

Входные и итоговые диагностические работы

к проекту «Тропинка в профессию».

1 класс

Входная и итоговая диагностическая работа для обучающихся 1-х классов

Цель работы:

1. Определить уровень стартовых и итоговых знаний о профессиях малого и среднего бизнеса обучающихся 1-х классов.
2. Проанализировать результаты диагностических работ.

Содержание работы:

Работа состоит из 2 заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений о мире профессий малого и среднего бизнеса.

Сроки проведения:

Работа выполняется в водное занятие. Инструкция для учителя:

1. Учащимся предоставляется время для самостоятельного знакомства с работой (2 — 3 минуты): учащиеся рассматривают рабочий лист ученика, рисунки, возможно, читают подписи к заданиям.
2. Учитель предлагает внимательно прослушать задание, читает задание два раза подряд, медленно, выделяя нужные слова в задании, после чего обучающиеся выполняют его самостоятельно. Если задание содержит несколько вопросов, то учитель второй раз читает его по частям. Учащиеся соответственно выполняют задание пошагово.
3. При выполнении задания 70 % учащихся учитель приступает к чтению следующего задания.
4. Учащиеся, не закончившие выполнение задания, могут возвратиться к нему после выполнения всех последующих заданий. Учитель напоминает содержание задания.

Содержание работы.

Задание № 1.

Цель выполнения данного задания:

- выявить сформированность умения определять профессию и соотносить с предметными картинками.

Рассмотри предметные картинки. Назови слова, которые нарисованы на картинках. Раскрась кружок с предметом цветом, который подходит профессии.

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 3 балла.

За каждый правильный ответ – по одному баллу.

Задание № 2.

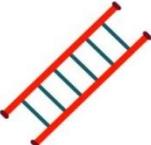
Цель выполнения задания:

- определить сформированность общих представлений о профессиях малого и среднего бизнеса и соотносить с действием людей.

Рассмотри рисунки. Соедини линиями профессии и действия людей.

Оценка выполнения данного задания:

2 балла – все верно

Профессии. Что необходимо каждой профессии? Отметь нужным цветом.			Профессии. Что необходимо каждой профессии? Отметь нужным цветом.		
					
<input type="radio"/> Полицейский	<input type="radio"/> Врач	<input type="radio"/> Повар	<input type="radio"/> Космонавт	<input type="radio"/> Пожарный	<input type="radio"/> Стюардесса
 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>

1 балл – допущена 1 ошибка Задание 1.

Профессии.

Что необходимо каждой профессии?

Отметь нужным цветом.



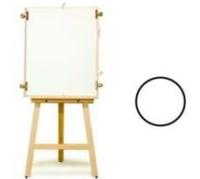
Художник



Парикмахер



Фотограф



Профессии.

Что необходимо каждой профессии?

Отметь нужным цветом.



Фермер



Швея



Официант



Задание 2.





Рассмотри предметные картинки. Назови слова, которые нарисованы на картинках. Раскрась кружок с предметом цветом, который подходит профессии.

Оценка выполнения данного задания:

За каждый правильный ответ – по одному баллу.

Задание № 2.

Рассмотри рисунки. Найди лишний предмет и зачеркни его.

Оценка выполнения данного задания:

2 балла – все верно

1 балл – допущена 1 ошибка.

Результат диагностики:

16-24 б. - Высокий уровень знаний о профессиях малого и среднего бизнеса;

- 11-16 б. - Средний уровень знаний о профессиях малого и среднего бизнеса;
0-10 б. - Низкий уровень знаний о профессиях малого и среднего бизнеса.

2 класс

Входная и итоговая диагностическая работа для обучающихся 2-х классов

Цель работы:

1. Определить уровень стартовых и итоговых знаний о профессиях сельского хозяйства обучающихся 2-х классов.
2. Проанализировать результаты диагностических работ.

Содержание работы:

Работа состоит из 6 заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений о мире профессий сельского хозяйства.

Сроки проведения:

Работа выполняется в водное занятие. Инструкция для учителя:

1. Учащимся предоставляется время для самостоятельного знакомства с работой (2 — 3 минуты): учащиеся рассматривают рабочий лист ученика, рисунки, возможно, читают подписи к заданиям.

2. Учитель предлагает внимательно прослушать задание, читает задание два раза подряд, медленно, выделяя нужные слова в задании, после чего обучающиеся выполняют его самостоятельно. Если задание содержит несколько вопросов, то учитель второй раз читает его по частям. Учащиеся соответственно выполняют задание пошагово.

3. При выполнении задания 70 % учащихся учитель приступает к чтению следующего задания.

4. Учащиеся, не закончившие выполнение задания, могут возвратиться к нему после выполнения всех последующих заданий. Учитель напоминает содержание задания.

Диагностика «Профессии сельского хозяйства»

1. Подчеркни: для чего человек должен трудиться?

- чтобы стать добрым
- чтобы приносить пользу людям
- чтобы все завидовали
- чтобы создавать вещи, нужные другим людям
- чтобы его не ругали

2. Зачеркни лишнее, остальные названия назови одним словом:

Тракторист, ветеринар, дом, строитель, доярка - _____

3. Соедини стрелками.

Пекарь	прибыль
Экономист	фермерское хозяйство

Программист	хлебозавод
Фермер	компьютер
Актёр	школа
Учитель	театр

4. Подчеркни профессии людей, работающих в селе и связанных с сельским хозяйством.

комбайнёр лётчик агроном овощевод актёр экскурсовод
 доярка таксист

5. Соедини линией картинку и название профессии человека, нарисованного на ней.



доярка

повар

ветеринар

механизатор

агроном

6. Чем занимаются люди данных профессий:

Ветеринар – _____

Фермер – _____

Тракторист - _____

Условные обозначения: ответил на вопрос без ошибок – 2 балла;
 ответил на вопрос с 1 ошибкой – 1 балл;
 2ошибки или более – 0 баллов.

9 – 12 баллов высокий уровень

6 – 8 баллов средний уровень

1 – 5 баллов низкий уровень

3 класс

Входная и итоговая диагностическая работа для обучающихся 3-х классов

Цель работы:

1. Определить уровень стартовых и итоговых знаний о профессиях лесозащиты и лесопереработки обучающихся 3-х классов.
2. Проанализировать результаты диагностических работ.

Содержание работы:

Работа состоит из 6 заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений о мире профессий лесозащиты и лесопереработки.

Сроки проведения:

Работа выполняется в водное занятие. Инструкция для учителя:

1. Учащимся предоставляется время для самостоятельного знакомства с работой (2 — 3 минуты): учащиеся рассматривают рабочий лист ученика, рисунки, возможно, читают подписи к заданиям.
2. Учитель предлагает внимательно прослушать задание, читает задание два раза подряд, медленно, выделяя нужные слова в задании, после чего обучающиеся выполняют его самостоятельно. Если задание содержит несколько вопросов, то учитель второй раз читает его по частям. Учащиеся соответственно выполняют задание пошагово.
3. При выполнении задания 70 % учащихся учитель приступает к чтению следующего задания.
4. Учащиеся, не закончившие выполнение задания, могут возвратиться к нему после выполнения всех последующих заданий. Учитель напоминает содержание задания.

Диагностика «Профессии лесоохраны и лесопереработки»

1.Отметь:

Как ты можешь помочь защитить леса от вырубки (1б)

- 1) беречь книги и собирать макулатуру
- 2) бороться с браконьерами
- 3) устанавливать на лесных опушках плакаты

2.Только мероприятия по охране природы. (2б.-без ош, 1б.- одна ош.)

- 1) Заготовка древесины
- 2) Браконьерство
- 3) Создание заповедников
- 4) Посадка лесов
- 5) Запрет охоты на животных
- 6) Сбор макулатуры

3.Соедини стрелками.(2б.-без ош, 1б.- одна ош.)

Агроном	создаёт крупные деревянные конструкции (дома, корабли)
Столяр	тушение лесных (природных) пожаров
Плотник	рубка деревьев и подготовка их к транспортировке
Лесной пожарный	создании предметов быта и мебели
Лесник	отвечает за посев и выращивание сельскохозяйственных культур, сбор и хранение урожая
Лесоруб	охраняет закрепленный участок леса

4.Отметь профессии людей, работающих в лесу(2б.-без ош, 1б.- одна ош.)

лесник агроном лесной пожарный актёр лесоруб доярка
таксист

5. Соедини линией картинку и название профессии человека, нарисованного на ней (2б.- без ош, 1б.- одна ош.)



столяр агроном лесник пилорамщик лесной пожарный

6. Чем занимаются люди данных профессий:

Вариант 1.



Представитель какой профессии изображён на фотографии?
_____ (1б.)

Какую работу выполняют люди этой профессии) _____

_____ ? (2 б. - полный ответ, 1б. - нуждался в помощи, 0б. – не выполн.)

Какие качества характера ты считаешь наиболее важными для людей этой профессии и поясни свой выбор?

1. _____

2. _____

3. _____

За каждое уместное качество - 1 балл, за каждое пояснение - 1 балл.

Вариант 2.



Представитель какой профессии изображён на фотографии?
_____ (1б.)

Какую работу выполняют люди этой профессии) _____

_____ ? (2 б. - полный ответ, 1б. -
нуждался в помощи, 0б. – не выполн.)

Какие качества характера ты считаешь наиболее важными для людей этой профессии и поясни свой выбор?

1. _____

2. _____

3. _____

За каждое уместное качество - 1 балл, за каждое пояснение - 1 балл.

15 – 18 баллов высокий уровень

9 – 14 баллов средний уровень

1 – 8 баллов низкий уровень

4 класс

Входная и итоговая диагностическая работа для обучающихся 4-х классов

Цель работы:

1. Определить уровень стартовых и итоговых знаний о профессиях туризма обучающихся 4-х классов.

2. Проанализировать результаты диагностических работ.

Содержание работы:

Работа состоит из 10 заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений о мире профессий туризма.

Сроки проведения:

Работа выполняется в водное занятие. Инструкция для учителя:

1. Учащимся предоставляется время для самостоятельного знакомства с работой (2 — 3 минуты): учащиеся рассматривают рабочий лист ученика, рисунки, возможно, читают подписи к заданиям.

2. Учитель предлагает внимательно прослушать задание, читает задание два раза подряд, медленно, выделяя нужные слова в задании, после чего обучающиеся выполняют его самостоятельно. Если задание содержит несколько вопросов, то учитель второй раз читает его по частям. Учащиеся соответственно выполняют задание пошагово.

3. При выполнении задания 70 % учащихся учитель приступает к чтению следующего задания.

4. Учащиеся, не закончившие выполнение задания, могут возвратиться к нему после выполнения всех последующих заданий. Учитель напоминает содержание задания.

Диагностика «Профессии туризма»

1. Главный туристический объект Ермаковского района?

- а) горный хребет «Гималаи»;
- б) природный парк «Ергаки»;
- в) национальный парк «Столбы».

2. Туристский маршрут- это?

- а) путь следования туристов и включающий посещение различных исторических мест, культурных объектов, природных ландшафтов;
- б) *регламентированный путь следования подвижного состава при выполнении перевозок;*
- в) всевышеперечисленное.

3. Специалист, занимающийся разработкой индивидуальных и коллективных программ досуга?

- а) туроператор ;
- б) аниматор ;
- в) сценарист;

4. Виза – это?

- а) официальный документ, удостоверяющий личность туриста;
- б) разновидность международного страхового полиса, позволяющая получать и оплачивать страховые услуги в любой стране мира;
- в) специальное разрешение иностранного правительства на въезд-выезд, проживание или транзитный проезд через территорию его государства

5. Какая Площадь парка «Ергаки»?

- а) 120 014 га;
- б) 786 201 га
- в) 342 873 га.

6. Назови профессию: специалист по проведению экскурсий, водит экскурсии (как правило, одни и те же) по конкретному маршруту или же выбранному туристами (программой) объекту, рассказывая гостям об истории объекта или местности -

7. Организатор, занимающийся деятельностью по формированию, продвижению и реализации туристского продукта.

- а) экскурсовод;
- б) туроператор;
- в) турагент.

8. В какой стране изобрели компас?

- а) Россия
- б) Китай
- в) США

9. По специфике способов передвижения выделяют следующие виды туризма:
(перечисли известные тебе)

10. Есть ли в Ермаковском районе туризм?(Приведи пример)

А) Да Б) нет

(2 б. – Да и приведен пример, 1б.–Да, нет примера, 0б. – нет)

9 – 11 баллов высокий уровень

6 – 8 баллов средний уровень

1 – 7 баллов низкий уровень

№ Вопроса	Ответ	№ Вопроса	Ответ
1.	б	6.	экскурсовод
2.	а	7.	б
3.	в	8.	б
4.	в	9.	пешеходный, водный, лыжный, горный
5.	в	10.	

Игры к проекту «Тропинка в профессию»

Настольная игра «Радуга профессий».

Цель игры – расширение представлений о профессиях, содержании и характере труда отдельных специальностей

Участники: школьники 3-4 классов

Материалы и оборудование:

-поле с картинками профессий

-карточки с «координатами» разыскиваемого объекта (по усмотрению учителя)

-справочник....

Правила игры.

-индивидуально, малочисленные группы по усмотрению учителя

-время игры по усмотрению учителя

Описание игры.

Поле с картинками профессий раздают на каждую группу или проецируют на электронную доску. Учащимся раздают набор карточек (по усмотрению учителя) с описанием этих профессий.

Игроки берут по одной карточке и одновременно приступают к вычислению объекта, «координаты» которого приведены на карточке. В качестве «координат» используются соседи объекта справа, слева, сверху и снизу.

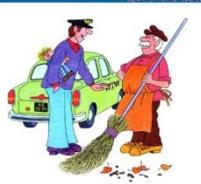
Задача игроков: первыми вычислить свой объект. Игрок, первым вычисливший объект, подает команду «стоп», называет ответ и демонстрирует соответствие координат (соседей) условиям на карточке. Если у другого участника остается сомнение, ответ проверяется в справочнике. Если ответ верен, игрок становится победителем и оставляет карточку себе. Остальные игроки в группе смешивают все карточки, берут новые и игра продолжается снова.

Если ответ не верен, игроки также смешивают все карточки, берут новые и продолжают борьбу. Побеждает тот, у кого в конце игры больше правильных ответов, т.е. больше карточек.

Диагностические возможности игры

Игра помогает выявить знания школьников о профессиях, предметах труда, профессиональных обязанностях специалистов, а также выявить усвоение учащимися учебного материала о типах профессий: (Ч-Ч, Ч-П, Ч-Т, Ч-ЗС, Ч-ХО)

Игровое поле.

1	 <p>Автомеханик</p>	2	 <p>Дворник</p>	3	 <p>Водитель</p>	4	 <p>Врач</p>	5	 <p>Рыбак</p>
6	 <p>Пожарник</p>	7	 <p>Продавец</p>	8	 <p>Программист</p>	9	 <p>Полицейский</p>	10	 <p>Парикмахер</p>
11	 <p>Повар</p>	12	 <p>Стюардесса</p>	13	 <p>Почтальон</p>	14	 <p>Охотник</p>	15	 <p>Воспитатель</p>
16	 <p>Лётчик</p>	17	 <p>Медсестра</p>	18	 <p>Репортёр</p>	19	Лесник 	20	 <p>Строитель</p>
21	 <p>Швея</p>	22	 <p>Моряк</p>	23	 <p>Фармацевт</p>	24	 <p>Тракторист</p>	25	 <p>Учитель</p>

Карточки – координаты объектов

1. У объекта всего 2 соседа.

Справа - уборщик дворовых территорий;

под объектом - чтобы его вызвать, набираем 01.

2. У объекта 3 соседа.

Справа - педагогических дел мастер;

слева - готовит лекарственные препараты по определённой рецептуре,
второе название профессии провизор;

над объектом - сторож и защитник леса.

3. У объекта 3 соседа.

Справа - профессионал, управляет различными транспортными средствами,
для перевозки грузов и людей;

слева - рабочий, выполняющий операции по техническому обслуживанию и
ремонту автотранспортных средств;

под объектом - посредник между производителями товаров и населением.

4. У объекта 3 соседа.

Справа тот, кто выполняет врачебные назначения, наблюдает за состоянием
больного, производит подкожные, внутривенные и внутримышечные капельные
вливания;

под объектом - второе название профессии портной, осуществляет пошив
изделий вручную или на разнообразных универсальных машинах;

над объектом - профессионал кухни: готовит супы, вторые блюда, компоты
и другую пищу.

5. У объекта всего 2 соседа.

слева - профессия ровесница человечества, называлась «заклинатель,
колдун»; выявляет причины, из-за которых появляются различные заболевания,
несёт ответственность за предоставление своевременной квалифицированной
помощи;

под объектом - специалист создает стиль человека с помощью прически.

6. У объекта 4 соседа.

Справа - важный промысел среди КМНС нашего региона;

слева - другое название профессии - бортпроводница;

под объектом - профессионал, чья задача узнать максимум информации о
происшествии и быстро передать эту информацию в виде краткого сюжета на
канал;

над объектом - специалист по созданию программ;

7. У объекта 3 соседа.

Справа - посредник между производителями товаров и населением;

над объектом - рабочий, выполняющий операции по техническому
обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;

под объектом - профессионал кухни: готовит супы, вторые блюда, компоты и другую пищу.

8. У объекта 4 соседа.

Справа - сторож и защитник леса;

слева - выполняет врачебные назначения, наблюдает за состоянием больного, производит подкожные, внутривенные и внутримышечные капельные вливания;

под объектом - готовит лекарственные препараты по определённой рецептуре, второе название профессии провизор;

над объектом - разносчик писем, газет, журналов, телеграмм.

9. У объекта 3 соседа.

Справа - готовит лекарственные препараты по определённой рецептуре, второе название профессии провизор;

слева - второе название профессии портной, осуществляет пошив изделий вручную или на разнообразных универсальных машинах;

над объектом - выполняет врачебные назначения, наблюдает за состоянием больного, производит подкожные, внутривенные и внутримышечные капельные вливания.

10. У объекта 3 соседа.

слева - уборщик дворовой территории; качество его работы определяет облик двора, улицы, города в целом;

справа - профессия ровесница человечества, называлась «заклинатель, колдун»; выявляет причины, из-за которых появляются различные заболевания, несёт ответственность за предоставление своевременной квалифицированной помощи;

под объектом - специалист по созданию программ.

11. У объекта 4 соседа.

Справа - занимается воспитанием, обучением и развитием детей младшего возраста;

слева - разносчик писем, газет, журналов, телеграмм;

под объектом - сторож и защитник леса;

над объектом - сотрудник силовых структур, призван поддерживать порядок в обществе, охранять жизнь и здоровье всех граждан.

12. У объекта 4 соседа.

Справа - специалист, занимающийся возведением зданий и сооружений;

слева - профессионал, чья задача узнать максимум информации о происшествии и быстро передать эту информацию в виде краткого сюжета на канал;

под объектом - умеет управлять различными видами тракторов;

над объектом - важный промысел среди КМНС нашего региона.

Справочник.

К №1- автомеханик, К №2 - тракторист, К №3 - дворник, К №4 - лётчик, К №5 - рыбак, К №6 - почтальон, К №7 - пожарник, К №8 - репортёр, К №9 - моряк, К №10 - водитель, К №11- охотник, К №12 - лесник.