

Экспертный лист оценки занятия внеурочной деятельности.

Ф.И.О. педагога проводившего внеурочное занятие _____

Тема занятия _____

Класс _____ Дата проведения _____

Критерии оценки	Да (3 балла)	Частично (2 балла)	Нет (1 балл)
1. МОТИВАЦИОННО – ЦЕЛЕВОЙ БЛОК			
1.1.Мотивация.			
1.2. Ясность и чёткость в постановке цели занятия.			
1.3. Взаимодействие педагога с обучающимися на этапе постановки цели и задач.			
<i>Всего количество баллов по разделу</i>			
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК			
2.1. Соответствие содержания занятия поставленной цели, задачам.			
2.2. Доступность, наглядность, необычность, новизна, занимательность содержательного материала.			
2.3. Здоровьесбережение.			
2.4. Направленность материала занятия на формирование и развитие УУД:			
- личностных УУД (материал занятия направлен на формирование нравственно - этических принципов обучающихся, формирование гражданской, профессиональной или моральной позиции и т.д.).			
- регулятивных УУД (материал занятия направлен на формирование действия самоорганизации учебного труда, саморегуляцию эмоциональных и функциональных состояний, целеполагание, контроль учебной деятельности обучающихся).			
- коммуникативных УУД (материал занятия направлен на развитие действия выполнение групповой работы, взаимодействие между обучающимися, взаимодействие с учителем. Обучающиеся учатся понимать и принимать точку зрения друг друга, готовы к обсуждению различных вопросов, учатся доказывать, отстаивать свою точку зрения, правильно задавать вопросы и т.д.)			

- познавательных УУД (материал занятия направлен на формирование общеучебных, знаково-символических, логических и иных способов деятельности обучающихся).			
2.5. В основе занятия лежит деятельность обучающихся.			
<i>Всего количество баллов по разделу</i>			
3. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ БЛОК (использование педагогом в практической деятельности эффективных средств, технологий, методов)			
3.1. Активные формы проведения занятий (исследовательский клуб, учебная лаборатория, экскурсия, конструкторский кружок, практикум, научная конференция и т.д.)			
3.2. Создание условий, способствующих формированию способности обучающихся к самоорганизации, саморазвитию:			
- субъект - субъектный тип взаимодействия (“учитель – ученик” и “ученик – ученик”)			
- создание творческой, эмоционально - насыщенной, доброжелательной атмосферы			
3.3. Использование соответствующих технологических приемов:			
- создание ситуаций успеха			
- использование приемов поддержки			
- поощрение инициативы обучающихся			
- использование приемов эмоциональной разрядки			
- чередование форм работы (индивидуальные, групповые, парные)			
- вовлечение обучающихся в активную диалоговую деятельность, использование дискуссионных методов			
- создание проблемных, практико-ориентированных ситуаций			
- постановка интересных для учащихся вопросов			
- применение аудио, видео средств обучения, наглядных пособий			
- осуществление систематической обратной связи			
<i>Всего количество баллов по разделу</i>			
4. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ			
4.1. Соответствие содержания занятия возрастным особенностям обучающихся.			
4.2. Учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.			
<i>Всего количество баллов по разделу</i>			
5.РЕФЛЕКСИВНЫЙ БЛОК (оценка деятельности учащихся)			

5.1. Достижение цели занятия.			
5.2. Совместный с обучающимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности на различных этапах занятия.			
5.3. Направленность содержания занятия на получение какого-либо продукта (интеллектуального, творческого и т. д.).			
Всего количество баллов по разделу			
Общее количество баллов			

Заключение эксперта _____

Рекомендации _____

ФИО эксперта:

Подпись _____

Дата: _____

С рекомендациями ознакомлен(а) _____