

Рассмотрен на педагогическом совете
МБОУ «Ермаковская СШ №1»
(протокол № 2 от «23» марта 2023г.)

Утверждаю:
директор МБОУ «Ермаковская СШ № 1»
(приказ № 03-01 -124 от 23.03.2023г.)

В.И.Колесникова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБОУ «Ермаковская средняя школа № 1»

за 2022 - 2023 учебный год

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ермаковская СШ № 1» |
| Руководитель | Колесникова Валентина Ивановна |
| Адрес организации | 662820, Красноярский край, Ермаковский район, село Ермаковское, пл.Победы, 8 |
| Телефон, факс | 8 (39138) 2-14-43 |
| Адрес электронной почты | erm_shkola1@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Ермаковского района |
| Дата создания | 1936 год |
| Лицензия | от 11 марта 2019 № 9730-л |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 16 апреля 2019 № 4923 |

МБОУ «Ермаковская СШ №1» (далее – Школа) расположена в центре села Ермаковское (районный центр Ермаковского района). Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки (благоустроенное жилье, жилье на земле). 96 % проживают в селе, 4% в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Директор | <p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</p> |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников. |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей истории, обществознания, права и географии, музыки, ИЗО;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей начальных классов;
- учителей биологии, химии;
- учителей физической культуры и ОБЖ, технологии;
- учителей иностранного языка.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет чести и Родительский совет, Совет отцов.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Приказом Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ», Указом Губернатора Красноярского края от 27.03.2020 г., с основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовыми календарными графиками, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (СОО).

IV. Воспитательная работа.

МБОУ «Ермаковская СШ №1» функционирует в кирпичном трехэтажном здании с 2000 года. В школе 32 класса- комплект, наполняемость классов от 17 до 25 человек. Две смены. Пятидневная рабочая неделя. Общее количество обучающихся варьирует от 640 до 700. Есть дети с ОВЗ, инвалиды, опекаемые

дети, дети-сироты.

Характеристика социума: семей в школе около 380. Из них большое количество малообеспеченных. Есть опекаемые и многодетные, а также обучающиеся, состоящие на учёте в ПДН и семьи СОП.

В структуру управления школы входят родительский совет, педагогический совет, совет чести (совет старшеклассников), совет отцов (родители-мужчины).

К воспитательным находкам школы относится Совет отцов, который помогает в работе с юношами. Члены Совета проводят профилактические и профориентационные беседы, участвуют в общешкольных мероприятиях. Проект «Школьный оазис» (по оформлению пришкольной территории) охватывает обучающихся, родителей и педагогов и является одной из оригинальных воспитательных находок школы.

Традицией школы стало проведение дней открытых дверей, коллективных творческих дел, семейных конкурсов, реализуется несколько семейных проектов по семейным традициям, истории школы.

В 2008 году построен школьный спортивный двор. Рядом со школой расположен районный спортивный стадион. По краевой программе в 2016 году отремонтирован спортивный зал. Всё это даёт возможность обучающимся активно заниматься спортом.

МБОУ «Ермаковская СШ №1» находится в районном центре, поэтому школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования района: Центр дополнительного образования, Детская школа искусств, детская библиотека, музеи, картинная галерея, Центр культуры, ДЮСШ «Ланс», что даёт возможность развиваться обучающимся всесторонне

Активно в образовательном процессе используются школьный музей. Рядом со школой находятся: Станция юных техников, памятники погибшим в ВОВ и жертвам репрессий. На территории школы располагается межшкольный музей. Всё это даёт дополнительные возможности для патриотического воспитания детей.

Источником отрицательного влияния на детей является автовокзал, где часто собираются подростки из неблагополучных семей разных школ.

Цель воспитательной работы школы: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательные задачи школы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации,

проведения и анализа в школьном сообществе через проведение мероприятий и социально значимых дел;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы через индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями-предметниками, работу с родителями;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности через ознакомительные мастер-классы, рекламу детских объединений;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися через краеведческую, поисково-исследовательскую работу;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ через деятельность выборного совета обучающихся «Совет чести», службу школьной медиации, а также поддерживать деятельность детских общественных объединений через объединение РДШ;

6) создать условия для расширения кругозора обучающихся, получения новых знаний об окружающей их социальной, культурной, природной среде через экскурсии и походы;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками через циклы профориентационных часов в рамках проекта «Билет в будущее», «Проектория», а также игры, экскурсии на предприятия села, встречи с людьми разных профессий, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал через школьное телевидение, размещение на сайте школы;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности через проектную деятельность («Школьный оазис»);

10) воспитывать у детей и подростков чувство патриотизма через проведение мероприятий для обучающихся и взрослых членов их семей, посвящённые знаменательным датам истории и вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через привлечение их к совместной работе и установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося.

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась согласно Программе воспитания школы. К программе разработан план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по

вариативным и инвариативным модулям. Всего модулей в нашей Программе одиннадцать, в соответствии с задачами воспитания:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- « Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Школьные медиа»
- «Патриотическое воспитание»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль считается сильной частью воспитательной работы, поскольку на протяжении многих лет в школе определились традиционные общешкольные дела, такие как: торжественная линейка «Первый звонок»; «День учителя»; акция «Подарок маме своими руками»; «Новый год»; «А, ну-ка, парни!»; «День Защитника Отечества»; «День, пахнущий мимозой»; акция «Бессмертный полк»; торжественная линейка «Последний звонок»; выпускной вечер и др.

Со временем прибавились новые мероприятия: «День матери», «День пожилого человека», «Открытый микрофон». По данному Модулю проводится огромная работа, и все обучающиеся школы активно включаются в жизнь школы.

Кроме традиционных мероприятий, в прошедшем учебном году на высоком уровне прошёл общешкольный праздник «День Земли», охвативший не только обучающихся школы, но и большую часть педагогов. Очень активно используются в работе кабинеты «Точки роста», где проводились познавательные мероприятия в области физики, химии и биологии.

Педагогами-организаторами были организованы: День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения, дистанционный фотоконкурс «Родной край зимой», он-лайн викторины по знаменательным датам.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Проблема: в календарные планы воспитательной работы вносились изменения по объективным причинам – в связи с неожиданным появлением мероприятий по плану Управления образования и Министерства образования.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с

учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организуют интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Поддерживают ребёнка в решении важных для него жизненных проблем; работают на заполнение личных портфолио; корректируют поведение ребенка.

Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Проведены внутриклассные «огоньки» к Новому году, 23 февраля, 8 марта; игры, квесты в Единый день безопасного дорожного движения, Единую неделю профориентации, Неделю развития жизнестойкости, в рамках акции «Мой выбор-здоровое будущее» и др. Активно участвовали в акциях «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», #Своихнебросаем, «Голубая лента» и др. 5-11 классы выезжали с экскурсиями в Пожарную часть, на Ветстанцию, в Шушенский сельскохозяйственный колледж и на спектакли в Драмтеатр.

Активно классные руководители привлекают детей к участию во внешкольных конкурсах, проектах. (Приложение № 1)

Исходя из представленных выше данных видно, что в школе ведется активная воспитательная работа, количество воспитательных мероприятий с каждым годом увеличивается, существуют традиционные праздники, соревнования, акции. Работа организована по всем направлениям воспитательной деятельности: - интеллектуально – познавательному - нравственному, правовому воспитанию - спортивно – оздоровительному - гражданско-патриотическому - трудовому, профориентационному - досуговому - самоуправление - семейному воспитанию - работе с классным коллективом.

В течение года проводился конкурс на звание Лучшего класса.

Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, развиваться, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками.

На школьном уровне модуля «Ключевые общешкольные дела» в 2022-2023 у.г. проведено более 100 мероприятий силами педагогов, родителей и учащихся. В них приняли участие 100% - обучающихся, 100% педагогического коллектива и 70 % родителей (законных представителей).

Модуль «Классное руководство».

В прошедшем учебном году в школе насчитывалось 32 класса и 31 классный руководитель. Составлены Программы воспитания и планы мероприятий во всех классах на учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

«Всеобуч»: родителям неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся. В течение года классные руководители:

- Проводили школьные мероприятия.
- Участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах и олимпиадах.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни, проводили инструктажи по ПБ и т.д.
- Сотрудничали с инспекторами ПДН, сотрудниками отдела по делам молодежи.
- Работа по патриотическому воспитанию.
- Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- Выезжали на экскурсии, в театры и музеи.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- Велась работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на обучающихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организовывалась работа с детьми, стоящими на разных видах учета.
- велась индивидуальная работа с подростками, находящимися в социально опасном положении.

В работе с классным коллективом педагоги использовали все прописанные мероприятия согласно плана воспитательной работы школы и требования, обозначенные в программе воспитания.

На индивидуальном уровне работы с обучающимися классными руководителями использовались следующие инструменты и мероприятия:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В течение учебного года классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по следующим вопросам:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- Совместная работа классного руководителя и учителя предметника с учащимися «группы риска», отстающими и неуспевающими, по освоению ими программы;

- Взаимодействие с учителями-предметниками по работе с одарёнными детьми; - Работа классного руководителя по оказанию помощи молодым специалистам, работающим в классе;

- Работа с учителями-предметниками по раскрытию творческих способностей учащихся;

- Индивидуальные беседы с учителями по результатам анализа контрольных и проверочных работ по некоторым ученикам.

Анализируя представленные данные, можно сделать вывод, что в школе имеется выстроенная воспитательная система, которая даёт положительный результат в формировании личности обучающегося.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная, творческая деятельность.

Система дополнительного образования школьников включает разные направления, удовлетворяя потребности и интересы обучающихся, запросы родителей.

Школьная система дополнительного образования для обучающихся 1-11 классов включает четыре направления:

- Социально-педагогическая направленность (2 объединения)
- Эколого-биологическая направленность (2 объединения)

- Художественно – эстетическая направленность (3 объединения)

- Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивный клуб «Олимпиец» - 6 групп) Занятость обучающихся 7-11 классов в дополнительном образовании школьных объединений и объединений учреждений дополнительного образования составляет 59 %.

Внеурочная деятельность в 1-11 классах была организована по 5 направлениям:

- духовно-нравственное (3 объединения);
- спортивно-оздоровительное (27 объединений);
- общеинтеллектуальное (36 объединений);
- общекультурное (8 объединений);
- социальное (7 объединений).

Это позволяет охватить обучающихся этих классов стопроцентной занятостью. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек и др.;

- акциях: «Трудовой десант», «Украшим школу вместе», «Покорми птиц зимой» и т.д.;

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д.

- тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.

- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», Президентские состязания, спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в баскетбол, волейбол.

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования района: ДЮСШ «Ланс», Центр дополнительного образования, Детская школа искусств, детская библиотека, музеи, картинная галерея, что даёт положительные результаты в воспитании школьников. В течение учебного года обучающиеся школы посещали различные мероприятия, проводимые данными учреждениями, а представители библиотеки проводили свои мероприятия и на нашей территории. Обучающиеся школы стали победителями и призерами муниципального этапа конкурса «Детство без границ» (Танцевальный коллектив «Конфетти» призеры в номинации «Народный стилизованный танец», девятиклассница победила в номинации «Фотография»). Обучающиеся начальных классов приняли активное участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Журавль – птица года. Обучающиеся школы активно участвовали в мероприятиях и конкурсах, посвященных 60-летию в великой Отечественной войне, многие из которых стали победителями и призерами конкурсов муниципального уровня.

В течение учебного года в рамках работы ШСК «Олимпиец» проводились общешкольные соревнования по различным видам: по лёгкой атлетике, волейболу, футболу, лыжным гонкам, баскетболу, шахматам и шашкам. Классы-победители награждались грамотами и кубками. 1 место на муниципальном и

региональном этапах по баскетболу «Юный олимпиец» заняли девушки, юноши заняли 2 место, зонально – краевые соревнования в г. Минусинске 1 место. Первенство Красноярского края по баскетболу (юноши, 3 место). Муниципальный этап лыжные гонки «Школьная спортивная лига» (девочки, 1 место), региональный этап – 3 место. Муниципальный этап по волейболу «Юный олимпиец» (юноши, 2 место). Главным достижением года стало третье место в «Президентских играх» на краевом уровне. Двое обучающихся школы входят в состав сборной Красноярского края по баскетболу.

Обучающиеся нашей школы – самые активные участники всех муниципальных соревнований. При этом им удаётся достигать высоких результатов и занимать призовые места.

Модуль «Школьный урок»

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки и внеурочные занятия с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях ШМО, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «ЦЭРМ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

С целью оказания влияния на поведение отдельных обучающихся классными руководителями была налажена связь с учителями-предметниками. В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий

учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

В рамках работы ШМО классных руководителей с целью распространения опыта воспитательной деятельности классными руководителями 1-11 классов были разработаны и проведены открытые внеурочные занятия, классные часы согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
- День памяти жертв фашизма.
- День начала блокады Ленинграда.
- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации"
- Всероссийский урок первой помощи
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- День российской науки
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест « Места памяти».
- Парламентские уроки приурочены к Дню Российского парламентаризма.
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос – это мы»

Мероприятия прошли в соответствии с требованиями ФГОС, по итогам каждого занятия заместителем директора по ВР, руководителем ШМО проводился анализ внеурочного занятия с рекомендациями и пояснениями замечаний.

Выпускники 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с педагогами готовились к написанию и защите индивидуальных проектов. Они, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ по учебным предметам.

Модуль «Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства

сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет старшеклассников «Совет чести», в состав которого вошли представители от 8-11-х классов. Количество учащихся в Совете старшеклассников – 7 человек. В прошедшем учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШСС.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых ШСС.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШСС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха обучающихся.
- Творческое развитие обучающихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

Согласно плану мероприятий школы, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Выборы Президента школы.
3. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления (ежемесячно).
4. Заседания актива класса (еженедельно).
5. Подготовка «Последнего звонка»
6. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
7. Проведение в начальных классах уроков Доброты;
8. Мероприятия, по профилактике и правонарушений несовершеннолетних.
9. Проведение субботника;
10. Подготовка к мероприятиям, посвященным окончанию ВОВ.

В школе действует разновозрастное отделение РДШ, куда вошли обучающиеся с 4 по 11 класс. Ребята активно сотрудничают с молодёжным центром «Звёздный». В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Активность учащихся в школьной общественной

жизни по сравнению с прошлым годом возросла. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Вывод: Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности.

В этом году в школе продолжил свою работу школьный музей и музейный уголок, в котором стоит Парта героя. Первую экскурсию в начале учебного года ребята совершили именно к этой парте. В течение учебного года экскурсии в музее проводились не только для обучающихся нашей школы, но и гостей.

Весь год, почти каждый месяц, ребята нашей школы посещали музеи нашего села, п. Шушенского и городов Минусинска и Абакана:

Особенно активно ребята посещали музеи в период каникул и в период работы пришкольного оздоровительного лагеря. В однодневных походах принимали активное участие и законные представители обучающихся школы-родители.

Ребята отдыхали в интенсивных школах, загородных оздоровительных лагерях. По традиции старшеклассники провели пять дней в Ергаках в сопровождении С.В.Шишкина, учителя физики.

Необходимо отметить, что в течение учебного года была проведена большая работа по организации экскурсионных поездок в рамках реализации проектов по профилактике правонарушений, профориентации и развитию творческих и лидерских качеств обучающихся школы.

Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся школы принимали участие в экскурсиях на предприятия нашего села согласно с графиком профориентационных экскурсий. Так ребята 1-7 классов посетили воинскую и

пожарную часть в период работы пришкольного оздоровительного лагеря. Остались очень довольны экскурсией. А учащиеся 9-х классов посетили Шушенский сельскохозяйственный колледж. Там они слышали ответы на свои вопросы: какие профессии можно получить в колледже, условия проживания в общежитиях, порядок получения стипендии?

Обучающиеся 5-9 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Классными руководителями 4 - 9 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ. В 5-11 классах ведутся занятия внеурочной деятельности «Профориентация» и «Мир профессий», где ребята знакомятся с профессиями, ходят на экскурсии, проходят тестирование «Мой выбор». Классными руководителями также были проведены очные и интерактивные профориентационные занятия, направленных на раннюю профориентацию.

В течение года с обучающимися проводились:

- беседы «Мир профессий»;
- профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- час размышлений «Человек и профессия»;
- беседа «Почему люди работают»;
- защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус».

В течение года ребята познакомились с востребованными профессиями, изучали сайты ОО СПО и НПО с целью профессионального самоопределения.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в МБОУ «Ермаковская СШ №1» в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр «Голос школы», в который входят обучающиеся 4-9 классов, учителя и родители, в рамках солей деятельности регулярно выпускают видеорепортажи с традиционных мероприятий, поздравительные видеоролики к 1 сентября, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, Последнему звонку. - регулярно редакторами медиациентра публикуются новостные репортажи в группе VK . Анализируя представленные данные видно, что школьная группа в VK востребована и пользуется спросом среди подписчиков;

-школьный сайт. Это место, где можно познакомиться с достижениями участников образовательного процесса, школьными новостями и прочитав объявления;

-школьное телевидение помогает освещать школьные события с экрана телевизора, который находится в фойе школы и доступен для просмотра всем участникам образовательного процесса;

- неоценимый вклад в развитие творческих способностей школьников вносит выпуск тематических газет и плакатов, посвящённых важным датам календаря, достижениям школьников и поздравлениям.

Модуль «Патриотическое воспитание»

В 2022-2023 учебном году большая работа проводилась по развитию и укреплению школьных традиций. Большое внимание уделялось патриотическому воспитанию, духовно-нравственному, экологическому. Всегда оказывалась методическая помощь классным руководителям в проведении классного часа, внеклассного мероприятия. Активно работали шефы в подшефных классах с тематическими мероприятиями по Календарю образовательных событий. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Модуль решал следующие задачи:

- воспитание гордости за героическое прошлое Отечества, интереса к отечественной культуре через интересные факты из газет и журналов о моей стране, крае, селе;

- формирование патриотизма, активной гражданской позиции через классные часы: «Символы нашей Родины», «Что для меня значит – быть гражданином России» и др., акцию «Георгиевская лента»;

- обогащение знаниями о малой и большой Родине, раскрывающими прошлое, историю через исследовательскую деятельность по теме «Мои земляки», классный час «Моя любимая и неповторимая Родина», викторину «Золотое кольцо России», заочную экскурсию «Две столицы», приглашение ветеранов ВОВ, тружеников тыла на внеклассные мероприятия, классные часы, через акцию «Письмо солдату»;

- формирование нравственной основы личности, творческих способностей, повышение уровня духовной культуры через конкурс стихотворений «Если б не было войны ...»;

- формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства гражданского долга, готовности к выполнению важнейших конституционных обязанностей через участие в таких мероприятиях, как: «А, ну-ка, парни!», акция «Вахта памяти», уроки мужества, проведение экскурсий в школьный и межшкольный музеи.

- популяризация идей добровольчества в школьной среде через вовлечение обучающихся в трудовой десант (оказание адресной помощи) «Ветеран живёт рядом», через акции «Дом без одиночества» (поздравление на дому), «Мы разные, но мы вместе» (акция, посвящённая Международному Дню инвалида»).

Продолжили сбор материала о родственниках- участниках Вов, составление «Книги памяти» (о выпускниках, родственниках, знакомых и т. д.) Продолжили формирование ценностного отношения к России. Нравственно-правовой деятельности уделяется все больше внимания. Формирование у учащихся в классах волевых качеств, стремления выполнять Устав школы и правила внутреннего распорядка.

Классными руководителями совершенствовались методы стимулирования уважения и гордости в отношениях к своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, старшему поколению, в рамках которого были проведены: акция «Школьники о ветеранах и для ветеранов», встреча с выпускниками школы, прошедшими воинскую службу «Есть такая профессия – Родину защищать», уроки мужества, посвящённые современным событиям, дню Победы. Участие волонтёров в акциях за чистоту родного края. В феврале традиционно проходил месячник военно-патриотической работы. 9 мая все учащиеся 3-11 классов и педагоги школы участвовали в митинге. Юноши 10 классов успешно участвовали в летних военных сборах. Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины. Основные виды деятельности:

1. Система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ.
2. Благоустройство школьного двора.
3. Участие в акции «Обелиск».
4. Шефская помощь ветеранам войны и труда.
5. Посещение музея
- . 6. Праздничный концерт для ветеранов ВОВ.
7. Вахта памяти.
8. КТД «Дети и война»
9. КТД, посвящённое празднованию Дню защитника Отечества
10. КТД «Я гражданин – России» приурочено ко Дню Конституции Российской Федерации.
11. Участие в гражданско-патриотических акциях.

В школе активно работает юнармейский отряд «Саяны». Они – участники всех предлагаемых по линии юнармии и ЦДО патриотических мероприятий. Активисты отряда – победители районного смотра-конкурса почётных караулов. По результатам рейтинга наш отряд «Саяны» стал лучшим на муниципальном уровне.

Проблемы:

1. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

2. Недостаточное использование активных форм работы в деятельности школьного музея.

Школа уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

Модуль «организация предметно-эстетической среды»

Несомненно, окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации, воспитательный потенциал, отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация:

- сменная тематическая выставка фото- и художественных работ «Наше творчество»;

- фотозоны, отражающие тематическое направление текущих воспитательных и образовательных событий: «Новый год», «День космонавтики», «День Победы», «8 марта», «День знаний», «Последний звонок»;

- стенд «Школьная жизнь», где представлена информация о предстоящих школьных событиях, расписание внеурочной деятельности и дополнительного образования, объявления;

- мини экспозиции: «Блокада Ленинграда», «Холокост», «23 февраля» и т.д.;

- стенды по ПДД, по пожарной безопасности, личной безопасности, стенды в обеденной зоне по популяризации здорового питания, новости села и школы и мн.др.;

- выставка творческих работ обучающихся;

- зимний сад с многочисленными растениями;

- «Скамья примирения»;

- тематическая мини зона «Парта героя» с информацией о герое России и тумба с Российским флагом»;

- озеленение школьного пространства через многочисленные одинаковые горшки с цветами на подоконниках;

- тематические бежевые стенды на стенах 2 и 3 этажей: «Наш отряд в РДШ», реализация проекта «Геодекор», научное общество «Эврика»;

- тематические одинакового небесно-голубого цвета стенды в рекреации начальных классов;

- разработка и реализация проектов - всё это позволяет обучающимся реализовать свой потенциал, а также знакомить друг друга со своими творческими работами;

- наличие одинаковой мебели одного цвета в классах;

-образовательное пространство перед библиотекой, где можно почитать, получить нужную информацию и просто отдохнуть на удобном диванчике.

Событийный дизайн:

- оформление праздников, церемоний, торжественных линейек;

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, оформление окон) на важных для воспитания ценностях;

Оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий:

- организация и реализация проекта по созданию зоны активного отдыха на территории школы.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Посетители школы всегда отмечают уют, чистоту и креативность нашей школы.

Модуль «работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «Telegram», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаю данную форму информирования удобной и

оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ «Ермаковская СШ «1».

Работа с родителями и с семьями обучающихся. Сотрудничество школы и родителей организует школьный родительский совет, Совет отцов и общешкольное родительское собрание. На собраниях обсуждались вопросы школьной жизни (связанные с организацией питания обучающихся, режимом функционирования школы, нововведениях в МБОУ «Ермаковская СШ №1» и другие, затрагивающие интересы обучающихся и их законных представителей). В таких мероприятиях участвовали сотрудники прокуратуры, ГИБДД, пожарной части и ПДН. Решения принимались простым большинством голосов и доводились до сведения всех родителей председателями классных родительских комитетов. В течение учебного года родителями проводились рейды по проверке внешнего вида обучающихся, отслеживанию опаздывающих на уроки, а также рейд по сохранности учебников и наличию школьных принадлежностей. Результаты рейдов доводились до сведения классных руководителей и законных представителей школьников.

Профилактическая деятельность. Весомый вклад в работу по профилактике вредных привычек внесли продолжившие свою деятельность «Родительский совет», «Совет чести», «Совет отцов», «Совет профилактики», школьная служба медиации, а также индивидуальные беседы и тренинги с обучающимися и их родителями классных руководителей и узких специалистов. Родители слабоуспевающих обучающихся приглашались на школьный совет профилактики, на Совет отцов. Эти структуры вносят весомый вклад в профилактику девиантного поведения школьников и включение родителей в воспитание своих детей.

Система работы в данном направлении привела к уменьшению количества состоящих на учёте обучающихся – 3 человека. В предыдущем учебном году – 8 человек.

Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах классов и школы;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье (создание социального паспорта школы).
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование. С ребятами «группы риска» и их родителей проводились

Советы профилактики, где родителям не только указывали на промахи в воспитании, но и предлагали пути выхода из сложившейся ситуации. Так же в школе создана ППК для решения вопросов коррекции в обучении.

3. Проведение тематических родительских собраний.

4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности и проверке организации горячего питания.

Родители (законные представители) помогали в реализации школьного проекта по благоустройству пришкольной территории «Геодекор». Они приносили рассаду цветов в школу, создавали тематические арт-объекты и помогали советом.

Самоанализ воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществлялся по выбранным направлениям и проводился с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществлялся заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогами ежегодно с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Полученные результаты обсуждались на заседании методического объединения классных руководителей.

Основными принципами, на основе которых осуществлялся самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Узкими специалистами и классными руководителями в течение учебного года проводилось анкетирование обучающихся по различным направлениям.

1. При проведении анкетирования “Самоанализ социальных факторов жизни семьи” выяснили, что доход семьи: денег в основном хватает – 37%; живем от зарплаты до зарплаты – 63%.

Уровень эмоциональной поддержки:

атмосфера взаимной поддержки, доброжелательности, любви – 54%;
здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, “жизнь по привычке” - 46%

Ценность детей:

дети для нас главная ценность – 47%;
дети, скорее всего элемент социального статуса “как у всех, так положено” - 13%;
дети – равно значимая ценность наряду с супружеством – 26%;
дети – проблема, они доставляют много дополнительных забот, беспокойства – 14%.

Педагогическая культура:

читают педагогическую литературу, используют рекомендации учителя, воспитателя, слушают передачи по радио, телевидению – 11%; используют жизненный опыт – 89%.

Проблемы в воспитании:

непослушание, раздражительность, плаксивость – 31%; не испытывают проблем – 69%.

2. При проведении анкетирования “Стили и методы воспитания в семье”, выяснилось, что 75% родителей считают, что необходимо воспитывать собственного ребенка по своему образу и подобию, хотя отмечают, что ребенок должен многое постигать на собственном опыте, методом проб и ошибок; и только 25% создают все возможные условия для того, чтобы ребенок мог научиться развивать собственную инициативу, способность к анализу событий, учат не только осознавать свои ошибки, но и создают условия для их самостоятельного исправления.

Проведение такой диагностики выявило особенности семейного воспитания и позволило наметить план работы, используя индивидуальные формы: беседы, консультации; групповые формы; родительские собрания. Упор делался на психолого-педагогическое просвещение родителей.

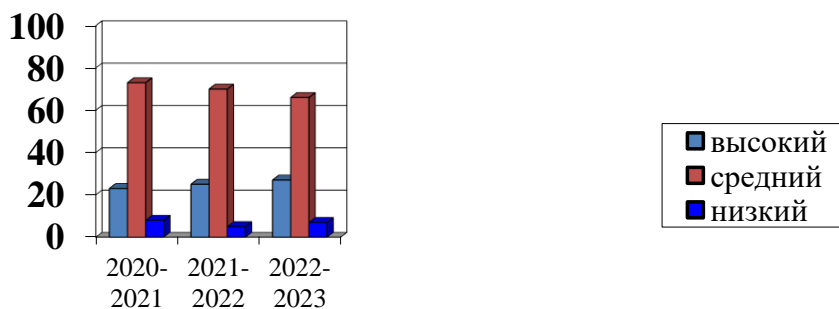
Личностная шкала проявления тревоги по Немчинову (количество обучающихся 5-11 классов)



Из диаграммы видно, что уровень тревожности обучающихся по сравнению с предыдущим годом заметно снизился благодаря мероприятиям, проводимым узкими специалистами и классными руководителями с привлечением медицинского работника в течение учебного года. Если уровень тревожности превышает оптимальный, можно говорить о проявлении повышенной тревожности. В таком случае это может свидетельствовать о недостаточной эмоциональной приспособленности к тем или иным социальным ситуациям. У обучающихся с повышенным уровнем тревожности проявляется отношение к себе как к слабой, неумелой личности. Тревожность оказывает негативное воздействие на отношение ребёнка к себе, другим людям и действительности. Высокотревожные обучающиеся нередко воспринимают угрозу своей самооценке и индивидуальным особенностям жизни в широком диапазоне различных ситуаций и могут реагировать весьма напряжённо, очевидно при этом тревожась. Неуверенный, высокотревожный человек всегда мнителен, что приводит к очевидному недоверию к другим. Опасение других, ожидание внезапного нападения, насмешки, обиды – всё это формирует реакции психологической защиты индивида в виде агрессии, направленной на других людей. Такая реакция воспринимается в качестве психологической защиты. Это зачастую выражается в отказе от общения и максимальном избегании лиц, несущих в себе «угрозу». Такие ученики зачастую одиноки, замкнуты в себе, малоактивны. Это, как правило, сказывается на успешности в учёбе и способности адаптации в социуме.

4.

Сводная диаграмма уровня воспитанности обучающихся за 3 года (%) (методика Н.П. Капустина, М.И. Шиловой)



Подводя итоги диагностирования важно внести коррективы в рабочую программу воспитательной работы - разработка и усовершенствование последовательной системы индивидуальных бесед, коррекционных занятий и т.д. Это необходимо, чтобы повысить уровень воспитанности группы в целом и каждого ребенка в частности, сформировать адекватную и объективную самооценку.

Воспитанникам, у которых низкий, средний и хороший уровень воспитанности необходимо предложить социально ценные ориентиры, дать советы, что надо сделать, чтобы шагнуть на ступеньку выше в своем личностном и гражданском становлении. Такими ориентирами должны стать самостоятельная организация деятельности, регулировка поведения и отношений, побуждение к активным действиям своих товарищей.

Таким образом, необходимо продолжить работу над повышением уровня воспитанности детей через проведение коррекционных занятий, которые должны быть направлены на:

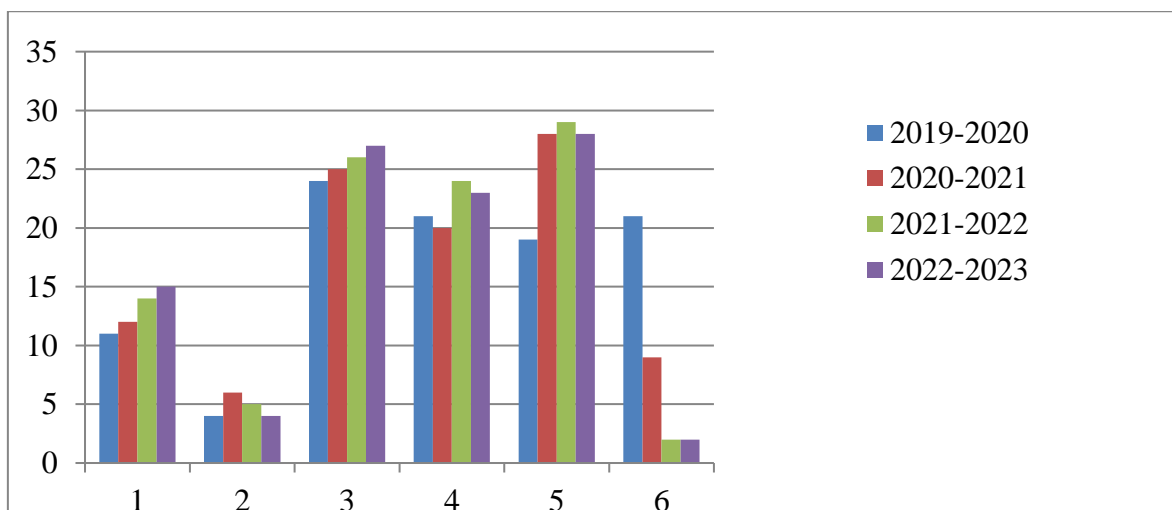
- повышение самооценки у воспитанников;
- постепенное развитие способности анализировать и контролировать себя, управлять собой;
- постепенное приучение ребят к оценке поведения товарищей и самооценке;
- формирование прочной системы нравственной саморегуляции, выработку потребности в высоконравственных поступках и самостоятельном поведении;
- формирование адекватной и объективной самооценки;
- овладение приёмами снятия психоэмоционального напряжения.

На это направлены:

- Проведение творческих занятий.
- Индивидуальные беседы и трудовые дела.
- Включение воспитанников в такую деятельность, которая вызывала бы потребность и необходимость обдумывания своих действий и поступков и предвидения их последствий.

Самым идеальным результатом воспитательной работы в будущем, можно считать такое развитие личности, при котором будет полное совпадение уровней развития нравственного сознания и нравственного поведения.

5. Выявление мотивов участия подростков в делах классного и общешкольного коллектива (в %) (по методике О.В. Лишина)



Цель — определить степень удовлетворенности обучающихся своим коллективом. По результатам исследования можно сделать следующих вывод: у обучающихся школы развито чувство сотрудничества, взаимопомощи, поддержка, желание делать все творчески, уметь найти компромисс(72%). В классе ребята чувствуют себя защищенными. Наиболее значимым для них является чувство «Мы». При этом важно, что учащиеся проявляют свою индивидуальность, уважая индивидуальность других. И чувствуют

ответственность за общее дело. Только 28% учеников считают, что в классе существуют отдельные группировки по симпатиям, взаимным интересам.

Психологические моменты по сплочению классного коллектива были предложены следующие:

- поддерживать друг друга в трудных ситуациях;
- иметь право на своё мнение;
- находить мужество признать свои ошибки.

Вывод: Оценивая проведённую психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики. За 2021 - 2022 учебный год проведено 21 консультация. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, личностным проблемам, проблемам общения, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе. Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы. Консультируются также обучающиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованы в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем обучающегося. Консультации в течение года велись по следующим направлениям:

- с обучающимися, родителями и учителями по предупреждению дезадаптации;
- с учителями и родителями учащихся по проблемам неуверенности ребёнка в себе;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей и детей.

Выводы по самоанализу.

Анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся. Вместе с тем, анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению (обучающимся не хватает самостоятельности);
- недостаточное количество обучающихся, занятых дополнительным образованием с регистрацией в системе «Навигатор»;
- имеются обучающиеся с низким уровнем воспитанности;

- имеются обучающиеся с низким уровнем удовлетворенности школьной жизнью;

- среди обучающихся есть учащиеся с низким уровнем мотивации к образовательной деятельности;

- слабо развита деятельность с общественными движениями «Российское движение школьников», «Юнармия».

Все эти недостатки станут воспитательными задачами на следующий учебный год.

IV. Социальный состав семей школьников (2022-2023 уч.год)

| школа | Всего | Неполных | Род.-инв | Род.-пенс | Род. безработ/два | Семьи СОП Ф.И.О. родителей, ребенка |
|--------------------------|-------|----------|----------|-----------|-------------------|-------------------------------------|
| МБОУ «Ермаковская СШ №1» | 643 | 197 | 12 | 31 | 168/51 | |

При проведении анкетирования “Самоанализ социальных факторов жизни семьи” выяснили, что доход семьи:

денег в основном хватает – 22%

живем от зарплаты до зарплаты – 78%

Уровень эмоциональной поддержки:

атмосфера взаимной поддержки, доброжелательности, любви – 42%

здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, “жизнь по привычке” - 58%

Ценность детей:

дети для нас главная ценность – 44%

дети, скорее всего элемент социального статуса “как у всех, так положено” - 16%

дети – равнозначимая ценность наряду с супружеством – 26%

дети – проблема, они доставляют много дополнительных забот, беспокойства – 14%

Педагогическая культура:

читают педагогическую литературу, используют рекомендации учителя, воспитателя, слушают передачи по радио, телевидению – 10%

используют жизненный опыт – 90%

Проблемы в воспитании:

непослушание, раздражительность, плаксивость – 40%

не испытывают проблем – 60%

При проведении анкетирования “Стили и методы воспитания в семье”, выяснилось, что 69% родителей считают, что необходимо воспитывать собственного ребенка по своему образу и подобию, хотя отмечают, что ребенок должен многое постигать на собственном опыте, методом проб и ошибок; и только 31% создают все возможные условия для того, чтобы ребенок мог научиться развивать собственную инициативу, способность к анализу событий, учат не

только осознавать свои ошибки, но и создают условия для их самостоятельного исправления.

Проведение такой диагностики выявило особенности семейного воспитания и позволило наметить план работы, используя индивидуальные формы: беседы, консультации; групповые формы; родительские собрания. Упор делался на психолого-педагогическое просвещение родителей.

При работе с детьми по социализации поставили такую цель: создать педагогические и социально-психологические условия, позволяющие обучающимся школы овладеть навыками социализации, самоопределиться.

Профориентационная работа реализуется через учебно – воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

1. Оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности (классные часы, встречи с представителями различных профессий, анкетирование психологом профессионального самоопределения детей, встречи с сотрудниками Центра Занятости, представителями учебных заведений района, края, посещение ярмарки Профессий и учебных заведений в Дни открытых дверей (виртуальные экскурсии, дистанционные мероприятия), реализацию курса «Билет в будущее».

2. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями (уроки технологии, Центр доп. образования, взаимодействие с учреждениями нашего села: полиция (родительские уроки в День Учителя), пожарная часть (постоянные участники школьных мероприятий, экскурсии в часть), поездки в воинскую часть, субботники, тимуровское движение, трудовой отряд, работа на пришкольном участке. Это также мероприятия для социализации. Экскурсия в воинскую часть, которая расположена в Ермаковском районе, старшеклассникам запомнится знакомством с профессией военного, а также со службой в рядах Российской армии.

Основные средства социализации обучающихся в школе:

1. Досуг и внеклассные мероприятия
2. Поисково-краеведческая работа
3. Волонтерская работа
4. Работа научно-исследовательских обществ
5. Работа по профессиональному самоопределению
6. Занятость дополнительным образованием
7. Школьное самоуправление как фактор, влияющий на уровень

социализированности личности обучающегося.

Никакие пожелания, приказы, наказания не могут заставить человека вести здоровый образ жизни, сохранять и укреплять здоровье, если он сам не будет сознательно формировать собственный стиль здорового поведения.

Как же сформировать это сознательное отношение? Для этого проводятся туристические походы, активно работает ФСК, занятость дополнительным образованием, различные акции.

Таким образом, проблемы социализации решаются через различные формы работы как в учебной деятельности так и во внеурочной деятельности. Это дает возможность каждому ребенку, подростку проявить себя в полной мере, самоопределился в выборе жизненной траектории, самоутвердиться.

Важнейшими факторами социализации ребенка, являющиеся мощнейшим инструментом, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи, являются детское общественное движение и ученическое самоуправление.

В школе существует система самоуправления: Совет чести – выборный орган. Он состоит из ученического самоуправления в классах, школьного ученического самоуправления. В каждом классе работают органы ученического самоуправления, что приучает ребят к ответственности и помогает в организации работы коллектива.

Каждый год проводится День самоуправления, где координирующая роль предоставлена старшеклассникам. День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня.

На зимних каникулах обучающиеся 8 классов приняли участие в дистанционной интенсивной школе по организации деятельности школьного лесничества под руководством педагога дополнительного образования Ланкиной Елены Викторовны, вовлекая в свои ряды самых активных школьников.

Физкультурно – спортивное направление. В течение учебного года в рамках работы ФСК «Олимпиец» проводились общешкольные соревнования по различным видам спорта: по лёгкой атлетике, волейболу, футболу, лыжным гонкам, баскетболу, шахматам и шашкам. Классы-победители награждались грамотами и кубками.

Обучающиеся нашей школы – самые активные участники всех муниципальных соревнований. При этом им удаётся достигать высоких результатов и занимать призовые места: 1 место на муниципальном и региональном этапах в «Президентских играх», победители и призёры муниципального уровня по шахматам и шашкам, призёры краевых соревнований по баскетболу. Около 30% обучающихся школы получили значки ГТО. Наряду с обучающимися обладателями значков ГТО являются и педагоги школы.

Как результат кропотливой работы, наша школа – многократный победитель краевого конкурса по организации физкультурно-массовой работы в школе!

Профилактическая деятельность. Весомый вклад в работу по профилактике вредных привычек внесли продолжившие свою деятельность «Совет чести», «Совет отцов», «Совет профилактики», школьная служба медиации, а также индивидуальные беседы и тренинги с обучающимися и их родителями классных руководителей и узких специалистов. Активно велась деятельность школьного Совета профилактики с отстающими в учебе и нарушителями правил внутреннего распорядка. В течение учебного года проводились акции по

профилактике вредных привычек и формированию здорового образа жизни. Большую помощь в этом нам оказывает школьное телевидение.

Система работы в данном направлении привела к уменьшению количества состоящих на учёте обучающихся.

Работа с родителями и с семьями обучающихся. Сотрудничество школы и родителей организует школьный родительский совет и общешкольное родительское собрание. На собраниях обсуждались вопросы школьной жизни (связанные с организацией питания обучающихся, режимом функционирования школы, нововведениях в МБОУ «Ермаковская СШ №1» и другие, затрагивающие интересы обучающихся и их законных представителей). Решения принимались простым большинством голосов и доводились до сведения всех родителей председателями классных родительских комитетов. В течение учебного года родителями проводились рейды по проверке внешнего вида обучающихся, отслеживанию опаздывающих на уроки, а также рейд по сохранности учебников и наличию школьных принадлежностей. Результаты рейдов доводились до сведения классных руководителей и законных представителей школьников.

Родители слабоуспевающих обучающихся приглашались на школьный совет профилактики, на Совет отцов. Эти структуры вносят весомый вклад в профилактику девиантного поведения школьников и включение родителей в воспитание своих детей.

Летний отдых: при школе в течение июня работал летний лагерь с дневным пребыванием детей, где отдохнули 120 обучающихся.

Дополнительное образование школьников.

Система дополнительного образования школьников включает разные направления, удовлетворяя потребности и интересы обучающихся, запросы родителей.

Школьная система дополнительного образования для учащихся 5-11 классов включает четыре направления:

- Социально-педагогическая направленность (2 объединения)
- Эколого-биологическая направленность (2 объединения)
- Художественно – эстетическая направленность (3 объединения)
- Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивный клуб «Олимпиец» - 6 групп)

Внеурочная деятельность в 1-11 классах была организована по 5 направлениям:

- духовно-нравственное (3 объединения);
- спортивно-оздоровительное (27 объединений);
- общеинтеллектуальное (36 объединений);
- общекультурное (8 объединений);
- социальное (7 объединений).

Это позволяет охватить обучающихся этих классов стопроцентной занятостью.

Занятость обучающихся 1-11 классов в дополнительном образовании школьных объединений и объединений учреждений дополнительного образования составляет 47 %.

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования района: ДЮСШ «Ланс», Центр дополнительного образования, Детская школа искусств, детская библиотека, музеи, картинная галерея, музеи, что даёт положительные результаты в воспитании школьников. В течение учебного года обучающиеся школы посещали различные мероприятия, проводимые данными учреждениями, а представители библиотеки проводили свои мероприятия и на нашей территории. Обучающиеся школы стали победителями и призерами муниципального этапа конкурса «Детство без границ» (Сватиков Денис и Лысова Татьяна – призеры в номинации «Декоративно – прикладное творчество»), Танцевальный коллектив «Конфетти» призеры в номинации «Народный стилизованный танец», а обучающиеся 1 классов стали победителями в номинации «Вокал»). Обучающиеся начальных классов приняли активное участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Журавль – птица года» (Носков Виталий и Заднепровский Влад - призеры). Обучающиеся школы активно поучаствовали в мероприятиях и конкурсах, посвященных 78-летию Великой Отечественной войны, многие из которых стали победителями и призерами конкурсов муниципального уровня.

IV. Социальный состав семей школьников (2022-2023 уч.год)

| школа | Всего | Неполных | Род.-инв | Род.-пенс | Род. безраб | Семьи СОП Ф.И.О. родителей, ребенка |
|--------------------------|-------|----------|----------|-----------|------------------|---|
| МБОУ «Ермаковская СШ №1» | 604 | 203 | 11 | 34 | 153/41 од/два | |

При проведении анкетирования “Самоанализ социальных факторов жизни семьи” выяснили, что доход семьи:

денег в основном хватает – 22%

живем от зарплаты до зарплаты – 78%

Уровень эмоциональной поддержки:

атмосфера взаимной поддержки, доброжелательности, любви – 42%

здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, “жизнь по привычке” - 58%

Ценность детей:

дети для нас главная ценность – 44%

дети, скорее всего элемент социального статуса “как у всех, так положено” - 16%

дети – равнозначимая ценность наряду с супружеством – 26%

дети – проблема, они доставляют много дополнительных забот, беспокойства – 14%

Педагогическая культура:

читают педагогическую литературу, используют рекомендации учителя, воспитателя, слушают передачи по радио, телевидению – 10%
используют жизненный опыт – 90%

Проблемы в воспитании:

непослушание, раздражительность, плаксивость – 40%
не испытывают проблем – 60%

При проведении анкетирования “Стили и методы воспитания в семье”, выяснилось, что 69% родителей считают, что необходимо воспитывать собственного ребенка по своему образу и подобию, хотя отмечают, что ребенок должен многое постигать на собственном опыте, методом проб и ошибок; и только 31% создают все возможные условия для того, чтобы ребенок мог научиться развивать собственную инициативу, способность к анализу событий, учат не только осознавать свои ошибки, но и создают условия для их самостоятельного исправления.

Проведение такой диагностики выявило особенности семейного воспитания и позволило наметить план работы, используя индивидуальные формы: беседы, консультации; групповые формы; родительские собрания. Упор делался на психолого-педагогическое просвещение родителей.

При работе с детьми по социализации поставили такую цель: создать педагогические и социально-психологические условия, позволяющие обучающимся школы овладеть навыками социализации, самоопределиваться.

Профориентационная работа реализуется через учебно – воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

1. Оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности (классные часы, встречи с представителями различных профессий, анкетирование психологом профессионального самоопределения детей, встречи с сотрудниками Центра Занятости, представителями учебных заведений района, края, посещение ярмарки Профессий и учебных заведений в Дни открытых дверей (виртуальные экскурсии, дистанционные мероприятия), реализацию курса «Билет в будущее».

2. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями (уроки технологии, Центр доп. образования, взаимодействие с учреждениями нашего села: полиция (родительские уроки в День Учителя), пожарная часть (постоянные участники школьных мероприятий, экскурсии в часть), поездки в воинскую часть, субботники, тимуровское движение, трудовой отряд, работа на пришкольном участке. Это также мероприятия для социализации. Экскурсия в воинскую часть, которая расположена в Ермаковском районе, старшеклассникам запомнится знакомством с профессией военного, а также со службой в рядах Российской армии.

Основные средства социализации обучающихся в школе:

1. Досуг и внеклассные мероприятия
2. Поисково-краеведческая работа
3. Волонтерская работа

4. Работа научно-исследовательских обществ
5. Работа по профессиональному самоопределению
6. Занятость дополнительным образованием
7. Школьное самоуправление как фактор, влияющий на уровень

социализированности личности обучающегося.

Никакие пожелания, приказы, наказания не могут заставить человека вести здоровый образ жизни, сохранять и укреплять здоровье, если он сам не будет сознательно формировать собственный стиль здорового поведения.

Как же сформировать это сознательное отношение? Для этого проводятся туристические походы, активно работает ФСК, занятость дополнительным образованием, различные акции.

Таким образом, проблемы социализации решаются через различные формы работы как в учебной деятельности так и во внеурочной деятельности. Это дает возможность каждому ребенку, подростку проявить себя в полной мере, самоопределиться в выборе жизненной траектории, самоутвердиться.

Важнейшими факторами социализации ребенка, являющиеся мощнейшим инструментом, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи, являются детское общественное движение и ученическое самоуправление.

В школе существует система самоуправления: Совет чести – выборный орган. Он состоит из ученического самоуправления в классах, школьного ученического самоуправления. В каждом классе работают органы ученического самоуправления, что приучает ребят к ответственности и помогает в организации работы коллектива.

Каждый год проводится День самоуправления, где координирующая роль предоставлена старшеклассникам. День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня.

На зимних каникулах обучающиеся 8 классов приняли участие в дистанционной интенсивной школе по организации деятельности школьного лесничества под руководством педагога дополнительного образования Ланкиной Елены Викторовны, вовлекая в свои ряды самых активных школьников.

Физкультурно – спортивное направление. В течение учебного года в рамках работы ФСК «Олимпиец» проводились общешкольные соревнования по различным видам спорта: по лёгкой атлетике, волейболу, футболу, лыжным гонкам, баскетболу, шахматам и шашкам. Классы-победители награждались грамотами и кубками.

Обучающиеся нашей школы – самые активные участники всех муниципальных соревнований. При этом им удаётся достигать высоких результатов и занимать призовые места: 1 место на муниципальном и региональном этапах в «Президентских играх», победители и призёры муниципального уровня по шахматам и шашкам, призёры краевых соревнований по баскетболу. Около 30% обучающихся школы получили значки ГТО. Наряду с обучающимися обладателями значков ГТО являются и педагоги школы.

Как результат кропотливой работы, наша школа – многократный победитель краевого конкурса по организации физкультурно-массовой работы в школе!

Профилактическая деятельность. Весомый вклад в работу по профилактике вредных привычек внесли продолжившие свою деятельность «Совет чести», «Совет отцов», «Совет профилактики», школьная служба медиации, а также индивидуальные беседы и тренинги с обучающимися и их родителями классных руководителей и узких специалистов. Активно велась деятельность школьного Совета профилактики с отстающими в учебе и нарушителями правил внутреннего распорядка. В течение учебного года проводились акции по профилактике вредных привычек и формированию здорового образа жизни. Большую помощь в этом нам оказывает школьное телевидение.

Система работы в данном направлении привела к уменьшению количества состоящих на учёте обучающихся.

Работа с родителями и с семьями обучающихся. Сотрудничество школы и родителей организует школьный родительский совет и общешкольное родительское собрание. На собраниях обсуждались вопросы школьной жизни (связанные с организацией питания обучающихся, режимом функционирования школы, нововведениях в МБОУ «Ермаковская СШ №1» и другие, затрагивающие интересы обучающихся и их законных представителей). Решения принимались простым большинством голосов и доводились до сведения всех родителей председателями классных родительских комитетов. В течение учебного года родителями проводились рейды по проверке внешнего вида обучающихся, отслеживанию опаздывающих на уроки, а также рейд по сохранности учебников и наличию школьных принадлежностей. Результаты рейдов доводились до сведения классных руководителей и законных представителей школьников.

Родители слабоуспевающих обучающихся приглашались на школьный совет профилактики, на Совет отцов. Эти структуры вносят весомый вклад в профилактику девиантного поведения школьников и включение родителей в воспитание своих детей.

Летний отдых: при школе в течение июня работал летний лагерь с дневным пребыванием детей, где отдохнули 120 обучающихся.

Дополнительное образование школьников.

Система дополнительного образования школьников включает разные направления, удовлетворяя потребности и интересы обучающихся, запросы родителей.

Школьная система дополнительного образования для учащихся 5-11 классов включает четыре направления:

- Социально-педагогическая направленность (2 объединения)

V. Содержание и качество подготовки.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

| | | Кол-во | % | С Отметкам и «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
|-------|----|--------|-----|------------------------|------|-----------------|------|--------|---|--------|---|--------|---|---|--------|
| 10 | 19 | 19 | 100 | 10 | 5,2 | 2 | 10,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 13 | 13 | 100 | 2 | 15,3 | 5 | 38,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 32 | 32 | 100 | 12 | 10,2 | 7 | 24,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2023 году обучающиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов.

В государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования принимали участие 44 из 44 выпускников 9 класса. Получили аттестаты об основном общем образовании 44 выпускника, двое обучающихся осваивающих основное общее образование в форме самообразования были допущены до государственной итоговой аттестации, прошли ее получив удовлетворительные результаты по русскому языку и математике и были выпущены с аттестатом об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ 2023 года.

В государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования принимали участие 44 из 44 выпускников 9 класса. Получили аттестаты об основном общем образовании 44 выпускников.

| Предмет | Кол-во выпускников | Кол-во сдававших предмет | % качества | % успеваемости |
|----------------|--------------------|--------------------------|------------|----------------|
| Математика | 63 | 63 | 57,3 | 87 |
| Русский язык | 63 | 63 | 49,1 | 95,3 |
| Химия | 63 | 5 | 60 | 100 |
| Физика | 63 | 4 | 50 | 100 |
| Обществознание | 63 | 47 | 49,3 | 96 |
| Информатика | 63 | 15 | 80 | 94 |
| География | 63 | 27 | 51 | 75,6 |

| | | | | |
|-----------------|----|----|------|-----|
| Литература | 63 | 3 | 33,3 | 100 |
| Биология | 63 | 16 | 69 | 100 |
| История | 63 | 8 | 37 | 100 |
| Английский язык | 63 | 1 | 100 | 100 |

Сводная таблица результатов экзаменов.

| Предмет | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средний тестовый балл по школе | Средний тестовый балл по муниципалитету | Соответствие | Повышение | Понижение |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|--------------------------------|---|--------------|-----------|-----------|
| Математика | 1 | 36 | 19 | 7 | 3,4 | 33 | 11 | 8 | |
| Русский язык | 5 | 25 | 30 | 3 | 3,5 | 54 | 0 | 6 | |
| Химия | 0 | 3 | 2 | 0 | 3,6 | 3 | 0 | 2 | |
| Физика | 1 | 1 | 2 | 0 | 4 | 2 | 0 | 2 | |
| Обществознание | 1 | 22 | 22 | 2 | 3,4 | 34 | 0 | 11 | |
| Информатика | 2 | 9 | 2 | 1 | 4 | 9 | 0 | 5 | |
| География | 1 | 13 | 5 | 6 | 3,2 | 10 | 0 | 11 | |
| Литература | 1 | 0 | 2 | 0 | 3,6 | 1 | 0 | 2 | |
| Биология | 0 | 11 | 5 | 0 | 3,7 | 13 | 0 | 3 | |
| История | 0 | 3 | 5 | 0 | 3 | 4 | 0 | 4 | |
| Английский язык | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 | |

Абсолютная успеваемость составила 95%, а качественная 62%.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ был разработан план-график подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, который был обсужден на методических

объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке обучающихся к Единому государственному экзамену.

| № п/п | ФИО педагога | Предмет | Отметка по школе | | | | Успеваемость | |
|-------|------------------|-----------------|------------------|----|----|---|--------------|-----|
| | | | Качество | | | | | |
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 1 | Чуприс Н.В. | Русский язык | 5 | 25 | 30 | 3 | 49 | 95 |
| 4 | Зырянова Н.Н. | Английский язык | 1 | - | - | - | 100 | 100 |
| 5 | Савина М.А. | Математика | 1 | 36 | 19 | 7 | 57 | 87 |
| 6 | Карагусова Н.Е. | Биология | 0 | 11 | 5 | - | 69 | 100 |
| 7 | Харитоновна Ю.Ю. | История | - | 3 | 5 | - | 37 | 100 |
| 8 | Лариошкина Е.В | Химия | - | 3 | 2 | - | 60 | 100 |
| 9 | Шишкин С.В.. | Физика | 1 | 1 | 2 | - | 50 | 100 |
| 10 | Савкова О.А. | География | 1 | 13 | 5 | 6 | 51 | 75 |
| 11 | Чуприс Н.В. | Литература | 1 | - | 2 | - | 33 | 100 |
| 12 | Шишкин С,В | Информатика | 3 | 9 | 2 | 1 | 80 | 94 |
| 13 | Харитоновна Ю.Ю. | Обществознание | 1 | 22 | 22 | 2 | 49 | 96 |

| Предмет | Отметка по школе | | | | Успеваемость |
|---------|------------------|---|---|---|--------------|
| | Качество | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|----|----|---|-----|-----|
| Русский язык | 5 | 25 | 30 | 3 | 49 | 95 |
| Английский язык | 1 | - | - | - | 100 | 100 |
| Математика | 1 | 36 | 19 | 7 | 57 | 87 |
| Биология | 0 | 11 | 5 | - | 69 | 100 |
| История | - | 3 | 5 | - | 37 | 100 |
| Химия | - | 3 | 2 | - | 60 | 100 |
| Физика | 1 | 1 | 2 | - | 50 | 100 |
| География | 1 | 13 | 5 | 6 | 51 | 75 |
| Литература | 1 | - | 2 | - | 33 | 100 |
| Информатика | 3 | 9 | 2 | 1 | 80 | 94 |
| Обществознание | 1 | 22 | 22 | 2 | 49 | 96 |

Результаты ЕГЭ 2023 года.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2022 - 2023 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11 класса. Проводились индивидуальные и групповые занятия по математике, по русскому языку с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ. В течение года проводились тренировочные работы по математике и русскому языку в форме ЕГЭ с использованием сайтов «Решу ЕГЭ», «Незнайка».

В 11-х классах проведены классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Все родители ознакомлены с условиями выдачи аттестатов. Подготовлена база данных выпускников. По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация МБОУ «Ермаковская СШ № 1» оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ГИА. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях.

Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной

подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрацией МБОУ «Ермаковская СШ № 1» по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА.

Анализ государственной итоговой аттестации, 11 класс.

В государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования принимали участие 13 из 13 выпускников 11 класса. Получили аттестаты о среднем общем образовании 13 выпускников

Результаты государственной итоговой аттестации

| № п/п | Предмет | Кол-во выпускников | Кол-во сдававших предмет | Кол-во не сдавших | Средний балл | % успеваемости |
|-------|----------------------|--------------------|--------------------------|-------------------|--------------|----------------|
| 1 | Математика (профиль) | 13 | 3 | 0 | 57 | 100 |
| 2 | Физика | 13 | 2 | 0 | 63,5 | 100 |
| 3 | Русский язык | 13 | 13 | 0 | 61,6 | 100 |
| 4 | Английский язык | 13 | 1 | 0 | 75 | 100 |
| 5 | История | 13 | 3 | 0 | 58 | 100 |
| 6 | Биология | 13 | 2 | 1 | 33 | 50 |
| 7 | Информатика | 13 | 1 | 0 | 59 | 100 |
| 8 | Математика (базовая) | 13 | 10 | 0 | 4,23 | 100 |
| 9 | Обществознание | 13 | 8 | 3 | 49 | 100 |

| № п/п | ФИО педагога | Предмет | Баллы по школе | | | Средний балл по муниципалитету | Средний балл по краю | Средний балл по России |
|-------|----------------|----------------------|----------------|--------------|---------------|--------------------------------|----------------------|------------------------|
| | | | средний | самый низкий | самый высокий | | | |
| 1 | Жукова Т.С. | Математика (профиль) | 57 | 46 | 66 | | 65,3 | 55,6 |
| 2 | Дегтярева М.А. | История | 58 | 49 | 72 | | 72,7 | 56,3 |
| 3 | Жукова Т.С. | Физика | 63,5 | 57 | 70 | | 71,8 | 54,8 |
| 4 | Винтер Д.А. | Английский язык | 75 | 75 | 75 | | 82,1 | 66,3 |
| 5 | Иванова Т.В. | Русский язык | 61,6 | 45 | 81 | | 75,5 | 68,4 |
| 6 | Шишкин С.В. | Информатика | 59 | 59 | 59 | | | 58,3 |
| 7 | Казоба Л.В. | Биология | 33 | 30 | 36 | | 79,4 | 50,8 |
| 8 | Дегтярева М.А. | Обществознание | 49 | 26 | 64 | | 74,9 | 56,4 |

| | | | | |
|-----|---------|----|----------------|----------------------|
| ФИО | Предмет | 80 | Кол-во человек | Кол-во человек (выше |
|-----|---------|----|----------------|----------------------|

| педагога | | баллов и выше | (выше среднего балла по краю) | среднего балла по муниципал.) |
|-------------------|-------------------------|---------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Жукова Т.С. | Математика (профиль) | 0 | 1 | |
| Дегтярева М.А. | История | 0 | 0 | |
| Жукова Т.С. | Физика | 0 | 0 | |
| Винтер Д.А. | Английский язык | 0 | 0 | |
| Иванова Т.В. | Русский язык | 1 | 2 | |
| Шишкин С.В. | Информатика | 0 | | |
| Казоба Л.В. | Биология | 0 | 0 | |
| Дегтярева М.А. | Обществознание | 0 | 0 | |

Математика

Уже третий год выпускники могли сдавать только один уровень сложности по математике: профильный.

Профильный уровень ЕГЭ по математике необходим для выпускников, которые поступают в ВУЗы на естественно-научные и гуманитарные направления подготовки.

Профильный уровень ЕГЭ по математике выбрали 6 выпускников и 3 успешно преодолели минимальный порог (Бахтина С, Киричук Н, Моисеенко Д – не преодолели минимальный порог – 27 б). Наибольшее количество баллов у Володенкова Ивана – 70.

Русский язык

Все обучающиеся преодолели минимальный порог. Средний балл по школе – 71.

По итогам ЕГЭ по русскому языку получены следующие результаты:

100 баллов -1 чел., 90-99 баллов -2 чел., 80-89 баллов – 3 чел., 70-79 баллов – 8 чел.

Результаты ЕГЭ (медалисты)

| Медалисты | | | | | | | | | |
|------------------|-----------------------|--------------|------|------------|----------------|------------|------|----------------|------|
| № | ФИО | предмет | балл | Предмет | балл | предмет | балл | предмет | балл |
| 1 | Лубягина Анастасия | Русский язык | 75 | Математика | 5 (отлично) | История | 72 | Обществознание | 73 |
| 2 | Камзалаков Евгений | Русский язык | 81 | Физика | 57 | Математика | 46 | | |

Количество медалистов в текущем учебном году составило 2 человека. Анализ результатов ЕГЭ показал, что не все медалисты получили высокие баллы.

Результаты обучающихся (средний балл ЕГЭ).

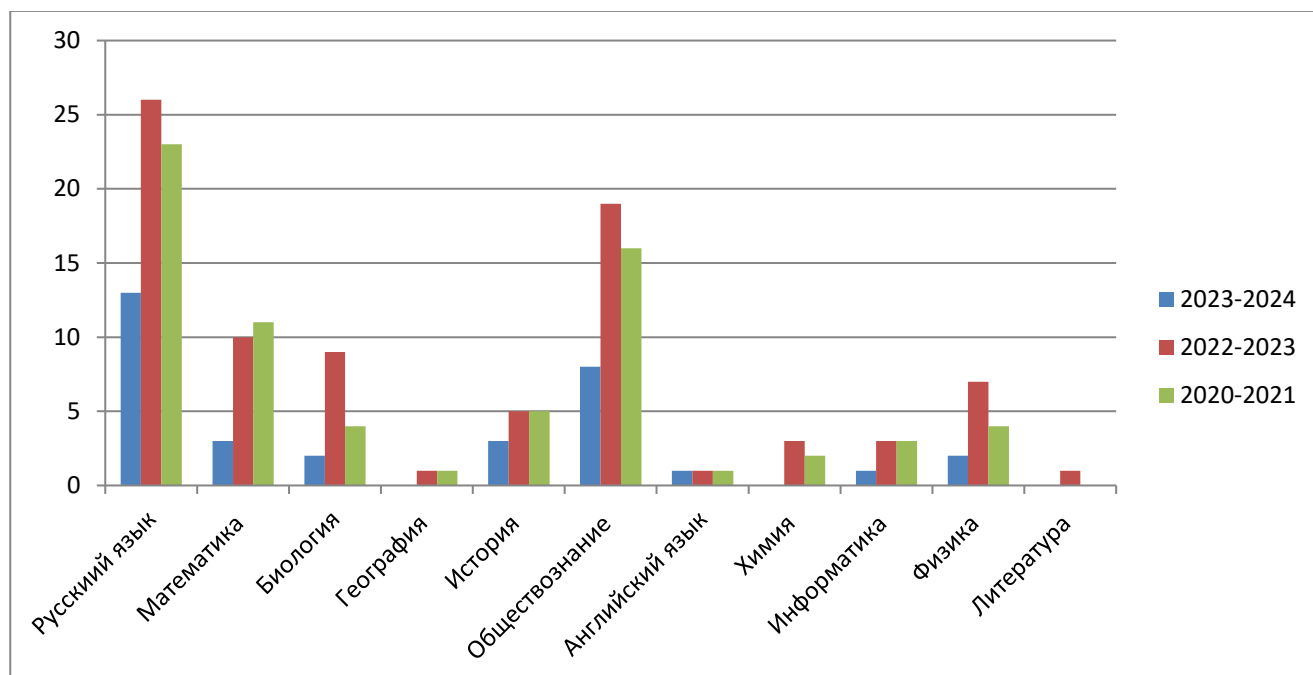
| | Английский язык | Физика | История | Русский язык | Информатика | Математика | Математика (база) | Биология | Обществознание | Средний балл |
|---------------------|-----------------|--------|---------|--------------|-------------|------------|-------------------|----------|----------------|--------------|
| Атанова Дарья | | | | 55 | | | 13 | | 36 | 34,6 |
| Бульон Анна | | | | 55 | | | 16 | 30 | 40 | 35,2 |
| Добросоцкий Дмитрий | | | | 57 | | | 13 | 36 | 55 | 40,2 |
| Котова Елена | | | 53 | 69 | | | 15 | | 64 | 50,2 |
| Камзалаков Евгений | | 57 | | 81 | | 58 | | | | 65,3 |
| Лубягина Анастасия | | | 72 | 75 | | | 18 | | 73 | 59,5 |
| Могунова Вероника | | | | 48 | | | 12 | | | 30 |
| Николаева Валерия | | | | 52 | | | 12 | | 26 | 30 |
| Тиунов Александр | | 70 | | 75 | | 66 | | | | 70,3 |
| Ферлюдин Петр | | | | 77 | 59 | 46 | | | | 60,6 |
| Шрейнер Лев | 75 | | 49 | 67 | | | 18 | | 57 | 53,2 |
| Беккер Максим | | | | 45 | | | 13 | | | 29 |
| Павлова Елизавета | | | | 46 | | | 12 | | 44 | 34 |

Результативность сдачи ЕГЭ за последние три года

| Предмет | Количество выпускников | | | Средний балл по школе | | | Кол-во выпускников, не набравших минимального кол-ва баллов | | | Средний балл выпускников, получивших медаль (золото) | | |
|-----------------|------------------------|------|------|-----------------------|------|------|---|------|------|--|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Русский язык | 26 | 26 | 13 | | 71 | 61,6 | 0 | 0 | 0 | 91 | 87 | 78 |
| Математика (П) | 26 | 26 | 13 | 54 | 39 | 57 | 1 | 3 | 0 | | 70 | 46 |
| Математика (Б) | 26 | 26 | 13 | | 4,2 | | | 0 | 0 | | | 18 |
| Биология | 26 | 26 | 13 | 41 | 45 | 33 | 3 | 2 | 1 | 64,5 | 73 | |
| Обществознание | 26 | 26 | 13 | 46 | 49 | 49 | 4 | 9 | 3 | 62 | 83 | 73 |
| История | 26 | 26 | 13 | 44 | 53 | 58 | 1 | 2 | 0 | - | 80 | 72 |
| Физика | 26 | 26 | 13 | 47 | 53 | 63,5 | - | 0 | 0 | - | | 57 |
| Литература | 26 | 26 | 13 | 87 | 73 | | - | 0 | 0 | - | | |
| Английский язык | 26 | 26 | 13 | 71 | 61 | 75 | - | 0 | 0 | - | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------|----|----|----|----|----|----|---|---|---|----|----|--|
| Химия | 26 | 26 | 13 | 46 | 47 | | 1 | 1 | 0 | 76 | 90 | |
| Информатика | 26 | 26 | 13 | 42 | 54 | 59 | 1 | 0 | 0 | | | |
| География | 26 | 26 | 13 | 66 | 32 | | - | 1 | 0 | | | |

Одним из главных факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определяемых учреждениями высшего и среднего специального профессионального образования в качестве вступительных испытаний.



Наблюдается по сравнению с прошлым учебным годом положительная динамика роста среднего балла по профильной математике; снижение - по русскому языку, обществознанию.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Сравнительная характеристика среднего балла ЕГЭ по предметам

Наименование предмета

Средний балл

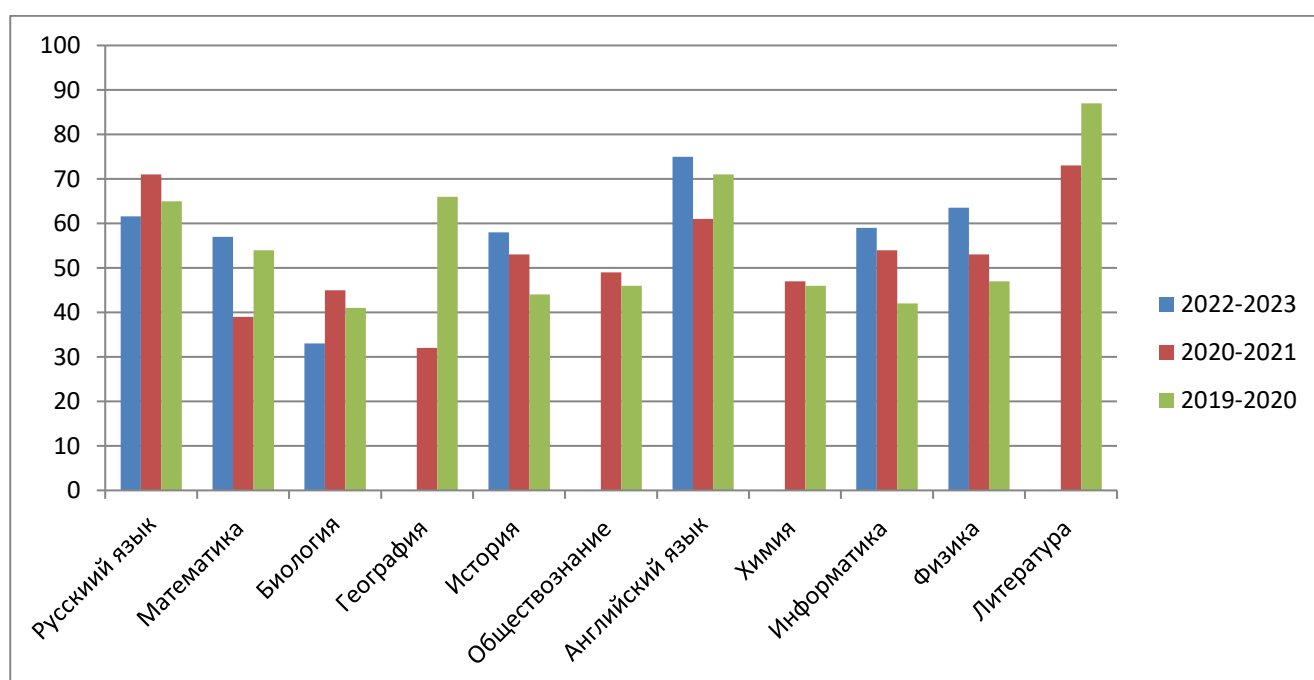
По школе

По муниципалитету

По краю

| | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|
| Русский язык | 65 | 71 | 61,6 | 65,4 | 60 | | 63,8 | 64 | 75,5 |
| Математика (проф) | 54 | 39 | 57 | 47,7 | 50 | | 54,31 | 52 | 65,3 |
| Физика | 47 | 53 | 63,6 | 43,5 | 49 | | 49,4 | 53 | 71,8 |
| Биология | 41 | 45 | 33 | 50,5 | 44 | | 54 | | 79,4 |
| Обществознание | 46 | 49 | 49 | 49 | 56 | | 55,2 | | 74,9 |
| История | 44 | 53 | 58 | 37,2 | 63 | | 55,6 | 51 | 72,7 |
| Литература | 87 | 73 | | 87 | 64 | | 70,58 | | |
| Английский язык | 71 | 61 | 75 | 71 | 60 | | | 72 | 82,1 |
| Химия | 46 | 47 | | 51 | 47 | | 58,6 | | |
| Информатика | 42 | 54 | 59 | 58,5 | 38 | | 63,6 | 56 | |
| География | 66 | 32 | | 55,5 | 32 | | 53,85 | | |

Сравнительная диаграмма среднего балла по результатам ЕГЭ за последние 3 года



Наблюдается по сравнению с прошлым учебным годом положительная динамика роста среднего балла по профильной математике; снижение - по русскому языку, обществознанию.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;

-обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

VI. Востребованность выпускников.

Результативность поступления в учебные заведения выпускников 11-го класса

| Тип учебного заведения | 2018-2019 уч.год | | 2019-2020 уч.год | | 2020-2021 уч.год | | 2021-2022 уч.год | | 2022-2023 уч.год | |
|------------------------|------------------|----|------------------|----|------------------|----|------------------|----|------------------|------|
| | кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| ВУЗЫ | 13 | 54 | 9 | 35 | 16 | 62 | 16 | 57 | 6 | 46,2 |
| ССУЗЫ | 9 | 37 | 15 | 58 | 8 | 31 | 12 | 43 | 6 | 46,2 |
| ПУ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Не поступили, работают | 2 | 9 | 2 | 7 | 2 | 7 | - | - | 1 | 7,6 |

Уровень поступления выпускников 11 класса в ВУЗы стабильный.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

-провести детальный анализ ошибок, допущенных обучающимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);

-разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

-продумать индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

-ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;

-для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2022 -2023 учебного года;

-обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов.

Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с обучающимися, ориентированный не столько на средний результат по классу (школе), сколько на работу с разными категориями обучающихся сильные (одаренные, средние, слабые (группа риска)). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество обучающихся с высокими баллами.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по:

- выбору ЕГЭ обучающимися среднего и слабого уровней;
- математике профильного уровня с обучающимися.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных обучающимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2023 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов.

Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с обучающимися, ориентированный не столько на средний результат по классу (школе), сколько на работу с разными категориями обучающихся сильные (одаренные, средние, слабые (группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество обучающихся с высокими баллами.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по:

- выбору ЕГЭ обучающимися среднего и слабого уровней;
- математике профильного уровня с обучающимися.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования г. Красноярска, Москвы, Абакана, Минусинска, п.Шушенское и других городов РФ.

Специальности, выбираемые выпускниками в основном связаны с социально – экономическим, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества
Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом

Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, в процессе самообследования в школе проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования школа в течение учебного года осуществляет внутренний мониторинг качества образования (далее - ВМКО). ВМКО осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». ВМКО осуществляется в отношении следующих позиций:

- качества условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным законодательством; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2022-2023 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. С 1 по 4 классы обучение реализовывалось в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт.

Все реализуемые программы полностью соответствуют Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта рекомендованные и утвержденные Минобрнаукой РФ. Образовательная программа школы и учебный план школы, предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

В течение 2022–2023 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. Школа работала в режиме 5-дневной недели. Первая ступень образования 12 классов - комплектов. Вторая ступень образования 15 классов-комплектов, третья ступень 3 класса-комплекта. В течение учебного года для учащихся 1-4 классов работали группы продленного дня.

Движение обучающихся происходило по объективным причинам и не вносило дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства (98%) или выбор законными представителями другого образовательного маршрута или другой образовательной организации (2%).

VIII. Оценка кадрового обеспечения (Новикова Е.В.)

Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров

1. Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов

1. Руководящих работников - 5

2. Педагогических работников (без учета внешних совместителей) - 57(без администрации)- 52
3. Внешних совместителей – 0
4. Профессиональный уровень педагогических кадров (без учета совместителей):

| № | Профессиональный уровень | Количество (человек и %) |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | ОБРАЗОВАНИЕ | |
| | высшее | 0 |
| | высшее образование педагогической направленности | 51 / 89, 5% |
| | среднее профессиональное | 1 / 1, 7% |
| | среднее профессиональное педагогической направленности | 5 / 8, 8% |
| 2 | ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ | |
| | до 5 лет | 4 / 7 % |
| | 6-10 лет | 4 / 7 % |
| | 11-15 лет | 10 / 17,8% |
| | 16- 20 лет | 7 / 12, 2 % |
| | 21-25 лет | 11 / 19, 2 % |
| | 25 -35 лет | 12 / 21% |
| | Более 35 лет | 4 / 7 % |
| | КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ | |
| | высшая | 10 / 17, 8% |
| | первая | 18/ 31,5 % |
| | Нет категории | 8 / 14 % |
| | Соответствие занимаемой должности | 16 / 28 % |
| 3 | НАГРАДЫ И ЗВАНИЯ | |
| | Звания | |
| | Заслуженный учитель РФ | 0 |
| | Заслуженный учитель Красноярского края | 0 |
| | Отличник просвещения | 0 |
| | Почётный работник общего образования Российской Федерации | 0 |
| | Грамоты | |
| | Министерства образования РФ | 0 |
| | Министерства образования Красноярского края | 1 |
| | Почётная грамота Управления образования | 13 |
| | Почётная Грамота администрации Ермаковского района | 2 |
| | ... | |
| | Образовательной организации | 14 |

5. Аттестованы в 2022 – 2023 учебном году:

Всего **11** чел.

Высшая категория **3** чел.

Первая категория **2** чел.

Соответствие занимаемой должности **6** чел.

6. Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2022-23 учебном году:

| | | | | | |
|-------|--------------------------|-----------------|-----------------|--------------|--|
| Всего | Руководящие работники | Педагоги НОО | Педагоги ООО | Педагоги СОО | Руководители ШМО по направлению деятельности. |
|-------|--------------------------|-----------------|-----------------|--------------|--|

36

2

7

22

5 (Дегтярева М.А.,
Казоба Л.В.,
Лариошкина Е.В.,
Жукова Т.С.,
Савкова О.А.)

0

7. Прошли курсовую переподготовку в рамках профстандарта в 2022- 23 учебном году:

Прошли полный курс переподготовки 0 чел.

2. Комплекс мер (действий) по выстраиванию системы методической работы

1. Направления методической работы (указать приоритетные направления):

- повышение квалификации;
- аттестация педагогических работников;
- методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых педагогов;
- обобщение и распространение опыта работы.

2. Структура методической деятельности, руководители структурных подразделений:

| Методическая тема школы | Метод Совет (отметить «+», если функционирует) | ШМО (Указать кол-во и направления) | Творческие группы (Указать кол-во и направления) | Проблемные группы (Указать кол-во и направления) | Школа молодого учителя (отметить «+», если функционирует) |
|---|---|--|--|---|--|
| Развитие ключевых компетенций учителя и обучающихся в ходе реализации школьных проектов в рамках национального проекта «Образование» как средство повышения качества образования. | + | 8 - учителей начальных классов; - учителей русского языка и литературы; - математики, физики и информатики; - иностранного языка; - истории, обществознания, музыки; - биологии, химии, географии; | - | - | + |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | - физической культуры, ОБЖ, технологии; - классных руководителей. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

3. Система поддержки молодых специалистов, участвующих в проекте «Педагогический дуэт: путь к мастерству»:

| № | Ф.И.О. | Название учебного заведения, которое окончил(а), год окончания, Специальность по диплому | Предмет Учебная нагрузка, работает в классах | Ф.И.О. наставника | Показатели методической работы с молодыми специалистами (не более 3-х) | | |
|---|---------------------------|---|---|-----------------------------|---|--|---|
| | | | | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | ОполеваКристина Андреевна | ФГБОУ «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», 2020 год, Преподавание в начальных классах. В этом же году в АНО ДПО «Национальный университет современных технологий» прошла курс профессиональной переподготовки по программе «Педагогическое образование: учитель русского языка и литературы в соответствии с ФГОС». Присвоена квалификация «Учитель русского языка и литературы». | Русский язык, литература 26 часов, работает в 5 – 7 классах, классное руководство в 5 классе А. | Чуприс Наталья Владимировна | Участие в муниципальном профессиональном конкурсе для молодых педагогов «Педагогический дебют» диплом Победителя; участие в профессиональном конкурсе «Учитель года - 2022» школьный этапе. | Распространение своего педагогического опыта: методических разработок уроков, мероприятий на школьном сайте: http://xn--1-mlc0bo7b.xn--p1ai/index.php/dedukhina.html | Прохождение профессиональной переподготовки в КИПК по программе «Педагогическое образование: учитель русского языка и литературы» в объеме 1000 часов; прохождение курсов повышения квалификации по теме «Педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС» 72 часа 2022 г.; Наличие ИОМ включение в экспертную деятельность, участие в вебинарах ЦНППМ, Академии Минпросвещения, |
| 2 | Волкова Дарья Дмитриевна | В 2010 году окончила Хакасский государственный | Русский язык, литература 25 часов, в 5, | Волкова Галина Григорьевна | Участие в профессиональном | Распространение своего педагогического опыта: | Прохождение курсов повышения квалификации в |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|--------------------------|--|--|---|
| | | университет им. Н.Ф.Катанова по специальности «Филология». | 6, 10 классах, классное руководство в 6 классе А. | | конкурсе «Учитель года - 2022» школьный этап; участие на VIII районной научно – практической конференции – проведение мастер – класса «Педагогический мониторинг на уроках русского языка как средство управления качеством обучения в условиях реализации ФГОС» - результат: грамота; включение педагога в различные мероприятия. | методических разработок уроков, мероприятий на школьном сайте | КИПК "Педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС" 72 часа 2022г.; Наличие ИОМ. включение в экспертную деятельность, участие в вебинарах ЦНППМ, Академии Минпросвещения; |
| 3 | Соколовская Мария Александровна | В 2018 году окончила Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова по специальности «Педагогическое образование, Бакалавр (высшее) Факультет: Безопасность жизнедеятельности»; -прошла профессиональную переподготовку в 2021 году ООО Учебный центр "Профакадемия". Присвоена квалификация «Учитель русского языка и литературы». | Русский язык, литература 9 часов, в 6 классе Б; 0,2 ставки ГПД, 0,15 ПДО (музей). | Харитон ова Юлия Юрьевна | Участие в профессиональном конкурсе «Учитель года - 2022» школьный этап:заняла 3 место | Распространение своего педагогического опыта: методических разработок уроков, мероприятий на школьном сайте. | Прохождение курсов повышения квалификации в КИПК по теме «Педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС» 72 часа 2022 г.; включение в экспертную деятельность, участие в вебинарах ЦНППМ, Академии Минпросвещения; |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|-------------------------------|---|--|---|
| 4 | Петкевич Алина Дмитриевна | ФГБОУ «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», 2020 год, Преподавание в начальных классах. В этом же году в ООО «Западно - Сибирский межрегиональный образовательный центр» прошла курс профессиональной переподготовки по программе «Теория и методика преподавания информатики в образовательных организациях». Присвоена квалификация «Учитель (преподаватель) информатики». | Начальные классы 20 часов + 0, 2 ставки ГПД, классное руководство в 1 классе В. | Чекашкина Людмила Николаевна | Участие в муниципальном профессиональном конкурсе для молодых педагогов «Педагогический дебют» - диплом призёра; участие в профессиональном конкурсе «Учитель года - 2022» школьный этап. | Распространение своего педагогического опыта на школьном сайте | Прохождение курсов повышения квалификации в КИПК по теме «Педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС» 72 часа 2022 г.; включение в экспертную деятельность, участие в вебинарах ЦНППМ, Академии Минпросвещения. |
| 5 | Самохвалов Александр Александрович | В 2020 году окончил ФГБОУ «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова». Присвоена квалификация "Техник по компьютерным системам". | Технология 21 час. | Лариошкина Евдокия Валерьевна | Участие в профессиональном конкурсе «Учитель года - 2022» школьный этап. | Распространение своего педагогического опыта на сайте: http://xn--1-mlc0bo7b.xn--p1ai/index.php/samohvalov.html | Прохождение курсов повышения квалификации в КИПК по теме «Педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС» 72 часа 2022 г.; Наличие ИОМ. включение в экспертную деятельность. |
| 6 | Томашевская Елена Леонидовна | Окончила в 2011 году Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. | История, обществознание 16 часов, 5 – 7 классы, классное руководство в 6 классе Б. | Дегтярёва Марина Алексеевна | Участие в профессиональном конкурсе «Учитель года - 2022» школьный этап. | Распространение своего педагогического опыта: методических разработок уроков, мероприятий школьном сайте | Прохождение курсов повышения квалификации в КИПК по теме «Педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в образовательном учреждении в условиях |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------|---|--|--------------------------|---|--|---|
| | | Присуждена степень бакалавра педагогики специализация «Социальная педагогика»; в 2021 году прошла переподготовку в ИПКПК ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова по программе «Педагогическая деятельность в сфере основного общего и среднего общего образования: учитель истории и обществознания». | | | | | реализации ФГОС» 72 часа 2022 г.; Наличие ИОМ. включение в экспертную деятельность, участие в вебинарах ЦНППМ, Академии Минпросвещения; |
| 7 | Крюкова Алёна Юрьевна | Образование высшее педагогическое. В 2001 году окончила Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова. | Математика 30 часов, 5 – 6 классы. | Жукова Татьяна Сергеевна | Участие в профессиональном конкурсе «Учитель года - 2022» школьный этап. Грамота за 1 место; участие на VIII Районной научно – практической конференции – проведение мастер – класса «Групповой проект по математике «Цветочная клумба. Результат: грамота. | Распространение своего педагогического опыта: методических разработок уроков, мероприятий на школьном сайте. | Прохождение курсов повышения квалификации в КИПК по теме «Педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС» 72 часа 2022 г.; Наличие ИОМ включение в экспертную деятельность, участие в вебинарах ЦНППМ, Академии Минпросвещения; |
| 8 | Новикова Алёна Андреевна | В 2016 году окончила КГБ ПОУ «Красноярское художественное училище (техникум) им. В.И. Сурикова по специальности: Живопись. Присвоена квалификация: художник-живописец, | Изобразительное искусство 18 часов, 1 ставка библиотекаря. | Савкова Оксана Андреевна | Участие в профессиональном конкурсе «Учитель года - 2022» школьный этап. Грамота за 2 место. проведение мастер – классов: | Распространение своего педагогического опыта: методических разработок уроков, мероприятий на школьном сайте. | Прохождение курсов повышения квалификации в Центре развития компетенций «Аттестатика» г.Тула по программе «Реализация требований реализации ФГОС |

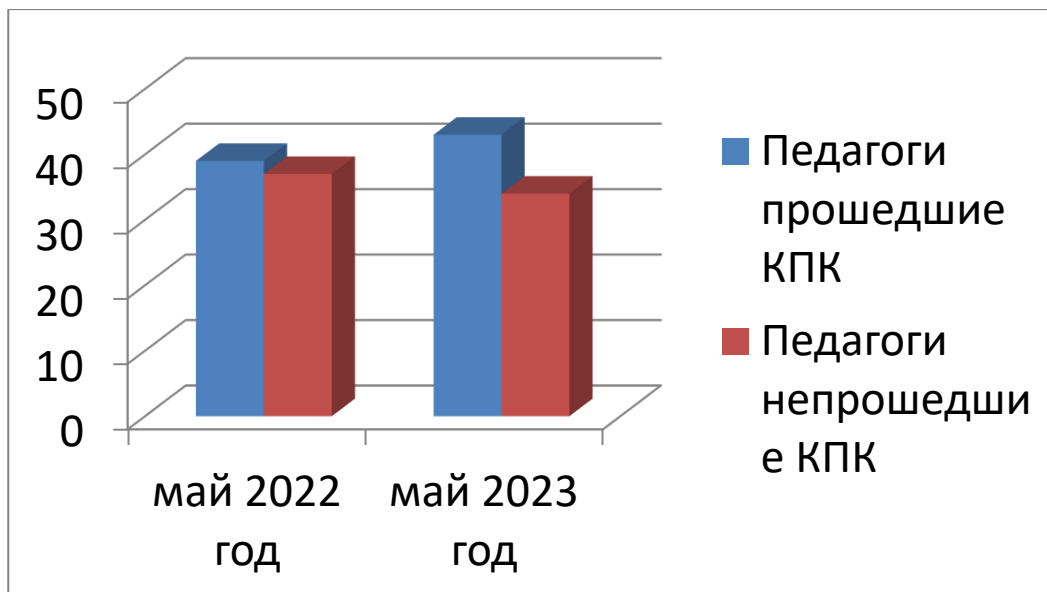
| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|---|--------------|---|
| | | преподаватель. В 2022 году окончила КГПУ им. В.П. Астафьева по специальности: Педагогическое образование. Присвоена квалификация: учитель изобразительного искусства. | | | «Наша гордость Ергаки», «Цветы для мамы», «Расписны е подсвечник и». | | НОО, ФГОС ООО в работе учителя изобразительного искусства», 72 часа; Наличие ИОМ: http://есош-1.пф/images/Materials2022/Новикова_A.A/Документы/ИОМ_Новикова_Алена_Андреевна.pdf ; включение в экспертную деятельность; участие в вебинарах - Центр обучения «Просвещение»«Проектная деятельность - интегрированная технология освоения изобразительного искусства в основном школе». |
| Танкова Ирина Геннадьевна | Образование средне- профессиональное (Минусинский педагогический колледж им. А.С.Пушкина). Специальность по диплому – учитель начальных классов и классов коррекционно- развивающего и компенсирующего обучения. | Начальные классы 19 часов + 0, 2 ставки ГПД, классное руководство во 2 классе В. | Турулин а Галина Викторо вна | Участие в профессио нальном конкурсе «Учитель года - 2022» школьный этап. | Распростран ение своего педагогичес кого опыта: методическ их разработок уроков, мероприяти й на школьном сайте. | Наличие ИОМ. | |

4. Система работы по выявлению дефицитов педагогов.

Для выявления профессиональных дефицитов ежегодно в мае педагоги нашей школы проходят онлайн – тестирование «Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися», предложенной КИПК ПП.

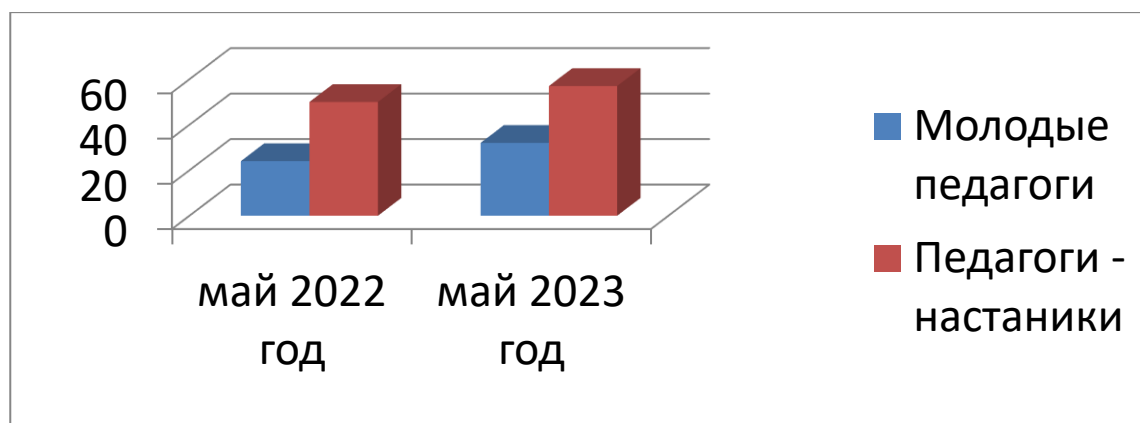
Мониторинг результатов диагностики получился следующим:

Мониторинг результатов онлайн – тестирования педагогов на выявление профессиональных дефицитов за два учебных года



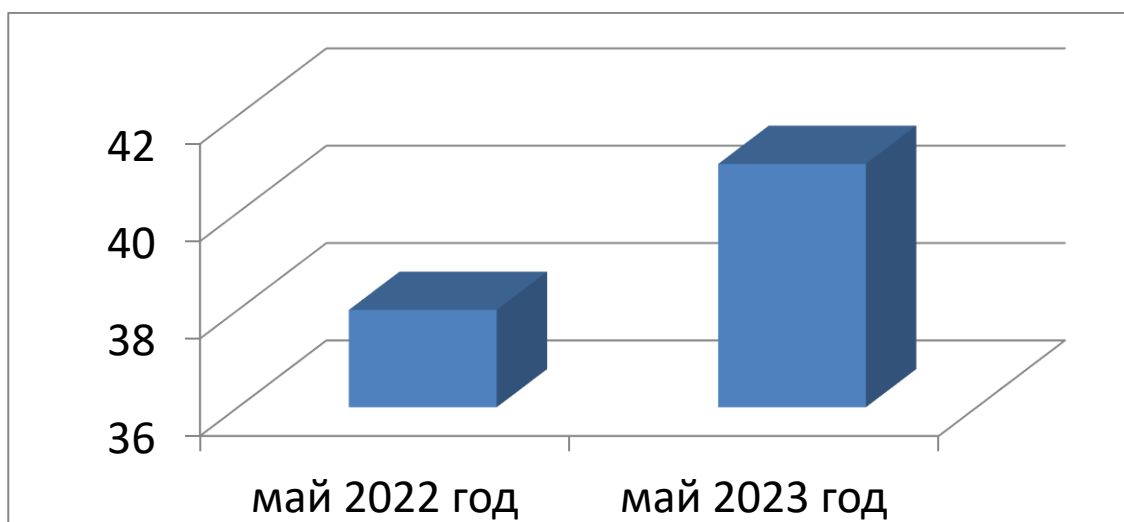
У педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по выявленному дефициту уровень освоения системой оценки образовательных достижений обучающихся повысился на 5 %. У педагогов, не прошедших курсы повышения квалификации по имеющемуся профессиональному дефициту уровень знаний понизился на 3 %.

Мониторинг результатов онлайн – тестирования молодых педагогов и педагогов – наставников на выявление профессиональных дефицитов за два учебных года



У молодых педагогов наблюдается повышение на 8 %, у педагогов – наставников - на 7 %.

Мониторинг результатов онлайн – тестирования педагогов на выявление профессиональных дефицитов педагогов за два учебных года



Показатели ликвидации профессиональных дефицитов педагогов получились следующими: в 2022 году – 38 %, в 2023 году - 41%, повысились на 3 %. Низкий прирост показателей получился из – за вновь пришедших в 2022 -2023 учебном году молодых педагогов в наш коллектив. У этой группы педагогов высокие показатели наличия профессиональных дефицитов в организации и осуществлении контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающихся.

В следующем учебном году для данной категории педагогов планируется организовывать обучающие семинары, семинары – практикумы для ликвидации, имеющихся профессиональных дефицитов.

5. Организация инновационной деятельности:

| Тема инновационной деятельности | Уровень инновационной деятельности | | Приказ об организации инновационной деятельности | Срок и |
|--|------------------------------------|--|--|----------------|
| Формирование функциональной грамотности школьников в рамках реализации межмуниципального проекта (модель по формированию функциональной грамотности ссылка: http://xn--1-mlc0bo7b.xn--p1ai/index.php/fgramotnost.html ; школьные проекты, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся ссылка: http://xn--1-mlc0bo7b.xn--p1ai/index.php/projects.html). | муниципальны й | региональны й | | |
| | + | Начальный уровень Продвинутый уровень | Приказ № 213-ос о создании районных базовых площадок | 2020 – 2023 г. |
| Работа с молодыми педагогами на основе развития наставнической деятельности. (Проект по организации наставничества для учителей «Педагогический дуэт: путь к мастерству» ссылка: http://xn--1-mlc0bo7b.xn--p1ai/index.php/nastavnichestvo.html ; | + | Претендует на высший уровень | Приказ № 213-ос о создании районных базовых площадок | 2020 – 2023 г. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| http://econf-images/Materials2022/Novikova_EV/duet.pdf | | | | |
|---|--|--|--|--|

5. Образовательные технологии, используемые педагогами ОО:

| № | Название технологии | Количество педагогических работников, использующих данную технологию | % педагогических работников, использующих данную технологию |
|----|--|--|---|
| 1. | Педагогический мониторинг | 26 | 46 % |
| 2. | Технология «Смешанное обучение» | 17 | 30% |
| 3. | Здоровьесберегающие технологии | 57 | 100% |
| 6. | Технология групповой проектно – исследовательской деятельности | 38 | 67 % |

6. Сведения по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта по форме:

Количество педагогов, чей опыт представлен:

На уровне ОО **39**

На уровне муниципалитета **13**

На уровне региона **21**

На федеральном уровне **0**

На международном уровне **0**

7. Методическая активность педагогов ОО

Эффективность деятельности МО можно отследить по карте активности учителей

(при наличии подтверждающих документов: 1 балл – школьный уровень, 2 – районный, 3 – регион, 4 – всероссийский, 5 международный)

| ФИО учителя | Участие в профессиональных конкурсах | Мастер-классы | Открытые уроки | Выступление на МО | Экспертная деятельность | Выступление на конференциях | Публикации сборники | Публикации на сайтах | 2020 -2021 | 2021 -2022 | 2022 -2023 |
|----------------------------------|--------------------------------------|---------------|----------------|-------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------|----------------------|------------|------------|------------|
| | | | | | | | | | | | |
| Учителя начальных классов | | | | | | | | | | | |
| Акеньшина С.В. | 0 | 0 | 3 | 0 | 9 | 0 | 0 | 3 | 2 | 4 | 15 |
| Турулина Г.В. | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 10 |
| Хлопова О.А. | 0 | 0 | 3 | 0 | 6 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 11 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|----|---|---|----|----|----|----|
| Гольцева Н.А. | 0 | 0 | 3 | 0 | 8 | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | 13 |
| Дрёмина Л.Б. | 0 | 0 | 3 | 0 | 6 | 0 | 0 | 2 | 1 | 16 | 11 |
| Носова Т.И. | 0 | 0 | 3 | 0 | 9 | 0 | 0 | 4 | 2 | 3 | 16 |
| Чекашкина Л.Н. | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | 1 | 3 | 10 |
| Петкевич А.Д. | 3 | 1 | 5 | 0 | 6 | 0 | 0 | 3 | 1 | 13 | 18 |
| Танкова И.Г. | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | н | н | 7 |
| Девяев В.П. | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 4 | 6 | 12 |
| Найдёнова Е.Л. | 0 | 2 | 3 | 2 | 12 | 0 | 0 | 5 | 4 | 11 | 24 |
| Степанова С.К. | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 6 | 0 | н | 11 |
| Учителя русского языка и литературы | | | | | | | | | | | |
| Колесникова В.И. | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 4 |
| Меркушова Т.А. | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 47 | 1 | 48 | 52 |
| Ополев К.А. | 3 | 1 | 7 | 0 | 13 | 0 | 0 | 2 | 5 | 32 | 25 |
| Иванова Т.В. | 2 | 0 | 4 | 0 | 7 | 2 | 0 | 30 | 3 | 34 | 45 |
| Чуприс Н.В. | 0 | 2 | 6 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 12 | 16 | 34 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|----|---|----|---|---|-----|---|---|----|
| Волков а Д.Д. | 1 | 0 | 8 | 0 | 15 | 2 | 0 | 8 | 3 | 2 | 38 |
| Соколо вская М.А. | 1 | 1 | 5 | 0 | 3 | 0 | 0 | 8 | н | 7 | 18 |
| Учителя иностранного языка | | | | | | | | | | | |
| Бакуро ва Е.М. | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 5 |
| Винтер Д.А. | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Гармаш ова Л.Ф. | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| Зыряно ва Н.Н. | 0 | 0 | 0 | 6 | 12 | 0 | 0 | 6 | 5 | 2 | 24 |
| Краус Н.В. | 0 | 1 | 1 | 8 | 2 | 0 | 0 | 13 | 4 | 2 | 25 |
| Новико ва Е.В. | 0 | 0 | 3 | 0 | 8 | 0 | 3 | 3 | 6 | 1 | 17 |
| Риве О.А. | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| Учителя математики, физики, информатики | | | | | | | | | | | |
| Жукова Т.С. | 6 | 3 | 4 | 2 | 6 | 4 | 3 | 16 | 4 | 4 | 44 |
| Крюков а А.Ю. | 1 | 1 | 8 | 0 | 2 | 2 | 3 | 4 | н | н | 21 |
| Савина М.А. | 0 | 0 | 5 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 8 |
| Усыни на Е.С. | 2 | 0 | 10 | 0 | 6 | 2 | 5 | 20 | 1 | 1 | 45 |
| Шишки н С.В. | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 106 | 8 | 6 | 11 |
| Учителя истории, обществознания, музыки, изобразительного искусства | | | | | | | | | | | |
| Дегтярё ва М.А. | 0 | 4 | 7 | 2 | 14 | 2 | 0 | 4 | 4 | 1 | 33 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|----|---|----|---|---|----|----|----|----|
| Харитова Ю.Ю. | 0 | 0 | 3 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | 10 |
| Томашевская Е.Л. | 1 | 1 | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | н | 13 | 13 |
| Пумбрасова Н.В. | 0 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | 1 | 7 | 16 |
| Новикова А.А. | 1 | 4 | 4 | 0 | 3 | 0 | 0 | 42 | н | н | 54 |
| Учителя биологии, химии, географии | | | | | | | | | | | |
| Казоба Л.В. | 8 | 0 | 1 | 0 | 5 | 2 | 3 | 3 | 12 | 25 | 22 |
| Лариошкина Е.В. | 0 | 3 | 17 | 3 | 9 | 4 | 0 | 3 | 3 | 21 | 39 |
| Савкова О.А. | 6 | 2 | 9 | 1 | 6 | 2 | 0 | 30 | 4 | 13 | 56 |
| Учителя физической культуры, ОБЖ | | | | | | | | | | | |
| Жулин Н.А. | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| Кузнецов Г.В. | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| Рыбаков В.А. | 8 | 1 | 1 | 0 | 14 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 27 |
| Риве В.В. | 8 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 12 |
| Ровенко С.А. | 6 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 20 | 1 | 0 | 31 |
| Титяева Н.П. | 10 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 12 | 7 | 39 | 29 |
| Учителя технологии | | | | | | | | | | | |
| Парницкая Е.В. | 0 | 0 | 3 | 0 | 10 | 0 | 3 | 0 | 1 | 4 | 16 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|-------------|----------|---|
| Самохвалов А.А. | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 8 |
| Узкие специалисты | | | | | | | | | | | | |
| Вахрушева М.М. | 3 | 4 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 8 | 17 | |
| Карагузова Н.Е. | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 6 | |
| Крапивина Н.И. | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 5 | 1 | 2 | 13 | |
| Сазанак ова С.Е. | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 11 | |
| Гладкова И.В. | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | н | н | 8 | |
| Педагоги дополнительного образования | | | | | | | | | | | | |
| Куклина И.Н. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Юрьева А.А. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Богданова М.Г. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | н | н | 0 | |
| Всего баллов: | | | | | | | | | 1 9 2 | 6 2 3 | 11 10 | |

Выводы:

В результате мониторинга методической активности педагогов МБОУ «Ермаковская СШ № 1» за три предыдущих года наблюдается повышение на 56 %.

8. Открытые уроки

| | | | |
|--|--------------|--|--------------------------|
| 1. В рамках курсовой подготовки по теме «Педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС». | | | |
| Ф.И.О. учителя, проводившего урок. | Предмет | Тема открытого урока | Уровень |
| Акеньшина Светлана Владимировна | Математика | Сложение и вычитание двузначных чисел. | Школьный Региональный |
| Хлопова Оксана Анатольевна | Русский язык | Антонимы. Наблюдение за использованием в речи антонимов. | Школьный Региональный |

| | | | |
|--|-----------------|--|--------------------------|
| Петкевич Алина Дмитриевна | Русский язык | Заглавная и прописная буква «З,з». | Школьный Региональный |
| Носова Татьяна Ивановна | Русский язык | Наречие. | Школьный Региональный |
| Гольцева Наталья Александровна | Русский язык | Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. | Школьный Региональный |
| Чекашкина Людмила Николаевна | Русский язык | Строчная буква «т». Звуки [т], [т]. | Школьный Региональный |
| Найдёнова Елена Леонидовна | Русский язык | Буквосочетания чк, чн, щн. | Школьный Региональный |
| Чуприс Наталья Владимировна | Русский язык | Понятие о сложноподчиненном предложении. | Школьный Региональный |
| Иванова Татьяна Валериевна | Русский язык | Правописание корней – лаг - лож - . | Школьный Региональный |
| Ополева Кристина Андреевна | Русский язык | Языковые средства публицистического стиля речи. | Школьный Региональный |
| Волкова Дарья Дмитриевна | Русский язык | Стили речи. Разграничение деловой и научной речи | Школьный Региональный |
| Соколовская Мария Александровна | Русский язык | Буквы Ы – И в корне после приставок. | Школьный Региональный |
| Крюкова Алёна Юрьевна | Математика | Простые и составные числа. | Школьный Региональный |
| Жукова Татьяна Сергеевна | Алгебра | Решение рациональных выражений. | Школьный Региональный |
| Савина Мрина Александровна | Геометрия | Трапеция. | Школьный Региональный |
| Усынина Екатерина Сергеевна | Алгебра | Умножение алгебраических дробей. | Школьный Региональный |
| Харитоновна Юлия Юрьевна | Обществознание | Религия как форма духовной культуры. | Школьный Региональный |
| Дегтярёва Марина Алексеевна | История | Средневековое общество. Уклад и обычаи. | Школьный Региональный |
| Томашевская Елена Леонидовна | История | Философы и монархи. | Школьный Региональный |
| Парницкая Елена Владимировна | Технология | Приготовление салата из фруктов. | Школьный Региональный |
| Новикова Елена Васильевна | Английский язык | Дом. | Школьный Региональный |
| Риве Ольга Анатольевна | Английский язык | Работа с текстом. Басня Эзопа «Кузнечик и Муравей». | Школьный Региональный |
| Лариошкина Евдокия Валерьевна | Химия | Кислород. Химические свойства. | Школьный Региональный |
| Савкова Оксана Андреевна | География | Федеративная республика Германия – экономически развитая страна. | Школьный Региональный |
| 2. В рамках школьного этапа профессионального конкурса «Учитель года – 2023». | | | |
| Соколовская Мария Александровна | Русский язык | Правописание сложных имён прилагательных. | Школьный |
| Томашевская Елена Леонидовна | Обществознание | Человек и общество. | Школьный |
| Волкова Дарья Дмитриевна | Русский язык | Разграничение приставок ПРЕ и ПРИ. | Школьный |
| Самохвалов | Технология | Соединение деталей из | Школьный |

| | | | |
|--|---|--|---------------|
| Александр Александрович | | древесины с помощью гвоздей. | |
| Крюкова Алёна Юрьевна | Математика | Прямоугольный параллелепипед и его объём. | Школьный |
| Новикова Алёна Андреевна | Изобразительное искусство | Зимняя аппликация. | Школьный |
| Танкова Ирина Геннадьевна | Литературное чтение | Э.Успенский. «Крокодил Гена и его друзья». | Школьный |
| 3. В рамках муниципального профессионального конкурса для молодых педагогов «Педагогический дебют». | | | |
| Ополева Кристина Андреевна | Русский язык | Стили речи. | Муниципальный |
| Петкевич Алина Дмитриевна | Окружающий мир | Наши подземные богатства. | Муниципальный |
| 4. В рамках муниципального конкурса «Учитель года – 2023». | | | |
| Усынина Екатерина Сергеевна | Алгебра | Решение задач на применение признаков равенства треугольников. | Муниципальный |
| 5. В рамках муниципального фестиваля открытых уроков «Искусство обучать». | | | |
| Чуприс Наталья Владимировна | Русский язык | Порядок проведения ОГЭ. | Муниципальный |
| Савина Марина Александровна | Геометрия | Трапеция. | Муниципальный |
| Савкова Оксана Андреевна Лариошкина Евдокия Валерьевна | География, химия (интегрированный урок) | Чёрная металлургия. | Муниципальный |
| 6. В рамках посткурсовой подготовки «Педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС». | | | |
| Волкова Дарья Дмитриевна | Русский язык | Признак вида у деепричастия. | Региональный |
| Иванова Татьяна Валериевна | Русский язык | Отличительные признаки союзов от других частей речи. | Региональный |
| Крюкова Алёна Юрьевна | Математика | Умножение десятичных дробей. | Региональный |

Также в рамках посткурсовой подготовки 25 и 26 апреля 2023 года в городе Красноярске на базе МБОУ Гимназия № 16 прошел II Фестиваль педагогических идей педагогов базовой образовательной площадки Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования «Мониторинг учебного процесса как условия достижения метапредметных результатов». Команда педагогов нашей школы в следующем составе: Новикова Елена Васильевна, заместитель директора по методической работе, Меркушова Татьяна Александровна, заместитель директора по учебно-методической работе, Чуприс Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы, Савина Марина Александровна, учитель математики – была приглашена на мероприятие куратором фестиваля Натальей Леонидовной Солянкиной.

В течение двух дней педагоги посетили 9 уроков и 2 мастер – класса, которые подготовили и провели для коллег и гостей фестиваля учителя гимназии № 16. Завершился каждый день круглым столом «Итоги дня», на котором Елена Васильевна Кислова, заместитель директора гимназии, представляла анализ просмотренных уроков, а педагоги и гости фестиваля обменивались мнениями, отвечали на интересующие вопросы, представляли сильные стороны используемой технологии процессуального мониторинга.

8.1. Открытые классные часы

| 1. В рамках школьного этапа профессионального конкурса «Учитель года – 2023». | | | |
|---|----------------------------|---------------------------------|---------------|
| Ф.И.О. учителя, проводившего классный час. | Преподаваемый предмет. | Тема открытого классного часа | Уровень |
| Ополева Кристина Андреевна | Русский язык, литература | Солдат войны не выбирает. | Школьный |
| Соколовская Мария Александровна | Русский язык, литература. | Май великой Победы. | Школьный |
| Петкевич Алина Дмитриевна | Начальные классы. | Первый человек в космосе. | Школьный |
| Томашевская Елена Леонидовна | История, обществознание. | Быть здоровым ты обязан! | Школьный |
| Волкова Дарья Дмитриевна | Русский язык, литература. | Безопасные каникулы. | Школьный |
| Самохвалов Александр Александрович | Технология. | Государственные символы России. | Школьный |
| Крюкова Алёна Юрьевна | Математика. | Есть такая профессия – ученик. | Школьный |
| Новикова Алёна Андреевна | Изобразительное искусство. | День пожилого человека. | Школьный |
| 2. В рамках муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года – 2023». | | | |
| Усынина Екатерина Сергеевна | Математика, информатика. | Россия в мире. | Муниципальный |

9. Мастер – классы

| 1. В рамках школьного этапа профессионального конкурса «Учитель года – 2023». | | | |
|--|---|--|----------|
| Ф.И.О. учителя, проводившего мастер-класс | Предмет | Тема мастер -класса | Уровень |
| Ополева Кристина Андреевна | Литература. | Составление стихотворений. | Школьный |
| Волкова Дарья Дмитриевна, Новикова Алёна Андреевна | Литература, изобразительное искусство (интеграция предметов). | История возникновения Деда Мороза. | Школьный |
| Соколовская Мария Александровна | Русский язык. | Изготовление ростового цветка из различных материалов. | Школьный |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Петкевич Алина Дмитриевна, Самохвалов Александр Александрович | Начальные классы, технология. | Арт – терапия на внеурочном занятии. | Школьный |
| Томашевская Елена Леонидовна, Крюкова Алёна Юрьевна | История, математика (интеграция предметов). | История и математика в римских цифрах. | Школьный |
| 2. На протяжении всего учебного года. | | | |
| Жукова Татьяна Сергеевна | Физика | <ol style="list-style-type: none"> 1. На дне открытых дверей «Точки Роста» было проведено открытое занятие для министерства образования «Посвящение в «Юные физики» обучающихся 6 класса Б». 2. В рамках проведения предметной недели естественно – научной направленности прошёл мастер - класс «Занимательная физика» для 1-6 классов. | Школьный, муниципальный, региональный. |
| Лариошкина Евдокия Валерьевна | Химия | <ol style="list-style-type: none"> 1. На дне открытых дверей «Точки Роста» было проведено открытое занятие для министерства образования «Химия – страна чудес»; 2. «Горные породы и минералы»; 3. «Волшебная соль». | Школьный, муниципальный, региональный. |

10.Чей опыт рекомендуется распространить в новом учебном году:

| №п /п | Ф.И.О. педагога | Кв. категория или б/к | Пе д. стаж | Предмет | Тема | Гдепланируетсяпредставление опыта работы (РМО, педагогический совет, семинар, конференция и т.п.) | На каком уровне |
|-------|--------------------------|-----------------------|------------|-----------------------|---|---|---|
| 1 | Казоба Лариса Викторовна | Высшая | 32 | Биология | Практика по проекту ландшафтного дизайна "Школьный оазис" | РМО, конференция, семинары на межмуниципальном и региональном уровнях. | Муниципальном, межмуниципальном, региональном |
| 2 | Новикова Елена | Нет | 11 | Заместитель директора | Организация наставничеств | РМО, конференция, | Муниципальном, |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|-------------|---|---|--|---|
| | Васильевна | | | по методической работе | а для учителей «Педагогический дуэт: путь к мастерству» Мониторинг реализации проекта по наставничеству для учителей "Педагогический дуэт: путь к мастерству" . | семинары на межмуниципальном и региональном уровнях. | межмуниципальном, региональном |
| 3 | Меркушова Татьяна Александровна | Высшая | 34 | Заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы | Проект «Голос школы». | РМО, конференция, семинары на межмуниципальном и региональном уровнях. | Муниципальном, межмуниципальном, региональном |
| 4 | Волкова Дарья Дмитриевна и Иванова Татьяна Валериевна | Нет Первая | 3 21 | Учителя русского языка и литературы | Педагогический мониторинг на уроках русского языка как средство управления качеством обучения в условиях реализации ФГОС. | РМО, конференция, семинары на межмуниципальном и региональном уровнях. | Школьном, муниципальном, межмуниципальном, региональном |
| 5 | Жукова Татьяна Сергеевна, Крюкова Алёна Юрьевна | Высшая Нет | 26 1 год | Учителя математики | Мастер – класс «Групповой проект по математике как часть общешкольного проекта «Школьный оазис»». | РМО, конференция, семинары на межмуниципальном и региональном уровнях. | Муниципальном, межмуниципальном, региональном |
| 6 | Савкова Оксана Андреевна | Первая | 12 | Учитель географии | Мастер – класс «Групповой проект по географии как часть общешкольного проекта «Школьный оазис»». | РМО, конференция, семинары на межмуниципальном и региональном уровнях. | Муниципальном, межмуниципальном, региональном |
| 7 | Савкова Оксана Андреевна и Лариошки | Первая Высшая | 12 37 | Учитель географии, учитель химии | Современный интегрированный урок на предметах химия и | РМО, конференция, семинары на межмуниципальном и региональном | Школьном, муниципальном, межмуниципальном, региональном |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------|---------------|--|---|--|---|
| | на Евдокия Валерьевна | | | | география в «Точке роста». | уровнях. | региональном |
| 8 | Иванова Татьяна Валерьевна, Усынина Екатерина Сергеевна, Жулин Николай Александрович | Первая Нет Нет | 21 12 5 | Учитель русского языка и литературы, педагог дополнительного образования | Патриотическое движение «Юнармия» в Ермаковской СШ № 1. | РМО, конференция, семинары на межмуниципальном и региональном уровнях. | Муниципальном, межмуниципальном, региональном |
| 9 | Гладкова Ирина Владимировна, Вахрушева Марина Михайловна, Сазанакова Светлана Евгеньевна | Первая Первая Нет | 8 23 15 | Педагог – психолог, учитель – логопед, педагог – дефектолог. | Мастер – класс «Использование балансировочного комплекса Бильгоу в работе с детьми школьного возраста». | РМО, конференция, семинары на межмуниципальном и региональном уровнях. | Школьном, муниципальном, межмуниципальном, региональном |

Мониторинг эффективности методической работы по формированию функциональной грамотности

Анализ эффективности организации методической деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Ермаковская СШ № 1» осуществляется по разработанным специалистами Краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки направлениям и критериям, с использованием методов наблюдения, анализа учебных занятий и собеседования с педагогами. Результаты мониторинга показывают, что в сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается повышение показателей на начальном уровне на 6 %, базовом уровне – на 3 %, на продвинутом уровне – на 4 %. Оценка имеющегося уровня на момент исследования выделена жёлтым цветом. Более подробно ознакомиться с критериями оценки можно здесь: [матрица самооценки школы](#).

VIII. Оценка библиотечно – информационного обеспечения.

Важное место в образовательном и воспитательном процессах школы занимает библиотека. В нашей школьной библиотеке реализуется проект «К книге и чтению через досуг и общение». Цель проекта - привлечение школьников в библиотеку для развития их познавательной и творческой деятельности. В рамках данного проекта

библиотекарями нашей школы проводятся различные мероприятия, направленных на формирование у читателей привлекательного образа библиотеки, развитию читательского интереса у обучающихся, развитию внимания, памяти, воображения и творческих способностей детей. Важно сформировать у школьников понимание того, что книга – источник знаний. Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло в начале сентября. Для первоклассников было проведено мероприятие «Посвящение в юные читатели». Дети познакомились с понятиями – читатель, библиотека, отгадывали загадки. Ребята начальной школы самые отзывчивые читатели: «Книжки ребятишкам» - так называлось мероприятие для приобщения обучающихся к творчеству писателей и популяризации литературы (рисовали, готовили викторины).

В октябре обучающимся начальной школы был проведен урок- игра «Путешествие по страницам книг» в рамках Всемирного дня защиты животных. К дню учителя обучающиеся 1-8 классов приняли участие в выставка детских рисунков «Всё для Вас, учителя!»

«Словари – помощники» - знакомство со словарями, умение работать с ними – пятиклассники с увлечением искали устаревшие слова, собирали крылатые выражения. Так же в октябре обучающиеся 4 - 11 классов приняли участие в чемпионате по чтению вслух «Страница 23». Ежегодно в нашей библиотеке проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». Всю неделю ребята посещают школьную библиотеку, играют и путешествуют. Для обучающихся 5-х классов было проведено мероприятие «Интересно и увлекательно» в 6-х классах был проведен урок-игра «Хоровод веселых книжек для девчонок и мальчишек», где ребята так же познакомились с новинками детских и юношеских книг. Так же в декабре для 7-х классов было проведено развлекательно – познавательное мероприятие «Вся жизнь игра, а мы актёры».

Наша школьная библиотека активно сотрудничает и с родителями, так в ноябре и декабре 2023 года в школьной библиотеке были проведены творческие мастер-классы: «Мастерская из кофейной чашки», «Оберег для солдата», «Волшебный песок», «Новый год к нам мчится!».

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки, несмотря на то, что художественной литературы мало, делались выставки. «Книги – юбиляры», «Веселая семейка», «Интересно и познавательно».

В декабре в школьной библиотеке впервые был проведен конкурс чтения стихов про природу «По морозным строкам...», где обучающиеся 1 – 4 классов читали стихотворения наизусть. Мы восхищаемся талантами наших школьников

Главная цель работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить умения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Ещё одно направление деятельности библиотеки это усиление внимания на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся, способствовать формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к родине. Поэтому в библиотеки постоянно работают книжные выставки, которые регулярно обновляются: «Подвигу лежит дорога в вечность», «Люблю тебя, мой край родной», «Куда пойти учиться?».

Основная цель работы библиотеки, проводимые библиотечные уроки – чтобы сделать их более интересными и познавательными, необходимо учитывать возрастные особенности школьника, новинки информационных технологий, стремиться постоянно, укреплять интерес ребят к познанию окружающего мира, развивать самостоятельность путем приобщения их к различным видам читательской деятельности.

Незаменимый помощник в работе с учащимися метод сказкотерапии – библиотека работает в этом направлении. Для учащихся начальных классов проводятся игровые, театрализованные викторины, мини спектакли. Отмечено, что после занятий дети становятся намного спокойнее, преобладает хорошее настроение. Благодаря таким занятиям у детей повышается интерес к художественной литературе, особенно к сказкам, а так же что важно в вашей работы повышается уровень развития читательского интереса. Комплектование и закупка базовыми учебниками и УМК по основным образовательным программам ведется на основании Заказов на учебную и учебно-методическую литературу, утвержденных директором школы. Фонд библиотеки по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Учет поступивших документов

Абонемент ведёт непосредственную работу с книжным фондом: производится отбор, изъятие из фонда непрофильных, устаревших, дублетных, ветхих документов; обеспечивается сохранность фонда; ведется статистика учета деятельности библиотеки.

Читальный зал совмещен с абонементом, где осуществляется индивидуальное обслуживание всех категорий читателей (учителя, обучающиеся, сотрудники, родители).

Справочный фонд читального зала и фонд периодических изданий формируется в соответствии с учебными программами и планами, направлениями научно исследовательского процесса. Обеспечивается сохранность фонда.

Библиотечный фонд: 19378

Из них:

Учебников: 17072

Художественная литература: 1319

Справочная литература: 468

Материалы на других видах носителей информации: 519

Обучающиеся и педагоги пользуются учебно-методической литературой (в электронном варианте), находящейся в библиотечном фонде.

IX. Оценка материально-технической базы

В школе созданы условия для всестороннего развития обучающихся. Материально-техническая база развивается и обновляется постоянно.

Здание школы трехэтажное, кирпичное.

Земельный участок площадью 36243 кв.м.

Общая площадь составляет 5100,5 кв. м., учебная – 2319,5 кв.м.

Всего в образовательном учреждении 29 учебных кабинетов,

в том числе, имеется 2 кабинета информатики,

специализированные кабинеты с лаборантскими: физика, биология, химия;

кабинеты технологии для мальчиков и для девочек,

библиотека с читальным залом на 12 мест, спортивный зал, актовый зал, столовая.

Техническое состояние образовательного учреждения удовлетворительное.

МТБ ежегодно совершенствуется, что позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на современном уровне:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, мультимедийный проектор, МФУ (сканер и принтер) установлены в библиотеке, учительской и некоторых учебных кабинетах;
- количество компьютерных классов – 2;
- библиотека, оснащенная компьютером;
- учительская, оснащенная компьютерами и МФУ;
- создана единая локальная сеть с выходом в Internet;
- автобус – 3;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, в том числе пароконвектоматом, посудомоечной машиной;
- в гардеробе, столовой и в рекреациях школы на всех этажах установлены камеры видеонаблюдения;
- телевизор установлен на 1 этаже школы.

X. Анализ показателей деятельности

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

| № п/п | Показатели | | Единица измерения |
|-------|---|-----|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 621 | человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 284 | человек |

| | | | |
|------|---|------------|---------------|
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 285 | человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 52 | человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 211/3 4 | человек/ % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,5 | балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,4 | балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 78 | балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль) | 46 | балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 | человек/ % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 | человек/ % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 | человек/ % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 | человек/ % |

| | | | |
|------------|--|------------|----------------|
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 | человек/ % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 | человек/ % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2/3,2 | человек/ % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1/7,7 | человек/ % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 586/8 9 | человек/ % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 113/1 7 | человек/ % |
| 1.19 .1 | Регионального уровня | 21/3, 2 | человек/ % |
| 1.19 .2 | Федерального уровня | 0/0 | человек/ %) |
| 1.19 .3 | Международного уровня | 0/0 | человек/ % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0 | человек/ % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 | человек/ % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 | человек/ % |

| | | | |
|------------|---|-------------|---------------|
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 | человек/ % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 56 | человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 53/96 ,4 | человек/ % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 53/96 ,4 | человек/ % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3/5,4 | человек/ % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3/5,4 | человек/ % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5/9 | человек/ % |
| 1.29 .1 | Высшая | 3/5 | человек/ % |
| 1.29 .2 | Первая | 2/3,4 | человек/ % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.30 .1 | До 5 лет | 5/9 | человек/ % |
| 1.30 .2 | Свыше 30 лет | 12/9 | человек/ % |

| | | | |
|-------|--|--------|---------------|
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5/9 | человек/ % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6/10,1 | человек/ % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 56/100 | человек/ % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0/0 | человек/ % |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,08 | единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 18 | единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да/нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да/нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да/нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | да/нет |

| | | | |
|-------|--|---------|---------------|
| 2.4.3 | Оснащеного средствами сканирования и распознавания текстов | нет | да/нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет | да/нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет | да/нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 661/100 | человек/ % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,5 | кв.м |