фотоконкурс «Родной край зимой», он-лайн викторины по знаменательным датам.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Проблема: в календарные планы воспитательной работы вносились изменения по объективным причинам – в связи с неожиданным появлением мероприятий по плану Управления образования и Министерства образования.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организуют интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Поддерживают ребёнка в решении важных для него жизненных проблем; работают на заполнение личных портфолио; корректируют поведение ребенка.

Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным

представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Проведены внутриклассные «огоньки» к Новому году, 23 февраля, 8 марта; игры, квесты в Единый день безопасного дорожного движения, Единую неделю профориентации, Неделю развития жизнестойкости, в рамках акции «Мой выбор-здоровое будущее» и др. Активно участвовали в акциях «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», #Своихнебросаем, «Голубая лента» и др. 5-11 классы выезжали в г.Балашов с экскурсиями в музей Боевой славы, Пожарную часть и на спектакль в Драмтеатр.

Активно классные руководители привлекают детей к участию во внешкольных конкурсах, проектах. (Приложение № 1)

Исходя из представленных выше данных видно, что в школе ведется активная воспитательная работа, количество воспитательных мероприятий с каждым годом увеличивается, существуют традиционные праздники, соревнования, акции. Работа организована по всем направлениям воспитательной деятельности: - интеллектуально – познавательному - нравственному, правовому воспитанию - спортивно – оздоровительному - гражданско-патриотическому - трудовому, профориентационному - досуговому - самоуправление - семейному воспитанию - работе с классным коллективом.

В течение года проводился конкурс на звание Лучшего класса.

Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, развиваться, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками.

На школьном уровне модуля «Ключевые общешкольные дела» в 2021-2022 у.г. проведено более 80 мероприятий силами педагогов, родителей и учащихся. В них приняли участие 100% - учащихся, 100% педагогического коллектива и 70 % родителей (законных представителей).

Недочеты: следует обратить внимание на уход от мероприятийности, использование новых форм работы; отметить слабую работу классных руководителей средних и старших классов по наличию школьной формы обучающихся.

Модуль «Классное руководство».

В прошедшем учебном году в школе насчитывалось 30 классов и 29 классных руководителей. Составлены Программы воспитания и планы мероприятий во всех классах на учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

«Всеобуч»: родителям неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся. В течение года классные руководители:

- Проводили школьные мероприятия.
- Участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах и олимпиадах.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.

- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни, проводили инструктажи по ПБ и т.д.
- Сотрудничали с инспекторами ПДН, сотрудниками отдела по делам молодежи.
- Работа по патриотическому воспитанию.
- Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- Выезжали на экскурсии, в театры и музеи.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- Велась работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на обучающихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организовывалась работа с детьми, стоящими на разных видах учета.
- велась индивидуальная работа с подростками, находящимися в социально опасном положении.

В работе с классным коллективом педагоги использовали все прописанные мероприятия согласно плана воспитательной работы школы и требования, обозначенные в программе воспитания.

На индивидуальном уровне работы с обучающимися классными руководителями использовались следующие инструменты и мероприятия:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В течение учебного года классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по следующим вопросам:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- Совместная работа классного руководителя и учителя предметника с учащимися «группы риска», отстающими и неуспевающими, по освоению ими программы;
- Взаимодействие с учителями-предметниками по работе с одарёнными детьми;
- Работа классного руководителя по оказанию помощи молодым специалистам, работающим в классе;
- Работа с учителями-предметниками по раскрытию творческих способностей учащихся;
- Индивидуальные беседы с учителями по результатам анализа контрольных и проверочных работ по некоторым ученикам.

Анализируя представленные данные, можно сделать вывод, что в школе имеется выстроенная воспитательная система, которая даёт положительный результат в формировании личности обучающегося.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная, творческая деятельность.

Система дополнительного образования школьников включает разные направления, удовлетворяя потребности и интересы обучающихся, запросы родителей.

Школьная система дополнительного образования для обучающихся 1-11 классов включает четыре направления:

- Социально-педагогическая направленность (2 объединения)
 - Эколого-биологическая направленность (2 объединения)
 - Художественно – эстетическая направленность (3 объединения)
 - Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивный клуб «Олимпиец» - 6 групп)
- Занятость обучающихся 7-11 классов в дополнительном образовании школьных объединений и объединений учреждений дополнительного образования составляет 54 %.

Внеурочная деятельность в 1-11 классах была организована по 5 направлениям:

- духовно-нравственное (3 объединения);
- спортивно-оздоровительное (27 объединений);
- общеинтеллектуальное (36 объединений);
- общекультурное (8 объединений);
- социальное (7 объединений).

Это позволяет охватить обучающихся этих классов стопроцентной занятостью. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;
- акциях: «Трудовой десант», «Украсим школу вместе», «Покорми птиц зимой» и т.д.;

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д.
- тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.
- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», Президентские состязания, спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в баскетбол, волейбол.

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования района: ДЮСШ «Ланс», Центр дополнительного образования, Детская школа искусств, детская библиотека, музеи, картинная галерея, что даёт положительные результаты в воспитании школьников. В течение учебного года обучающиеся школы посещали различные мероприятия, проводимые данными учреждениями, а представители библиотеки проводили свои мероприятия и на нашей территории. Обучающиеся школы стали победителями и призерами муниципального этапа конкурса «Детство без границ» (Танцевальный коллектив «Конфетти» призеры в номинации «Народный стилизованный танец», восьмиклассница победила в номинации «Фотография», два видеоролика заняли 2 и 3 место, а обучающиеся 2 классов стали призёрами в номинации «Вокал»). Обучающиеся начальных классов приняли активное участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Журавль – птица года. Обучающиеся школы активно поучаствовали в мероприятиях и конкурсах, посвященных 60-летию в великой Отечественной войне, многие из которых стали победителями и призерами конкурсов муниципального уровня.

В течение учебного года в рамках работы ШСК «Олимпиец» проводились общешкольные соревнования по различным видам: по лёгкой атлетике, волейболу, футболу, лыжным гонкам, баскетболу, шахматам и шашкам. Классы-победители награждались грамотами и кубками. 1 место на муниципальном и региональном этапах по баскетболу «Юный олимпиец» заняли девушки, юноши заняли 2 место, зонально – краевые соревнования в г. Минусинске 1 место. Первенство Красноярского края по баскетболу (юноши, 3 место). Муниципальный этап лыжные гонки «Школьная спортивная лига» (девочки, 1 место), региональный этап – 3 место. Муниципальный этап по волейболу «Юный олимпиец» (юноши, 2 место). Главным достижением года стало третье место в «Президентских играх» на краевом уровне.

Обучающиеся нашей школы – самые активные участники всех муниципальных соревнований. При этом им удаётся достигать высоких результатов и занимать призовые места.

Модуль «Школьный урок»

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки и внеурочные занятия с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют

проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях ШМО, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

С целью оказания влияния на поведение отдельных обучающихся классными руководителями была налажена связь с учителями-предметниками. В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

В рамках работы ШМО классных руководителей с целью распространения опыта воспитательной деятельности классными руководителями 1-11 классов были разработаны и проведены открытые внеурочные занятия, классные часы согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
- День памяти жертв фашизма.
- День начала блокады Ленинграда.
- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации"
- Всероссийский урок первой помощи
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- День российской науки
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест « Места памяти».
- Парламентские уроки приурочены к Дню Российского парламентаризма.
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос – это мы»

Мероприятия прошли в соответствии с требованиями ФГОС, по итогам каждого занятия заместителем директора по ВР, руководителем ШМО проводился анализ внеурочного занятия с рекомендациями и пояснениями замечаний.

Выпускники 9-х и 11-х классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с педагогами готовились к написанию и защите индивидуальных проектов. Они, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ по учебным предметам.

Модуль «Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет старшеклассников «Совет чести», в состав которого вошли представители от 8-11-х классов. Количество учащихся в Совете старшеклассников – 7 человек. В прошедшем учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШСС.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых ШСС.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШСС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

Согласно плану мероприятий школы, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Выборы Президента школы.
3. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления (ежемесячно).
4. Заседания актива класса (еженедельно).
5. Подготовка «Последнего звонка»
6. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
7. Проведение в начальных классах уроков Доброты;
8. Мероприятия, по профилактике и правонарушений несовершеннолетних.
9. Проведение субботника;
10. Подготовка к мероприятиям, посвященным окончанию ВОВ.

В школе действует разновозрастное отделение РДШ, куда вошли обучающиеся с 4 по 11 класс. Ребята активно сотрудничают с молодёжным центром «Звёздный». В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Вывод: Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности.

В этом году в школе продолжил свою работу школьный музей и музейный уголок, в котором стоит Парта героя. Первую экскурсию в начале учебного года ребята совершили именно к этой парте. В течение учебного года экскурсии в музей проводились не только для обучающихся нашей школы, но и гостей.

Весь год, почти каждый месяц, ребята нашей школы посещали музеи нашего села, п. Шушенского и городов Минусинска и Абакана:

Особенно активно ребята посещали музеи в период каникул и в период работы пришкольного оздоровительного лагеря. В однодневных походах принимали активное участие и законные представители обучающихся школы-родители.

Ребята отдыхали в интенсивных школах, загородных оздоровительных лагерях. По традиции старшеклассники провели пять дней в Ергаках в сопровождении С.В.Шишкина, учителя физики.

Необходимо отметить, что в течение учебного года была проведена большая работа по организации экскурсионных поездок в рамках реализации проектов по профилактике правонарушений, профориентации и развитию творческих и лидерских качеств обучающихся школы.

Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся школы принимали участие в экскурсиях на предприятия нашего села согласно с графиком профориентационных экскурсий. Так ребята 1-7 классов посетили воинскую и пожарную части в период работы пришкольного оздоровительного лагеря. Остались очень довольны экскурсией. А учащиеся 9-х классов посетили Шушенский сельскохозяйственный колледж. Там они услышали ответы на свои вопросы: какие профессии можно получить в колледже, условия проживания в общежитиях, порядок получения стипендии?

Обучающиеся 5-9 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Классными руководителями 4 - 9 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ. В 5-11 классах ведутся занятия внеурочной деятельности «Профориентация» и «Мир профессий», где ребята знакомятся с профессиями, ходят на экскурсии, проходят тестирование «Мой выбор». Классными руководителями также были проведены очные и интерактивные профориентационные занятия, направленных на раннюю профориентацию.

В течение года с обучающимися проводились:

- беседы «Мир профессий»;
- профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- час размышлений «Человек и профессия»;
- беседа «Почему люди работают»;
- защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус».

В течение года ребята познакомились с востребованными профессиями, изучали сайты ОО СПО и НПО с целью профессионального самоопределения.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в МБОУ «Ермаковская СШ №1» в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр «Голос школы», в который входят обучающиеся 4-9 классов, учителя и родители, в рамках своей деятельности регулярно выпускают

видеорепортажи с традиционных мероприятий, поздравительные видеоролики к 1 сентября, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, Последнему звонку. - регулярно редакторами медиацентра публикуются новостные репортажи в группе VK . Анализируя представленные данные видно, что школьная группа в VK востребована и пользуется спросом среди подписчиков;

-школьный сайт. Это место, где можно познакомиться с достижениями участников образовательного процесса, школьными новостями и прочитать объявления;

-школьное телевидение помогает освещать школьные события с экрана телевизора, который находится в фойе школы и доступен для просмотра всем участникам образовательного процесса;

- неограниченный вклад в развитие творческих способностей школьников вносит выпуск тематических газет и плакатов, посвящённых важным датам календаря, достижениям школьников и поздравлениям.

Модуль «Патриотическое воспитание»

В 2021-2022 учебном году большая работа проводилась по развитию и укреплению школьных традиций. Большое внимание уделялось патриотическому воспитанию, духовно-нравственному, экологическому. Всегда оказывалась методическая помощь классным руководителям в проведении классного часа, внеклассного мероприятия. Активно работали шефы в подшефных классах с тематическими мероприятиями по Календарю образовательных событий. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Модуль решал следующие задачи:

- воспитание гордости за героическое прошлое Отечества, интереса к отечественной культуре через интересные факты из газет и журналов о моей стране, крае, селе;

- формирование патриотизма, активной гражданской позиции через классные часы: «Символы нашей Родины», «Что для меня значит – быть гражданином России» и др., акцию «Георгиевская лента»;

- обогащение знаниями о малой и большой Родине, раскрывающими прошлое, историю через исследовательскую деятельность по теме «Мои земляки», классный час «Моя любимая и неповторимая Родина», викторину «Золотое кольцо России», заочную экскурсию «Две столицы», приглашение ветеранов ВОВ, тружеников тыла на внеклассные мероприятия, классные часы, через акцию «Письмо солдату»;

- формирование нравственной основы личности, творческих способностей, повышение уровня духовной культуры через конкурс стихотворений «Если б не было войны ...»;

- формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства гражданского долга, готовности к выполнению важнейших конституционных

обязанностей через участие в таких мероприятиях, как: «А, ну-ка, парни!», акция «Вахта памяти», уроки мужества, проведение экскурсий в школьный и межшкольный музеи.

- популяризация идей добровольчества в школьной среде через вовлечение обучающихся в трудовой десант (оказание адресной помощи) «Ветеран живёт рядом», через акции «Дом без одиночества» (поздравление на дому), «Мы разные, но мы вместе» (акция, посвящённая Международному Дню инвалида»).

Продолжили сбор материала о родственниках- участниках Вов, составление «Книги памяти» (о выпускниках, родственниках, знакомых и т. д.) Продолжили формирование ценностного отношение к России. Нравственно-правовой деятельности уделяется все больше внимания. Формирование у учащихся в классах волевых качеств, стремления выполнять Устав школы и правила внутреннего распорядка.

Классными руководителями совершенствовались методы стимулирования уважения и гордости в отношении к своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, старшему поколению, в рамках которого были проведены: акция «Школьники о ветеранах и для ветеранов», встреча с выпускниками школы, прошедшими воинскую службу «Есть такая профессия – Родину защищать», уроки мужества, посвящённые современным событиям, дню Победы. Участие волонтеров в акциях за чистоту родного края. В феврале традиционно проходил месячник военно-патриотической работы. 9 мая все учащиеся 3-11 классов и педагоги школы участвовали в митинге. Юноши 10 классов успешно участвовали в летних военных сборах. Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родка Юлы,

1. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

2. Недостаточное использование активных форм работы в деятельности школьного музея.

Школа уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

Модуль «организация предметно-эстетической среды»

Несомненно, окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации, воспитательный потенциал, отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация:

- сменная тематическая выставка фото- и художественных работ «Наше творчество»;
- фотозоны, отражающие тематическое направление текущих воспитательных и образовательных событий: «Новый год», «День космонавтики», «День Победы», «8 марта», «День знаний», «Последний звонок»;
- стенд «Школьная жизнь», где представлена информация о предстоящих школьных событиях, расписание внеурочной деятельности и дополнительного образования, объявления;
- мини экспозиции: «Блокада Ленинграда», «23 февраля» и т.д.;
- стенды по ПДД, по пожарной безопасности, личной безопасности, стенды в обеденной зоне по популяризации здорового питания, новости села и школы и мн.др.;
- выставка творческих работ обучающихся;
- зимний сад с многочисленными растениями;
- «Скамья примирения»;
- тематическая мини зона «Парта героя» с информацией о герое России и тумба с Российским флагом»;
- озеленение школьного пространства через многочисленные одинаковые горшки с цветами на подоконниках;
- тематические бежевые стенды на стенах 2 и 3 этажей: «Наш отряд в РДШ», реализация проекта «Геодекор», научное общество «Эврика»;
- тематические одинакового небесно-голубого цвета стенды в рекреации начальных классов;

- разработка и реализация проектов - всё это позволяет обучающимся реализовать свой потенциал, а также знакомить друг друга со своими творческими работами;
- наличие одинаковой мебели одного цвета в классах;
- образовательное пространство перед библиотекой, где можно почитать, получить нужную информацию и просто отдохнуть на удобном диванчике.

Событийный дизайн:

- оформление праздников, церемоний, торжественных линеек;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, оформление окон) на важных для воспитания ценностях;

Оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий:

- организация и реализация проекта по созданию зоны активного отдыха на территории школы.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Посетители школы всегда отмечают уют, чистоту и креативность нашей школы.

Модуль «работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «Telegram», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаю данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ «Ермаковская СШ «1».

Работа с родителями и с семьями обучающихся. Сотрудничество школы и родителей организует школьный родительский совет и общешкольное родительское собрание. На собраниях обсуждались вопросы школьной жизни (связанные с организацией питания обучающихся, режимом функционирования школы, нововведениях в МБОУ «Ермаковская СШ №1» и другие, затрагивающие интересы обучающихся и их законных представителей). В таких мероприятиях участвовали сотрудники прокуратуры, ГИБДД, пожарной части и ПДН. Решения принимались

простым большинством голосов и доводились до сведения всех родителей председателями классных родительских комитетов. В течение учебного года родителями проводились рейды по проверке внешнего вида обучающихся, отслеживанию опаздывающих на уроки, а также рейд по сохранности учебников и наличию школьных принадлежностей. Результаты рейдов доводились до сведения классных руководителей и законных представителей школьников.

Профилактическая деятельность. Весомый вклад в работу по профилактике вредных привычек внесли продолжившие свою деятельность «Родительский совет», «Совет чести», «Совет отцов», «Совет профилактики», школьная служба медиации, а также индивидуальные беседы и тренинги с обучающимися и их родителями классных руководителей и узких специалистов. Родители слабоуспевающих обучающихся приглашались на школьный совет профилактики, на Совет отцов. Эти структуры вносят весомый вклад в профилактику девиантного поведения школьников и включение родителей в воспитание своих детей.

Система работы в данном направлении привела к уменьшению количества состоящих на учёте обучающихся – 5 человек. В предыдущем учебном году – 9 человек.

Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах классов и школы;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье (создание социального паспорта школы).
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование. С ребятами «группы риска» и их родителей проводились Советы профилактики, где родителям не только указывали на промахи в воспитании, но и предлагали пути выхода из сложившейся ситуации. Так же в школе создана ППК для решения вопросов коррекции в обучении.
3. Проведение тематических родительских собраний.
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности и проверке организации горячего питания.

Родители (законные представители) помогали в реализации школьного проекта по благоустройству пришкольной территории «Геодекор». Они приносили рассаду цветов в школу, создавали тематические арт-объекты и помогали советом.

Самоанализ воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществлялся по

выбранным направлениям и проводился с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществлялся заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогами ежегодно с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Полученные результаты обсуждались на заседании методического объединения классных руководителей.

Основными принципами, на основе которых осуществлялся самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Узкими специалистами и классными руководителями в течение учебного года проводилось анкетирование обучающихся по различным направлениям.

1. При проведении анкетирования “Самоанализ социальных факторов жизни семьи” выяснили, что доход семьи: денег в основном хватает – 31%; живем от зарплаты до зарплаты – 69%.

Уровень эмоциональной поддержки:

атмосфера взаимной поддержки, доброжелательности, любви – 53%;

здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, “жизнь по привычке” - 47%

Ценность детей:

дети для нас главная ценность – 44%;

дети, скорее всего элемент социального статуса “как у всех, так положено” - 16%;

дети – равно значимая ценность наряду с супружеством – 26%;

дети – проблема, они доставляют много дополнительных забот, беспокойства – 14%.

Педагогическая культура:

читают педагогическую литературу, используют рекомендации учителя, воспитателя, слушают передачи по радио, телевидению – 13%; используют жизненный опыт – 87%.

Проблемы в воспитании:

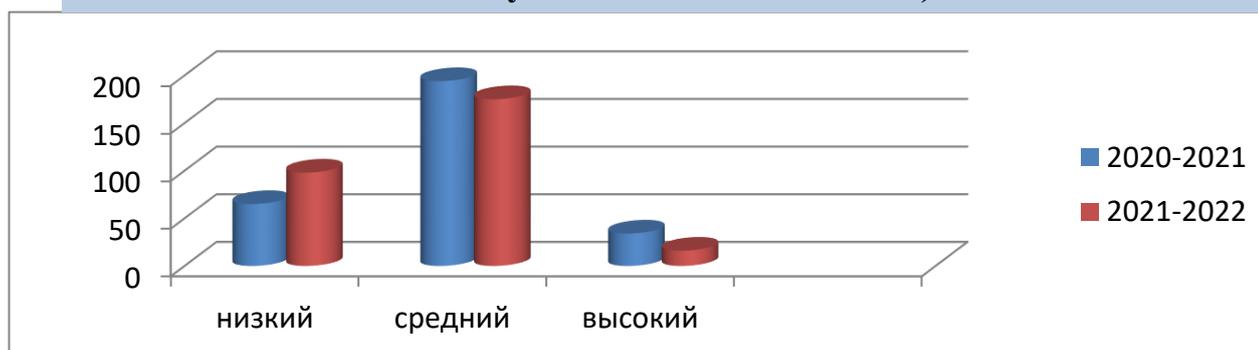
непослушание, раздражительность, плаксивость – 42%; не испытывают проблем – 58%.

2. При проведении анкетирования “Стили и методы воспитания в семье”, выяснилось, что 73% родителей считают, что необходимо воспитывать собственного ребенка по своему образу и подобию, хотя отмечают, что ребенок должен многое постигать на собственном опыте, методом проб и ошибок; и только 27% создают все возможные условия для того, чтобы ребенок мог научиться развивать собственную инициативу, способность к анализу событий, учат не только осознавать свои ошибки, но и создают условия для их самостоятельного исправления.

Проведение такой диагностики выявило особенности семейного воспитания и позволило наметить план работы, используя индивидуальные формы: беседы, консультации; групповые формы; родительские собрания. Упор делался на психолого-педагогическое просвещение родителей.

3.

Личностная шкала проявления тревоги по Немчинову (количество обучающихся 5-11 классов)

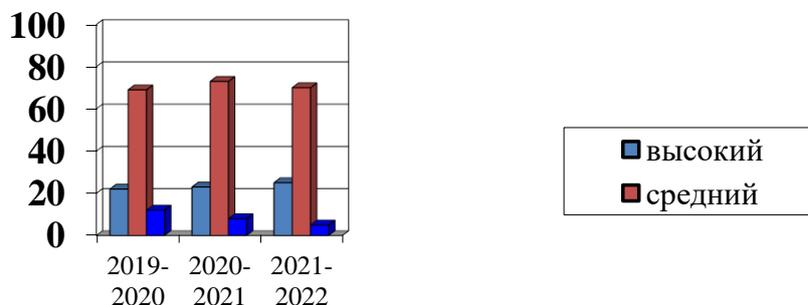


Из диаграммы видно, что уровень тревожности обучающихся по сравнению с предыдущим годом заметно снизился благодаря мероприятиям, проводимым узкими специалистами и классными руководителями с привлечением медицинского работника в течение учебного года. Если уровень тревожности превышает оптимальный, можно говорить о проявлении повышенной тревожности. В таком случае это может свидетельствовать о недостаточной эмоциональной приспособленности к тем или иным социальным ситуациям. У обучающихся с повышенным уровнем тревожности проявляется отношение к себе как к слабой, неумелой личности. Тревожность оказывает негативное воздействие на отношение ребёнка к себе, другим людям и действительности. Высокотревожные обучающиеся нередко воспринимают угрозу своей самооценке и индивидуальным особенностям жизни в широком диапазоне различных ситуаций и могут реагировать весьма напряжённо, очевидно при этом тревожась. Неуверенный, высокотревожный человек всегда мнителен, что приводит к очевидному недоверию к другим. Опасение других, ожидание внезапного нападения, насмешки, обиды – всё это формирует реакции психологической защиты индивида в виде агрессии, направленной на других людей. Такая реакция воспринимается в качестве психологической защиты. Это зачастую выражается в отказе от общения и максимальном избегании лиц, несущих

в себе «угрозу». Такие ученики зачастую одиноки, замкнуты в себе, малоактивны. Это, как правило, сказывается на успешности в учёбе и способности адаптации в социуме.

4.

Сводная диаграмма уровня воспитанности обучающихся за 3 года (%) (методика Н.П. Капустина, М.И. Шиловой)



Подводя итоги диагностирования важно внести коррективы в рабочую программу воспитательной работы - разработка и усовершенствование последовательной системы индивидуальных бесед, коррекционных занятий и т.д. Это необходимо, чтобы повысить уровень воспитанности группы в целом и каждого ребенка в частности, сформировать адекватную и объективную самооценку.

Воспитанникам, у которых низкий, средний и хороший уровень воспитанности необходимо предложить социально ценные ориентиры, дать советы, что надо сделать, чтобы шагнуть на ступеньку выше в своем личностном и гражданском становлении. Такими ориентирами должны стать самостоятельная организация деятельности, регулировка поведения и отношений, побуждение к активным действиям своих товарищей.

Таким образом, необходимо продолжить работу над повышением уровня воспитанности детей через проведение коррекционных занятий, которые должны быть направлены на:

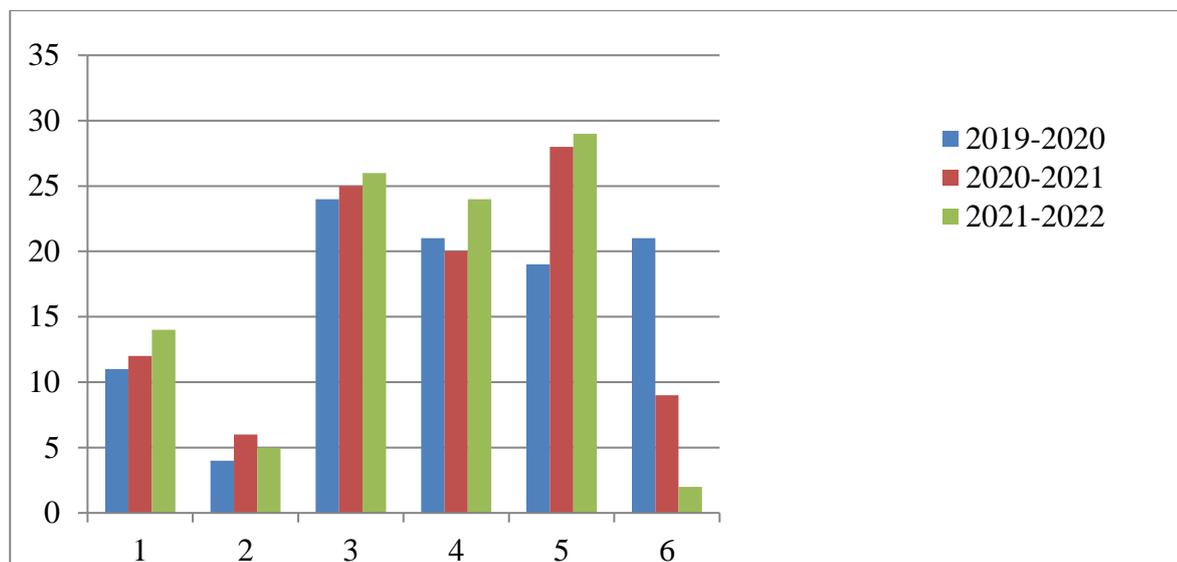
- повышение самооценки у воспитанников;
- постепенное развитие способности анализировать и контролировать себя, управлять собой;
- постепенное приучение ребят к оценке поведения товарищей и самооценке;
- формирование прочной системы нравственной саморегуляции, выработку потребности в высоконравственных поступках и самостоятельном поведении;
- формирование адекватной и объективной самооценки;
- овладение приёмами снятия психоэмоционального напряжения.

На это направлены:

- Проведение творческих занятий.
- Индивидуальные беседы и трудовые дела.
- Включение воспитанников в такую деятельность, которая вызывала бы потребность и необходимость обдумывания своих действий и поступков и предвидения их последствий.

Самым идеальным результатом воспитательной работы в будущем, можно считать такое развитие личности, при котором будет полное совпадение уровней развития нравственного сознания и нравственного поведения.

5. Выявление мотивов участия подростков в делах классного и общешкольного коллектива (в %) (по методике О.В. Лишина)



Цель — определить степень удовлетворенности обучающихся своим коллективом. По результатам исследования можно сделать следующий вывод: у обучающихся школы развито чувство сотрудничества, взаимопомощи, поддержка, желание делать все творчески, уметь найти компромисс(70%). В классе ребята чувствуют себя защищенными. Наиболее значимым для них является чувство «Мы». При этом важно, что учащиеся проявляют свою индивидуальность, уважая индивидуальность других. И чувствуют ответственность за общее дело. Только 30% учеников считают, что в классе существуют отдельные группировки по симпатиям, взаимным интересам.

Психологические моменты по сплочению классного коллектива были предложены следующие:

- поддерживать друг друга в трудных ситуациях;
- иметь право на своё мнение;
- находить мужество признать свои ошибки.

Вывод: Оценивая проведённую психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики. За 2021 - 2022 учебный год проведено 21 консультация. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, личностным проблемам, проблемам общения, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе. Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы. Консультируются также обучающиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности,

заинтересованы в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем обучающегося. Консультации в течение года велись по следующим направлениям:

- с обучающимися, родителями и учителями по предупреждению дезадаптации;
- с учителями и родителями учащихся по проблемам неуверенности ребёнка в себе;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей и детей.

Выводы по самоанализу.

Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся. Вместе с тем, анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению (обучающимся не хватает самостоятельности);
- недостаточное количество обучающихся, занятых дополнительным образованием с регистрацией в системе «Навигатор»;
- имеются обучающиеся с низким уровнем воспитанности;
- имеются обучающиеся с низким уровнем удовлетворенности школьной жизнью;
- среди обучающихся есть учащиеся с низким уровнем мотивации к образовательной деятельности;
- слабо развита деятельность с общественными движениями «Российское движение школьников», «Юнармия».

Все эти недостатки станут воспитательными задачами на следующий учебный год.

IV. Социальный состав семей школьников (2021-2022 уч.год)

школа	Всего	Неполных	Род.-инв	Род.-пенс	Род. безработ/два	Семьи СОП Ф.И.О. родителей, ребенка
МБОУ «Ермаковская СШ №1»	604	203	11	34	153/41	

При проведении анкетирования “Самоанализ социальных факторов жизни семьи” выяснили, что доход семьи:

денег в основном хватает – 22%

живем от зарплаты до зарплаты – 78%

Уровень эмоциональной поддержки:

атмосфера взаимной поддержки, доброжелательности, любви – 42%

здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, “жизнь по привычке” - 58%

Ценность детей:

дети для нас главная ценность – 44%

дети, скорее всего элемент социального статуса “как у всех, так положено” - 16%

дети – равнозначимая ценность наряду с супружеством – 26%

дети – проблема, они доставляют много дополнительных забот, беспокойства – 14%

Педагогическая культура:

читают педагогическую литературу, используют рекомендации учителя, воспитателя, слушают передачи по радио, телевидению – 10%

используют жизненный опыт – 90%

Проблемы в воспитании:

непослушание, раздражительность, плаксивость – 40%

не испытывают проблем – 60%

При проведении анкетирования “Стили и методы воспитания в семье”, выяснилось, что 69% родителей считают, что необходимо воспитывать собственного ребенка по своему образу и подобию, хотя отмечают, что ребенок должен многое постигать на собственном опыте, методом проб и ошибок; и только 31% создают все возможные условия для того, чтобы ребенок мог научиться развивать собственную инициативу, способность к анализу событий, учат не только осознавать свои ошибки, но и создают условия для их самостоятельного исправления.

Проведение такой диагностики выявило особенности семейного воспитания и позволило наметить план работы, используя индивидуальные формы: беседы, консультации; групповые формы; родительские собрания. Упор делался на психолого-педагогическое просвещение родителей.

При работе с детьми по социализации поставили такую цель: создать педагогические и социально-психологические условия, позволяющие обучающимся школы овладеть навыками социализации, самоопределиться.

Профориентационная работа реализуется через учебно – воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

1. Оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности (классные часы, встречи с представителями различных профессий, анкетирование психологом профессионального самоопределения детей, встречи с сотрудниками Центра Занятости, представителями учебных заведений района, края, посещение ярмарки Профессий и учебных заведений в Дни открытых дверей (виртуальные экскурсии, дистанционные мероприятия), реализацию курса «Билет в будущее».

2. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями (уроки технологии, Центр доп. образования, взаимодействие с учреждениями нашего села: полиция (родительские уроки в День Учителя), пожарная часть (постоянные участники школьных мероприятий, экскурсии в часть), поездки в воинскую часть, субботники, тимуровское движение, трудовой отряд, работа на пришкольном участке. Это также мероприятия для социализации. Экскурсия в воинскую часть, которая расположена в Ермаковском районе, старшеклассникам

запомнится знакомством с профессией военного, а также со службой в рядах Российской армии.

Основные средства социализации обучающихся в школе:

1. Досуг и внеклассные мероприятия
2. Поисково-краеведческая работа
3. Волонтерская работа
4. Работа научно-исследовательских обществ
5. Работа по профессиональному самоопределению
6. Занятость дополнительным образованием
7. Школьное самоуправление как фактор, влияющий на уровень

социализированности личности обучающегося.

Никакие пожелания, приказы, наказания не могут заставить человека вести здоровый образ жизни, сохранять и укреплять здоровье, если он сам не будет сознательно формировать собственный стиль здорового поведения.

Как же сформировать это сознательное отношение? Для этого проводятся туристические походы, активно работает ФСК, занятость дополнительным образованием, различные акции.

Таким образом, проблемы социализации решаются через различные формы работы как в учебной деятельности так и во внеурочной деятельности. Это дает возможность каждому ребенку, подростку проявить себя в полной мере, самоопределиться в выборе жизненной траектории, самоутвердиться.

Важнейшими факторами социализации ребенка, являющиеся мощнейшим инструментом, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи, являются детское общественное движение и ученическое самоуправление.

В школе существует система самоуправления: Совет чести – выборный орган. Он состоит из ученического самоуправления в классах, школьного ученического самоуправления. В каждом классе работают органы ученического самоуправления, что приучает ребят к ответственности и помогает в организации работы коллектива.

Каждый год проводится День самоуправления, где координирующая роль предоставлена старшеклассникам. День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня.

На зимних каникулах обучающиеся 8 классов приняли участие в дистанционной интенсивной школе по организации деятельности школьного лесничества под руководством педагога дополнительного образования Ланкиной Елены Викторовны, вовлекая в свои ряды самых активных школьников.

Физкультурно – спортивное направление. В течение учебного года в рамках работы ФСК «Олимпиец» проводились общешкольные соревнования по различным видам спорта: по легкой атлетике, волейболу, футболу, лыжным гонкам, баскетболу, шахматам и шашкам. Классы-победители награждались грамотами и кубками.

Обучающиеся нашей школы – самые активные участники всех муниципальных соревнований. При этом им удаётся достигать высоких результатов и занимать призовые места: 1 место на муниципальном и региональном этапах в «Президентских играх», победители и призёры муниципального уровня по шахматам и шашкам, призёры краевых

соревнований по баскетболу. Около 30% обучающихся школы получили значки ГТО. Наряду с обучающимися обладателями значков ГТО являются и педагоги школы.

Как результат кропотливой работы, наша школа – многократный победитель краевого конкурса по организации физкультурно-массовой работы в школе!

Профилактическая деятельность. Весомый вклад в работу по профилактике вредных привычек внесли продолжившие свою деятельность «Совет чести», «Совет отцов», «Совет профилактики», школьная служба медиации, а также индивидуальные беседы и тренинги с обучающимися и их родителями классных руководителей и узких специалистов. Активно велась деятельность школьного Совета профилактики с отстающими в учебе и нарушителями правил внутреннего распорядка. В течение учебного года проводились акции по профилактике вредных привычек и формированию здорового образа жизни. Большую помощь в этом нам оказывает школьное телевидение.

Система работы в данном направлении привела к уменьшению количества состоящих на учёте обучающихся.

Работа с родителями и с семьями обучающихся. Сотрудничество школы и родителей организует школьный родительский совет и общешкольное родительское собрание. На собраниях обсуждались вопросы школьной жизни (связанные с организацией питания обучающихся, режимом функционирования школы, нововведениях в МБОУ «Ермаковская СШ №1» и другие, затрагивающие интересы обучающихся и их законных представителей). Решения принимались простым большинством голосов и доводились до сведения всех родителей председателями классных родительских комитетов. В течение учебного года родителями проводились рейды по проверке внешнего вида обучающихся, отслеживанию опаздывающих на уроки, а также рейд по сохранности учебников и наличию школьных принадлежностей. Результаты рейдов доводились до сведения классных руководителей и законных представителей школьников.

Родители слабоуспевающих обучающихся приглашались на школьный совет профилактики, на Совет отцов. Эти структуры вносят весомый вклад в профилактику девиантного поведения школьников и включение родителей в воспитание своих детей.

Летний отдых: при школе в течение июня работал летний лагерь с дневным пребыванием детей, где отдохнули 120 обучающихся.

Дополнительное образование школьников.

Система дополнительного образования школьников включает разные направления, удовлетворяя потребности и интересы обучающихся, запросы родителей.

Школьная система дополнительного образования для учащихся 5-11 классов включает четыре направления:

- Социально-педагогическая направленность (2 объединения)
- Эколого-биологическая направленность (2 объединения)
- Художественно – эстетическая направленность (3 объединения)
- Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивный клуб «Олимпиец» - 6 групп)

Внеурочная деятельность в 1-11 классах была организована по 5 направлениям:

- духовно-нравственное (3 объединения);
- спортивно-оздоровительное (27 объединений);

- общеинтеллектуальное (36 объединений);
- общекультурное (8 объединений);
- социальное (7 объединений).

Это позволяет охватить обучающихся этих классов стопроцентной занятостью.

Занятость обучающихся 1-11 классов в дополнительном образовании школьных объединений и объединений учреждений дополнительного образования составляет 47 %.

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования района: ДЮСШ «Ланс», Центр дополнительного образования, Детская школа искусств, детская библиотека, музеи, картинная галерея, музеи, что даёт положительные результаты в воспитании школьников. В течение учебного года обучающиеся школы посещали различные мероприятия, проводимые данными учреждениями, а представители библиотеки проводили свои мероприятия и на нашей территории. Обучающиеся школы стали победителями и призерами муниципального этапа конкурса «Детство без границ» (Сватиков Денис и Лысова Татьяна – призеры в номинации «Декоративно – прикладное творчество», Танцевальный коллектив « Конфетти» призеры в номинации «Народный стилизованный танец», а обучающиеся 1 классов стали победителями в номинации « Вокал»). Обучающиеся начальных классов приняли активное участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Журавль – птица года» (Носков Виталий и Заднепровский Влад - призеры). Обучающиеся школы активно поучаствовали в мероприятиях и конкурсах, посвященных 78-летию Великой Отечественной войны, многие из которых стали победителями и призерами конкурсов муниципального уровня.

V. Содержание и качество подготовки.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Из них н/а		Из них н/а		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	77	77	100	39	50,64	9	11,6	0	0	0	0	0	0
3	72	72	95,8	41	56,9	8	11,1	0	0	0	0	3	4,1
4	60	60	100	36	60	8	13,3	0	0	0	0	0	0
Итого	209	209	100	116	55,5	27	12,9	0	0	0	0	3	4,1

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	56	55	98,2	23	41	2	3,5	1	1,7	0	0	1	1,7
6	75	70	93,3	20	26,6	7	9,3	5	6,6	0	0	5	6,6
7	64	63	98,4	16	25	3	4,6	1	1,5	0	0	1	1,5
8	64	64	100	17	26,5	3	4,6	0	0	0	0	0	0
9	44	11	100	16	36,3	3	6,8	0	0	0	0	0	0
Итого	303	296	99,8	92	31	18	5,8	7	2,3	0	0	7	2,3

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С Отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	25	25	100	3	12	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0
11	28	28	100	9	32	4	14	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	52	52	100	12	38	6	18	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2022 году обучающиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов.

В государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования принимали участие 44 из 44 выпускников 9 класса. Получили аттестаты об основном общем образовании 44 выпускника, двое обучающихся осваивающих основное общее образование в форме самообразования были допущены до государственной итоговой

аттестации, прошли ее получив удовлетворительные результаты по русскому языку и математике и были выпущены с аттестатом об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ 2022 года.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших предмет	% качества	% успеваемости
Математика	44	44	42	85
Русский язык	44	44	52	95
Химия	44	5	0	80
Физика	44	6	25	75
Обществознание	44	24	25	96
Информатика	44	8	83	100
География	44	20	68	100
Литература	44	3	33	100
Биология	44	14	68	100
История	44	3	66	100
Английский язык	44	2	100	100

Сводная таблица результатов экзаменов.

Предмет	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл муницип	Соответствие	Повышение	Понижение
Математика	0	19	18	7	3,2		27	1	16
Русский язык	6	17	19	2	3,6		24	6	14
Химия			4	1	2,8				5
Физика		1	3	2	2,7		2		4
Обществознание	3	12	8	1	3,7		13		10
Информатика	1	4	3		4		2		6
География	4	11	5		3,8		10	6	5
Литература	1		2		3,6		1		2
Биология		9	5		3,5		9		5
История		2	1		3,6		1		2
Английский язык	2				5		2		

Объективность по результатам внешних оценочных процедур.

9 класс А

ФИО педагога	Предмет	Соответствие	Повышение	Понижение
--------------	---------	--------------	-----------	-----------

Жукова Т.С.	Математика	12		12
Зырянова Н.Н.	Английский язык	2		
Казоба Л.В.	Биология	2		3
Дегтярева М.А.	История	1		2
Савкова О.А.	География	3	2	3
Шишкин С.В.	Информатика	2		4
Иванова Т.В.	Литература	1		2
Дегтярева М.А.	Обществознание	6		6
Иванова Т.В.	Русский язык	14	3	7
Жукова Т.С.	Физика	1		3
Лариошкина Е.В.	Химия			4

9 класс Б

ФИО педагога	Предмет	Соответствие	Повышение	Понижение
Понкратов А.В.	Математика	15	1	4
Казоба Л.В.	Биология	7		2
Савкова О.А.	География	7	6	2
Шишкин С.В.	Информатика			2
Дегтярева М.А.	Обществознание	7		4
Чуприс Н.В.	Русский язык	10	3	7
Жукова Т.С.	Физика	1		1
Лариошкина Е.В.	Химия			1

Абсолютная успеваемость составила 95%, а качественная 62%.

Результаты ЕГЭ 2022 года.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2021 - 2022 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11 класса. Проводились индивидуальные и групповые занятия по математике, по русскому языку с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ. В течение года проводились тренировочные работы по математике и русскому языку в форме ЕГЭ с использованием сайтов «Решу ЕГЭ», «Незнайка».

В 11-х классах проведены классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Все родители ознакомлены с условиями выдачи аттестатов. Подготовлена база данных выпускников. По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация МБОУ «Ермаковская СШ №

1» оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ГИА. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях.

Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрацией МБОУ «Ермаковская СШ № 1» по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА.

Анализ государственной итоговой аттестации, 11 класс.

В государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования принимали участие 28 из 28 выпускников 11 класса. Получили аттестаты о среднем общем образовании 28 выпускников

Результаты государственной итоговой аттестации

№ п/п	Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших предмет	Кол-во не сдавших	Средний балл		% успеваемости
1	Математика (профиль)	28	6	3	37	≈	70
2	География	28	2	1	32	↗	50
3	Физика	28	1	0	53	↗	100
4	Русский язык	28	28	0	71	↗	100
5	Обществознание	28	21	9	49		45
6	Английский язык	28	2	0	60	≈	100
7	Химия	28	3	1	46	↘	67
8	История	28	12	2	53	↘	84
9	Биология	28	4	2	45	↘	50
10	Информатика	28	2	2	54		100
11	Литература	28	1	0	73	↗	100

№ п/п	ФИО педагога	Предмет	Баллы по школе			Средний балл по муниципалитету	Средний балл по краю	Средний балл по России
			средний	самый низкий	самый высокий			
1	Понкратов А.В. Жукова Т.С.	Математика (профиль)	34	17	70	50	52	78,3
			40	40	40			
3	Харитонов Ю.Ю.	История	53	19	96	63	51	57,9
4	Лариошкина Е.В.	Химия	46	4	90	47		54,3
5	Шишкин С.В.	Физика	53	53	53	49	53	54,1

6	Савкова О.А.	География	32,5	23	42	32		54,6
7	Гармашова Л.Ф. Винтер Д.А.	Английский язык	84 37	84 37	84 37	60	72	78,3
8	Харитоновна Ю.Ю.	Обществознание	49	26	96	56		59,8
9	Меркушова Т.А.	Русский язык	71	45	100	60	64	68,3
10	Шишкин С.В.	Информатика и ИКТ	54	54	54	38	56	59,5
11	Казоба Л.В. Карагусова Н.Е.	Биология	41 57	23 57	73 57	44		50,2
12	Волкова Г.Г.	Литература	73	73	73	64		60,8

ФИО педагога	Предмет	80 баллов и выше	Кол-во человек (выше среднего балла по краю)	Кол-во человек (выше среднего балла по муниципал.)
Понкратов А.В.	Математика	0	1	1
Савкова О.А.	География	0		1
Меркушова Т.А.	Русский язык	6	14	15
Харитоновна Ю.Ю.	Обществознание	1	8	7
Винтер Д.А. Гармашова Л.Ф.	Английский язык	1		
Лариошкина Е.В.	Химия	1		1
Шишкин С.В.	Физика	0	1	1
Харитоновна Ю.Ю.	История	2	5	4
Шишкин С.В.	Информатика	0		
Казоба Л.В. Карагусова Н.Е.	Биология	0		2
Волкова Г.Г.	Литература	0		1

Математика

Уже третий год выпускники могли сдавать только один уровень сложности по математике: профильный.

Профильный уровень ЕГЭ по математике необходим для выпускников, которые поступают в ВУЗы на естественно-научные и гуманитарные направления подготовки.

Профильный уровень ЕГЭ по математике выбрали 6 выпускников и 3 успешно преодолели минимальный порог (Бахтина С, Киричук Н, Моисеенко Д – не преодолели минимальный порог – 27 б). Наибольшее количество баллов у Володенкова Ивана – 70.

Русский язык

Все обучающиеся преодолели минимальный порог. Средний балл по школе – 71.

По итогам ЕГЭ по русскому языку получены следующие результаты:

100 баллов -1 чел., 90-99 баллов -2 чел., 80-89 баллов – 3 чел., 70-79 баллов – 8 чел.

Результаты ЕГЭ (медалисты)

Медалисты							
№	ФИО	предмет	балл	Предмет	балл	предмет	балл
1	Зеленовская Вероника Евгеньевна	Русский язык	98	Математика	5 (отлично)	Обществознание	96
2	Скибина Ксения Романовна	Русский язык	91	Химия	90	Математика	5 (отлично)
3	Володенков Иван Максимович	Русский язык	73	Математика	70		
4	Козлова Мария Андреевна	Русский язык	87	Математика	5 (отлично)		

Количество медалистов в текущем учебном году составило 4 человека. Анализ результатов ЕГЭ показал, что не все медалисты получили высокие баллы.

Результаты обучающихся (средний балл ЕГЭ).

	Английский язык	География	Физика	История	Русский язык	Информатика	Математика	Математика (база)	Обществознание	Химия	Биология	Литература	Средний балл
Бахтина Софья Александровна					51		17		36				34,6
Бельский Евгений Александрович		23		40	54			3	34				38,5
Бочило Алина Викторовна				23	45			3	30	4			25,5
Былова Вероника Сергеевна					73			4	53			73	66,3
Войтенко Вадим Алексеевич				47	80			4	57				61,3
Володенков Иван Максимович					73		70		70				71
Голубева Софья Александровна				45	85			5	56				62
Голубь Анна Дмитриевна	84			96	100			4					93,3
Зиновьева Татьяна Андреевна		42			56			4	40				46
Киричук Анастасия				19	66		22		58				42,1

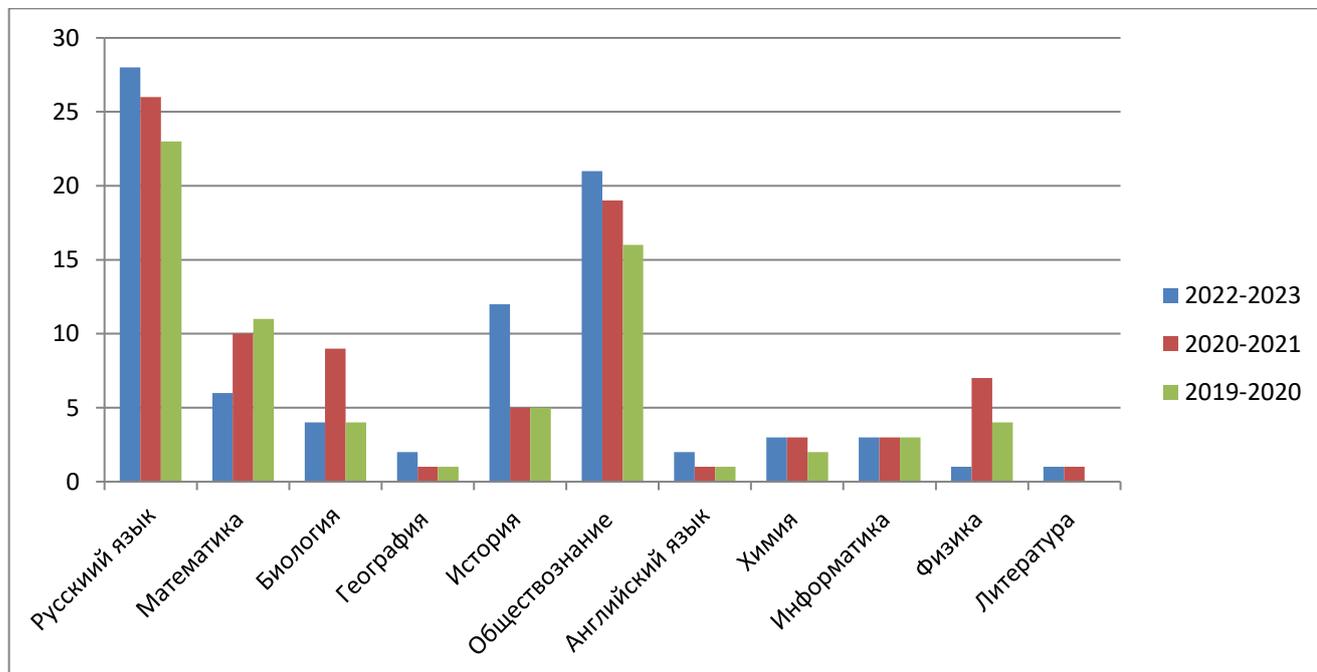
Константиновна													
Козлова Мария Андреевна				72	87			5	67				75,3
Коноплянко Дарья Александровна				76				4	58		57		63,6
Моисеенко Дарья Дмитриевна				61		22			38				40,3
Ремнёва Агата Олеговна				76	54	40							56,6
Савенкова Алина Алексеевна				58	66			5	52				58,6
СазанакOVA Татьяна Александровна	37				66			3	48				50,3
Сеньков Сергей Евгеньевич				72	72			4	61				68,3
Усынина Татьяна Витальевна				40	65			4	52				52,3
Шкарин Егор Дмитриевич				36	65			4	26				42,3
Алексеева Арина Владимировна					67			4	32		23		40,6
Бирюкова Анастасия Сергеевна					61			4	30				45,5
Гоммер Виктория Геннадьевна					62			3	34				48
Демидова Юлия Александровна					78			3					78
Зеленовская Вероника Евгеньевна				87	98			5	96				93,6
Скибина Ксения Романовна					91			5		90	73		84,6
Суховская Дарья Сергеевна					70			4		43	27		46,6
Титяев Александр Александрович			53		70	54	40						54,2
Черных Полина Андреевна					64			3					64

Результативность сдачи ЕГЭ за последние три года

Предмет	Количество выпускников			Средний балл по школе			Кол-во выпускников, не набравших минимального кол-ва баллов			Средний балл выпускников, получивших медаль (золото)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	26	26	28	62		71	0	0	0	76	91	87
Математика (II)	26	26	28	43	54	39	3	1	3	57		70

Математика (Б)	26	26	28	-		4,2	-		0	-		
Биология	26	26	28	41	41	45	1	3	2	44	64,5	73
Обществознание	26	26	28	42	46	49	9	4	9	52	62	83
История	26	26	28	46	44	53	-	1	2	-	-	80
Физика	26	26	28	42	47	53	1	-	0		-	
Литература	26	26	28	-	87	73	-	-	0		-	
Английский язык	26	26	28	71	71	61	-	-	0		-	
Химия	26	26	28	36	46	47	1	1	1		76	90
Информатика	26	26	28	66	42	54	-	1	0	60		
География	26	26	28	57	66	32	-	-	1			

Одним из главных факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определяемых учреждениями высшего и среднего специального профессионального образования в качестве вступительных испытаний.



Наблюдается по сравнению с прошлым учебным годом положительная динамика роста среднего балла по профильной математике; снижение - по русскому языку, обществознанию.

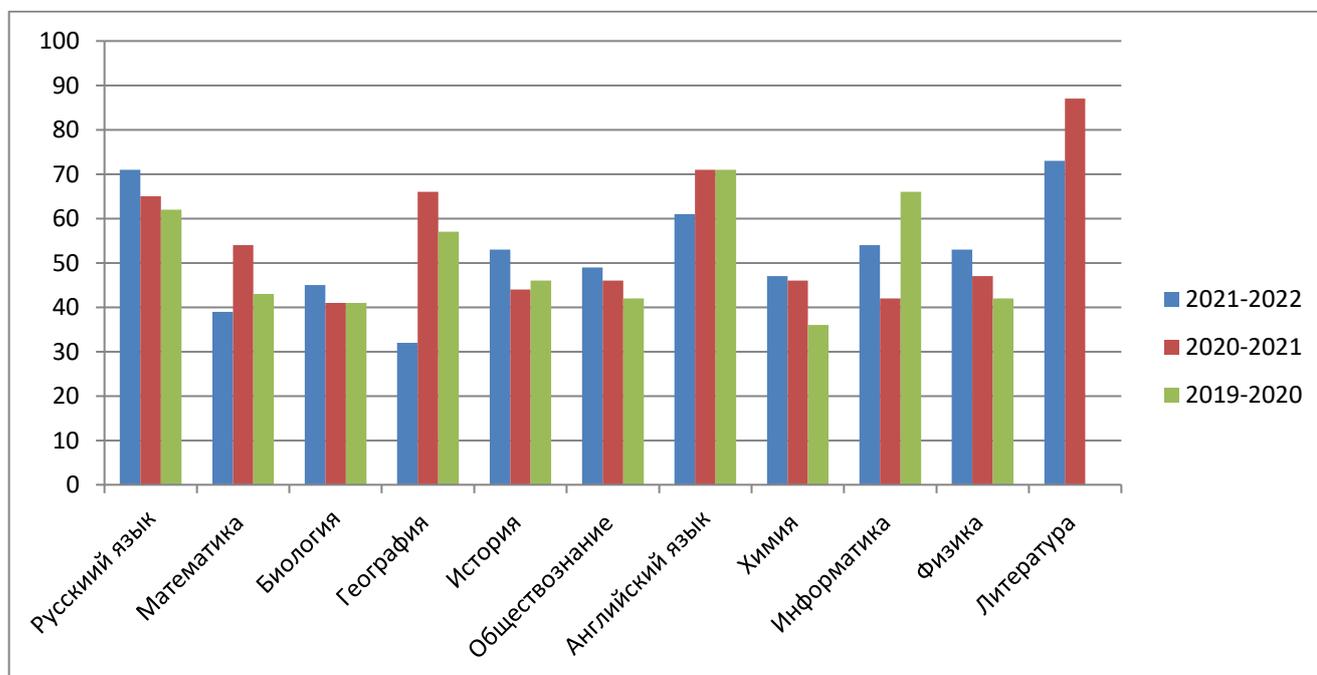
Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Сравнительная характеристика среднего балла ЕГЭ по предметам

Наименование предмета	Средний балл								
	По школе			По муниципалитету			По краю		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	62	65	71	64	65,4	60	70	63,8	64
Математика (проф)	41	54	39	42	47,7	50	50	54,31	52
Физика	42	47	53	55	43,5	49	52	49,4	53
Биология	41	41	45	46	50,5	44	50	54	
Обществознание	42	46	49	45	49	56	55	55,2	
История	46	44	53	48	37,2	63	52	55,6	51
Литература		87	73	60	87	64	60	70,58	
Английский язык	71	71	61	74	71	60	71		72
Химия	36	46	47	45	51	47	54	58,6	
Информатика	66	42	54	49	58,5	38	59	63,6	56
География	57	66	32	54	55,5	32	55	53,85	

Сравнительная диаграмма среднего балла по результатам ЕГЭ за последние 3 года



Наблюдается по сравнению с прошлым учебным годом положительная динамика роста среднего балла по профильной математике; снижение - по русскому языку, обществознанию.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

VI. Востребованность выпускников.

Результативность поступления в учебные заведения выпускников 11-го класса.

Тип учебного заведения	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ВУЗЫ	13	54	9	35	16	62	16	57
ССУЗЫ	9	37	15	58	8	31	12	43
ПУ	-	-	-	-	-	-	-	-
Не поступили, работают	2	9	2	7	2	7	-	-

Уровень поступления выпускников 11 класса в ВУЗы стабильный.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных обучающимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2022 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2020 -2021 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов.

Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с обучающимися, ориентированный не столько на средний результат по классу (школе), сколько на работу с разными категориями обучающихся сильные (одаренные, средние, слабые (группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество обучающихся с высокими баллами.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по:

- выбору ЕГЭ обучающимися среднего и слабого уровней;
- математике профильного уровня с обучающимися.

Уровень поступления выпускников 11 класса в ВУЗы стабильно высок.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных обучающимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2022 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2020 -2021 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов.

Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с обучающимися, ориентированный не столько на средний результат по классу (школе), сколько на работу с разными категориями обучающихся сильные (одаренные, средние, слабые(группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество обучающихся с высокими баллами.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по:

- выбору ЕГЭ обучающимися среднего и слабого уровней;
- математике профильного уровня с обучающимися.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования г. Красноярск, Москвы, Абакана, Минусинска, п.Шушенское и других городов РФ.

Специальности, выбираемые выпускниками в основном связаны с социально – экономическим, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, в процессе самообследования в школе проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования школа в течение учебного года осуществляет внутренний мониторинг качества образования (далее -ВМКО). ВМКО осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». ВМКО осуществляется в отношении следующих позиций:

- качества условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным законодательством; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. С 1 по 4 классы обучение реализовывалось в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт.

Все реализуемые программы полностью соответствуют Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта рекомендованные и утвержденные Минобрнаукой РФ. Образовательная программа школы и учебный план школы, предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

В течение 2021–2022 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. Школа работала в режиме 5- дневной недели. Первая ступень образования 12 классов - комплектов. Вторая ступень образования 15 классов-комплектов, третья ступень 3 класса-комплекта. В течение учебного года для учащихся 1-4 классов работали группы продленного дня.

Движение обучающихся происходило по объективным причинам и не вносило дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства (98%) или выбор законными представителями другого образовательного маршрута или другой образовательной организации (2%).

VIII. Оценка кадрового обеспечения

Основным направлением методической работы ОУ определено включение педагогического коллектива в единую систему повышения профессионализма педагогических кадров, что обеспечивает качество планируемых результатов. Для эффективного управления и достижения целевых установок (обеспечения качественных результатов, продвижения и развития кадрового потенциала организации) разработана и реализуется система действий, которая способна мобильно и гибко реагировать на

изменения различного характера, создавать условия сохранения традиции и разработки инновации в методическом сопровождении педагогов.

В 2020 году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции и необходимости применения дистанционного обучения 100% педагогов прошли обучение по программе «Цифровая образовательная среда», что позволило оптимизировать процесс обучения в период дистанционного обучения.

Всего по направлениям прошли обучение:

- цифровая образовательная среда: 53 / 53;
- читательская грамотность: 1 / 0;
- естественно – научная грамотность: 2 / 2;
- финансовая грамотность: 1 / 1;
- математическая грамотность: 1 / 1.

№	Название программы повышения квалификации, количество часов	Дата выдачи удостоверения о повышении квалификации	Наименование организации, реализующей программу	Численность слушателей программы из ОО
1	Использование оборудования региональных центров («Кванториум», «Точка роста») для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления, 36 часов	25.06.2021	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	2
2	Использование оборудования региональных центров («Кванториум», «Точка роста») для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления, 36 часов	25.06.2021	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	1
3	Использование оборудования региональных центров («Кванториум», «Точка роста») для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления, 36 часов	25.06.2021	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	2

Информация о повышении квалификации педагогических работников, реализующих образовательные программы на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей.

Администрация школы 100 % прошла курсы повышения квалификации по программе «Управление школой 2020 +: реализация ФГОС и предметных концепций».

Организация методической деятельности на основе оценки квалификации педагога – 1 педагог.

Наставничество и техники работы наставника – 1 педагог.

Участие во II и III Краевых форумах «PRO наставничество 2020, 2021: стратегии и сценарии развития – 7 педагогов.

Участие в вебинарах, семинарах 1 полугодие 2021 года .

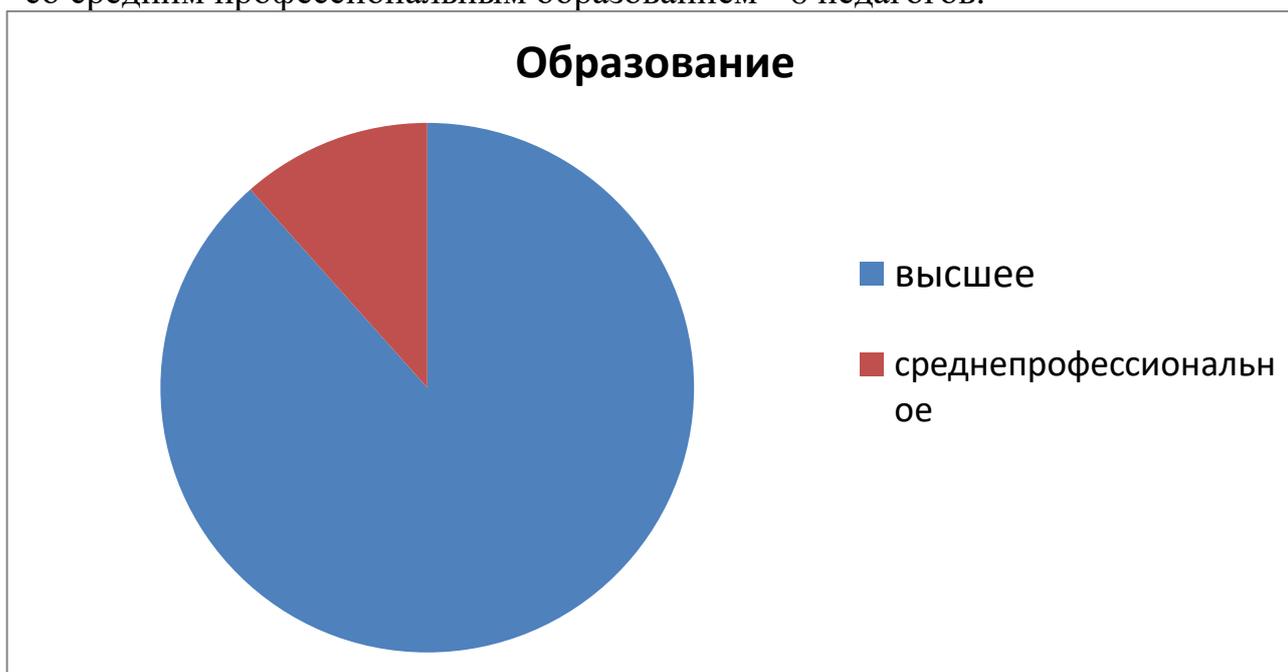
Тема вебинаров	Название образовательного учреждения	Количество педагогов, принявших участие
Цикл вебинаров «Формирование математической грамотности учащихся	Центр непрерывного повышения педагогического мастерства «ПрофСреда» Красноярского института повышения квалификации.	3 педагога
«Формируемые умения при решении контекстных заданий»	Центр непрерывного повышения педагогического мастерства «ПрофСреда» Красноярского института повышения квалификации.	5 педагогов
Уроки для формирования читательской грамотности»	Центр непрерывного повышения педагогического мастерства «ПрофСреда» Красноярского института повышения квалификации.	2 педагога
«Организационно-деятельностная игра как средство профессионального развития педагогов»	Центр непрерывного повышения педагогического мастерства «ПрофСреда» Красноярского института повышения квалификации.	5 педагогов
«Эффективное поведение в конфликте»	Центр непрерывного повышения педагогического мастерства «ПрофСреда» Красноярского института повышения квалификации.	3 педагога
«Финансовая грамотность: практики преподавания и развития финансовой грамотности у обучающихся»	Центр непрерывного повышения педагогического мастерства «ПрофСреда» Красноярского института повышения квалификации.	2 педагога
«Онлайн конференция "Фестиваль мастер-классов: способы работы с текстами в разных предметных областях"»	Центр непрерывного повышения педагогического мастерства «ПрофСреда» Красноярского института повышения квалификации.	6 педагогов
Использование оборудования региональных центров («Кванториум», «Точка роста») для реализации	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».	3 педагога

В 2021 году новые вызовы в системе образования мотивировали педагогов на участие в мероприятиях по оценке уровня сформированности профессиональных компетенций Всероссийская онлайн - диагностика для педагогов «Я – учитель Интенсив» - (по гибким компетенциям школьных учителей и преподавателей всех уровней образования) – 96% педагогов прошли тестирование и получили рекомендации по развитию профессиональных потенциалов от организаторов. 80 % педагогов составили индивидуальные образовательные маршруты с учётом, выявленных профессиональных дефицитов. 10 педагогов, что составляет 19 % ИОМ загружены на региональную платформу «ЭРАСКОП».

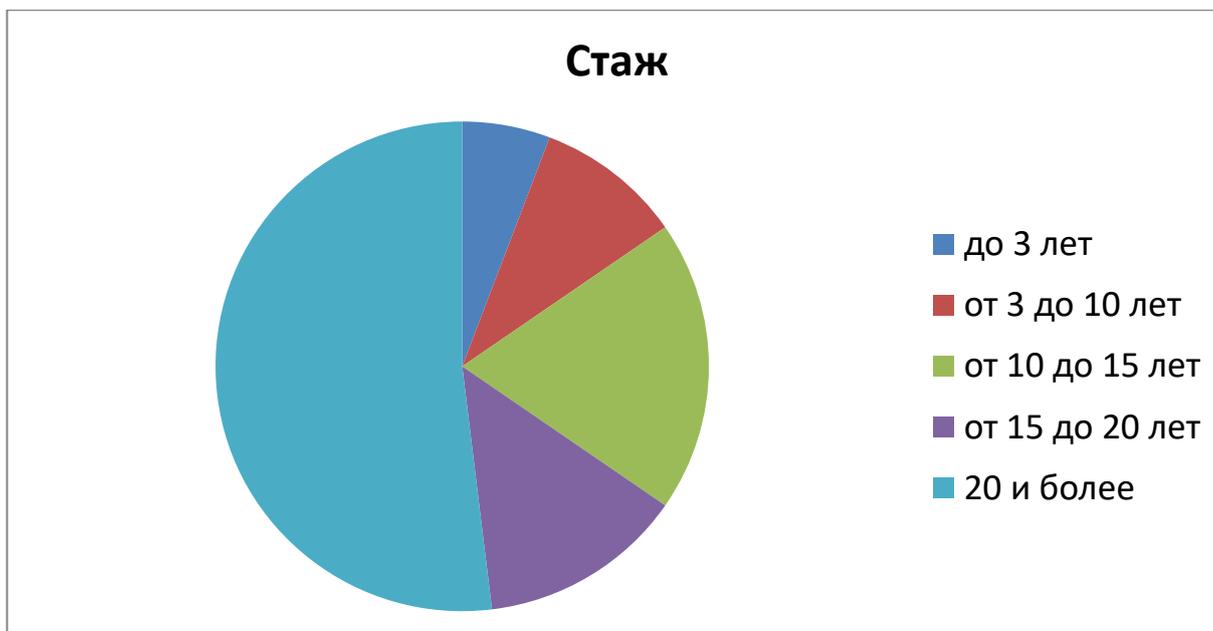
По итогам деятельности педагогического коллектива в 2021 году определены целевые ориентиры: повышение качества образовательных результатов обучающихся, повышение уровня профессиональных компетенций, использование новых форм трансляции передового педагогического опыта на уровне муниципалитета и активное включение в освоение интерактивных технологии (цифровое образование).

В школе работают: 52 педагога, из них:

- с высшим образованием - 46 педагога;
- со средним профессиональным образованием - 6 педагогов.



Анализ педагогического состава по педагогическому стажу: - до 3 лет – 3 педагога - от 3 до 10 лет – 5 педагогов - от 10 до 15 лет – 10 педагогов -от 15 до 20 лет – 7 педагогов - более 27 лет – 52 педагогов.



VIII. Оценка библиотечно – информационного обеспечения.

Важное место в образовательном и воспитательном процессах школы занимает библиотека.

В нашей школьной библиотеке реализуется проект «К книге и чтению через досуг и общение». **Цель проекта** - привлечение школьников в библиотеку для развития их познавательной и творческой деятельности. В рамках данного проекта библиотекарями нашей школы проводятся различные мероприятия, направленных на формирование у читателей привлекательного образа библиотеки, развитию читательского интереса у обучающихся, развитию внимания, памяти, воображения и творческих способностей детей. Важно сформировать у школьников понимание того, что книга – источник знаний.

Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло в начале сентября. Дети познакомились с понятиями – читатель, библиотека, отгадывали загадки.

Ребята начальной школы самые отзывчивые читатели: «Книжки ребятишкам» - так называлось мероприятие для приобщения обучающихся к творчеству писателей и популяризации литературы (рисовали, готовили викторины).

В октябре обучающимся начальной школы был проведен урок- игра «Путешествие по страницам книг» в рамках Всемирного дня защиты животных. В рамках празднования Дня Учителя обучающиеся 5-8 классов поучаствовали в игровом мероприятии «Книга на сцене», где попробовали себя в роли актера.

«Словари – помощники» - знакомство со словарями, умение работать с ними – пятиклассники с увлечением искали устаревшие слова, собирали крылатые выражения.

Ежегодно в нашей библиотеке проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». Всю неделю ребята посещают школьную библиотеку, играют и путешествуют. Для обучающихся 5-х классов было проведено мероприятие «Интересно и увлекательно» в 6-х классах был проведен урок-игра «Хоровод веселых книжек для девчонок и мальчишек», где ребята так же познакомились с новинками детских и юношеских книг.

Обучающиеся очень любят играть в литературные предсказание – по книгам сказок и волшебных приключений гадают и предсказывают.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки, несмотря на то, что художественной литературы мало, делались выставки. «Книги – юбиляры», «Веселая семейка», «интересно и познавательно».

В ноябре в нашей библиотеке был проведен фотоконкурс «Мой оригинальный портрет с любимой книгой». Обучающиеся 2-8 классов приняли очень активное участие в конкурсе и представили на конкурс творческие и необычные фотографии. Мы восхищаемся талантами наших школьников.

Главная цель работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить умения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Ещё одно направление деятельности библиотеки это усиление внимания на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся, способствовать формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к родине. Поэтому в библиотеке постоянно работают книжные выставки, которые регулярно обновляются: «Подвигу лежит дорога в вечность», «Люблю тебя, мой край родной», «Куда пойти учиться?», «Выставка одной книги».

Основная цель работы библиотеки, проводимые библиотечные уроки – чтобы сделать их более интересными и познавательными, необходимо учитывать возрастные особенности школьника, новинки информационных технологий, стремиться постоянно, укреплять интерес ребят к познанию окружающего мира, развивать самостоятельность путем приобщения их к различным видам читательской деятельности.

Незаменимый помощник в работе с учащимися метод сказкотерапии – библиотека работает в этом направлении. Для учащихся начальных классов проводятся игровые, театрализованные викторины, мини спектакли. Отмечено, что после занятий дети становятся намного спокойнее, преобладает хорошее настроение. Благодаря таким занятиям у детей повышается интерес к художественной литературе, особенно к сказкам, а так же что важно в вашей работы повышается уровень развития читательского интереса

Комплектование и закупка базовыми учебниками и УМК по основным образовательным программам ведется на основании Заказов на учебную и учебно-методическую литературу, утвержденных директором школы.

Фонд библиотеки по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Учет поступивших документов

Абонемент ведёт непосредственную работу с книжным фондом: производится отбор, изъятие из фонда непрофильных, устаревших, дублетных, ветхих документов; обеспечивается сохранность фонда; ведется статистика учета деятельности библиотеки.

Читальный зал совмещен с абонементом, где осуществляется индивидуальное обслуживание всех категорий читателей (учителя, обучающиеся, сотрудники, родители).

Справочный фонд читального зала и фонд периодических изданий формируется в соответствии с учебными программами и планами, направлениями научно исследовательского процесса. Обеспечивается сохранность фонда.

Библиотечный фонд: 16169

Из них:

Учебников: 13863

Художественная литература: 1319

Справочная литература: 468

Материалы на других видах носителей информации: 519

Обучающиеся и педагоги пользуются учебно-методической литературой (в электронном варианте), находящейся в библиотечном фонде.

IX. Оценка материально-технической базы

В школе созданы условия для всестороннего развития обучающихся. Материально-техническая база развивается и обновляется постоянно.

Здание школы трехэтажное, кирпичное.

Земельный участок площадью 36243 кв.м.

Общая площадь составляет 5100,5 кв. м., учебная – 2319,5 кв.м.

Всего в образовательном учреждении 29 учебных кабинетов,

в том числе, имеется 2 кабинета информатики,

специализированные кабинеты с лаборантскими: физика, биология, химия;

кабинеты технологии для мальчиков и для девочек,

библиотека с читальным залом на 12 мест, спортивный зал, актовый зал, столовая.

Техническое состояние образовательного учреждения удовлетворительное.

МТБ ежегодно совершенствуется, что позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на современном уровне:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, мультимедийный проектор, МФУ (сканер и принтер) установлены в библиотеке, учительской и некоторых учебных кабинетах;
- количество компьютерных классов – 2;
- библиотека, оснащенная компьютером;
- учительская, оснащенная компьютерами и МФУ;
- создана единая локальная сеть с выходом в Internet;
- автобус – 3;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, в том числе пароконвектоматом, посудомоечной машиной;
- в гардеробе, столовой и в рекреациях школы на всех этажах установлены камеры видеонаблюдения;
- телевизор установлен на 1 этаже школы.

X. Анализ показателей деятельности

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	622	человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	284	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	286	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	211/34	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	54	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/6,8	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/14,2	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	593/95, 3	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	103/16, 5	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	26/4,2	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0	человек/%)
1.19.3	Международного уровня	0/0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49/88	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49/88	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/12	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/12	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/9	человек/%
1.29.1	Высшая	0/0	человек/%
1.29.2	Первая	5/9	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	5/9	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/9	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	5/9	человек/%

	работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/13	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/41 по ФГОС ранее проучено 100% педагогов	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенными средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да/нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	622/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5	кв.м