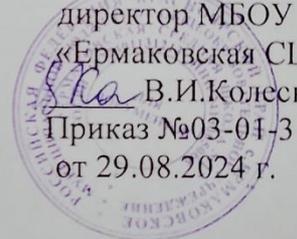


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ермаковская средняя школа №1»

«Согласовано»
с зам. директора по ВР
 Н.Н.Зырянова
«28» августа 2024 г.

Утверждаю:
директор МБОУ
«Ермаковская СШ №1»
 В.И.Колесникова
Приказ №03-01-318
от 29.08.2024 г.



**Рабочая программа
Внеурочной деятельности
География России**
Программа рассчитана на детей 14-16 лет
Срок реализации программы 1 год

**Разработала: Савкова О.А.,
учитель географии**

с.Ермаковское 2024г.

Планируемые результаты

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

1.2.2 . Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

1.2.3. Предметными результатами изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Введение (2 часа)

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Освоение основных разделов курса

1. Источники географической информации (4 часа)

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

2. Природа Земли и человек (6 часов)

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

3. Материки, океаны, народы и страны (9 часов)

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

4. Природопользование и геоэкология (2 часа)

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

5. География России (11 часов)

Особенности ГП России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России.

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

Обобщение (1 час)

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности. Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Подготовка к ГИА	Формы контроля	Дата по плану/дата по факту
1	Российская Федерация, особенности экономики географического положения (ЭГП) и физико географического положения (ФГП).	Разбор заданий ГИА по особенностям географического положения России и стран СНГ.	Тестирование.	1.09
2	Геологическое строение, рельеф, распространение полезных ископаемых на территории России и	Практикум по построению профиля на основе топографической	Построение профиля рельефа по карте.	8.09

	стран СНГ.	карты. Решение заданий по теме рельеф и полезные ископаемые.		
3	Типы климата на территории России, синоптическая карта, климатические диаграммы.	Разбор заданий ГИА по теме климат, анализ климатических диаграмм, синоптических карт.	Тестирование.	15.09
4	Внутренние воды и моря России.	Разбор заданий ГИА по теме внутренние воды и моря.	Тестирование.	22.09
5	Природные зоны России.	Разбор заданий ГИА по теме ПТК и их особенности.	Тестирование.	29.09
6	Особенности границ России.	Разбор заданий ГИА по особенностям географического положения России.	Тестирование.	6.10
7	Особенности административного деления России.	Разбор заданий ГИА по теме административное деление.	Тестирование.	13.10
8	Россия государство входящее в состав СНГ	Разбор заданий ГИА .	Тестирование.	20.10
9	Экономические районы России.	Разбор заданий ГИА по экономическим районам и особенностям ПТК,	Тестирование.	27.10
10	Экономические районы России.	Разбор заданий ГИА по экономическим районам и особенностям ПТК,	Тестирование.	02.11
11	Основные типы природных ресурсов	Причины возникновения негативных	Выполнение заданий с кратким	10.11

		изменений в окружающей среде Ресурсообеспеченность.	ответом	
12	Оценка обеспеченности разных регионов России основными видами природных ресурсов	Практикум по воспроизведению знаний о размещении природных ресурсов, сравнение обеспеченности природными ресурсами отдельных стран, регионов мира и России	Анализ статистических данных	17.11
13	Численность, динамика и размещение населения России. Воспроизводство и миграция населения.	Разбор заданий ГИА на воспроизведение знаний о численности, воспроизводстве населения и его географических особенностях.	Тестирование	24.11
14	Структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах России и странах СНГ.	Разбор заданий ГИА на воспроизведение знаний о географических особенностях и полового и возрастного состава населения.	Выполнение заданий с кратким ответом	01.12
15	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения регионов России и стран СНГ.	Разбор заданий ГИА на воспроизведение знаний об этническом составе населения, крупных народах и языковых семьях и их географическом распространении.	Тестирование	08.12

16	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации.	Разбор заданий ГИА на воспроизведение знаний о географическом распространении мировых религий Разбор заданий ГИА на воспроизведение знаний о миграциях населения и их географических особенностях.	Тестирование	15.12
17	Обобщающее повторение «Население»	Разбор заданий ГИА по анализу демографических ситуаций, определению демографических процессов и явлений по их существенным признакам.	Выполнение заданий с развёрнутым ответом	22.12
18	Хозяйство России. Экономическое районирование. Западная экономическая зона и приграничные страны.	Разбор заданий ГИА на воспроизведение знаний об основных этапах формирования хозяйства России.	Выполнение заданий с развёрнутым ответом	12.01
19	Западная (Европейская) экономическая зона. Центральный, Северный, Северо – Западный районы.	Разбор заданий ГИА по анализу отраслевой и территориальной структуры хозяйства.	Тестирование.	19.01
20	Западная (Европейская) экономическая зона. Уральский, ВолгоВятский, Центрально – Черноземный и Северо - Кавказский районы.	Разбор заданий ГИА по анализу специализаций отдельных территорий.	Тестирование.	26.01

21	Восточная экономическая зона и приграничные страны.	Разбор заданий ГИА по анализу отраслевой и территориальной структуры хозяйства.	Тестирование.	02.02
22	Восточная экономическая зона. Западно – Сибирский, Восточно – Сибирский и Дальневосточный экономические районы.	Разбор заданий ГИА по анализу отраслевой и территориальной структуры хозяйства.	Тестирование.	09.02
23	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика России	Разбор заданий ГИА на воспроизведение знаний о размещении топливно-энергетической промышленности.	Тестирование.	16.02
24	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии России.	Разбор заданий ГИА на воспроизведение знаний о размещении горнодобывающей, черной и цветной металлургии.	Тестирование.	22.02
25	Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленности. Главные районы.	Разбор заданий ГИА на воспроизведение знаний о размещении машиностроения, химической, текстильной промышленности.	Тестирование.	02.03
26	Сельское хозяйство России. Агропромышленный комплекс, «зелёная революция»	Разбор заданий ГИА на воспроизведение знаний о размещении ведущих отраслей	Решение задач	09.03

		сельского хозяйства.		
27	Сельское хозяйство России. Агропромышленный комплекс, «зелёная революция»	Разбор заданий ГИА на воспроизведение знаний о размещении ведущих отраслей сельского хозяйства.	Тестирование.	16.03
28	География транспорта. Транспортная система России.	Разбор заданий ГИА на воспроизведение знаний об основных чертах географии транспорта России.	Тестирование.	23.03
29	География транспорта. Транспортная система России	Разбор заданий ГИА на воспроизведение знаний об основных чертах географии транспорта России.	Тестирование.	27.03
30	Обобщающее повторение по теме	Контрольное тестирование по материалам ГИА	Контрольное тестирование	06.04
31	Регионы на карте России.	Разбор заданий ГИА по определению субъекта РФ по его краткому описанию	Выполнение заданий с развёрнутым ответом	13.04
32	Россия на карте мира.	Разбор заданий ГИА на воспроизведение знаний о географическом положении и границах России.	Тестирование.	20.04
33	Разбор заданий вызывающих наибольшее затруднение	Разбор заданий ГИА.	Тестирование.	27.04

	при выполнении учащимися.			
34	Топографическая карта.	Разбор задания по топографической карте.	Тестирование.	04.05
35	Топографическая карта.	Разбор задания по топографической карте.	Выполнение заданий с развёрнутым ответом	11.05
36	Обобщающее повторение курса географии 9 класса	Итоговое тестирование по материалам ГИА	Итоговое тестирование	18.05