

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ермаковская средняя школа № 1»**

**Проект
по организации наставничества для
учителей
«Педагогический дуэт: путь к мастерству»**

Руководитель проекта:

Новикова Елена Васильевна.

Творческая группа:

Меркушова Татьяна Александровна;

Носова Татьяна Ивановна;

Зырянова Наталья Николаевна.

2022 год

Пояснительная записка

Современной школе в условиях введения и реализации профессионального стандарта «Педагог» нужен компетентный учитель, способный самостоятельно мыслить, понимать суть происходящих в образовании перемен, осмысленно и быстро включаться в инновационные процессы.

Преподавание – сложный многогранный труд. Представление начинающих педагогов, закончивших учебные заведения, отличаются от представлений на повседневную педагогическую практику. Им часто кажется, что все теоретические знания, которые они получали в учебных заведениях можно смело применять в практике. Но чаще всего это не так. Как показывает анализ школьной практики, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация начинающего учителя может протекать длительно и сложно.

Во-первых, как профессионал начинающий учитель еще достаточно слаб: сдавая в институте экзамены, он усваивал внешние в отношении себя факты, которые и сложились в его сознании в некую сумму знаний.

Во-вторых, начинающий учитель недостаточно подготовлен в нормативно-правовых вопросах; многие сталкиваются с серьезными затруднениями в методике преподавания предмета, в планировании и организации учебной, внеурочной и внеклассной деятельности.

Для нас важны качественные характеристики начала профессионального пути учителя. Они заключаются в том, что происходит идентификация начинающего учителя с профессией, освоение нормативных способов деятельности, профессиональное самоопределение относительно реализуемой методической системы, ценностей профессиональной деятельности. Специалист становится субъектом профессиональной деятельности.

Неудовлетворенность своей работой – одна из самых распространенных причин, по которым педагоги отказываются от профессии. Источником такой неудовлетворенности в самом начале карьеры может являться отсутствие поддержки молодых специалистов, низкая заработная плата, отсутствие жилья, трудности взаимоотношения с учениками, с родителями учеников, сложности отношений с коллегами, необходимость постоянного саморазвития и старание не потерять интерес к профессии. Чрезвычайно важно начать поддерживать молодых учителей уже с первого рабочего дня и далее делать это на непрерывной основе. Без такой поддержки молодые специалисты могут не достигнуть успеха и не почувствовать удовлетворения от преподавательской деятельности. Начинающему учителю необходимо создавать ситуацию успешности работы, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности. Поэтому особое внимание нужно уделять наставничеству, без которого молодым учителям очень сложно осваивать секреты своего профессионального мастерства.

Как для молодого педагога, так и для педагога – наставника совместная деятельность является преимуществом для становления себя как профессионала, мастера своего дела. Чтобы осуществлять наставническую деятельность, мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом со своей сложившейся

системой педагогической деятельности. Необходимо развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в педагогическом поиске, совершенствовать свои формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами (перенимать чужой опыт и делиться собственными разработками).

Принимая на себя обязанности наставника, педагог открывает для себя ряд преимуществ:

- во-первых, наставничество помогает опытному педагогу увидеть и наметить перспективы в сфере своей педагогической деятельности;
- во-вторых, при успешном осуществлении данных функций наставник ощущает свой вклад в систему профессиональной адаптации молодого учителя, получает удовлетворение от общения с педагогом-воспитанником;
- в-третьих, настоящий наставник всегда должен стремиться к самосовершенствованию;
- в-четвертых, выполнение функций наставника может (и должно!) помочь в развитии педагогической карьеры учителя, повышении его педагогической квалификации; способствует росту доверия к нему в педагогическом коллективе школы;
- в-пятых, поскольку наставничество носит субъект - субъектный характер, педагоги-наставники могут не только делиться собственным опытом с более молодыми коллегами, но также и учиться у них, расширять свой арсенал навыков и умений, осваивать современные технологии обучения, стили профессиональной деятельности и т. п. Главное – быть открытым для педагогических инноваций!

Данный проект поможет МБОУ «Ермаковская СШ № 1» организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

Цель: организация работы по обеспечению помощи и поддержки начинающим педагогам в становлении их профессиональной компетенции в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

- оказывать практическую помощь педагогам в период их адаптации в образовательной организации;
- обеспечивать обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- создавать условия для самореализации и саморазвития молодых специалистов на протяжении всей педагогической деятельности;

Три этапа развития проекта «Педагогический дуэт: путь к мастерству»:

Адаптационный. Педагог-наставник знакомится с начинающим учителем, определяет для себя пробелы в его подготовке, умениях и навыках, развитии профессиональных компетенций (Профессиональный стандарт «Педагог») для составления конкретной программы адаптации. (Приложение 1, 2)

Основной. В совместной деятельности реализуется программа адаптации начинающего педагога, происходит коррекция умений и навыков, развитие компетенций. Наставник помогает наставляемому составить программу профессионального роста (процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, зарабатывание авторитета среди детей, родителей, коллег). (Приложение 3)

Контрольно-оценочный. Наставник оценивает уровень профессиональной компетентности молодого учителя, определяет его готовность к выполнению своих обязанностей. (Приложение 4)

Нужно понимать, что эффективной работа по наставничеству будет в случае:

- взаимной заинтересованности наставника и молодого педагога;
- административного контроля за процессом наставничества;
- тщательно продуманного планирования и своевременного отслеживания промежуточных результатов сотрудничества.

Создание системы наставничества предполагает определение основных направлений работы педагогов-наставников. К числу таких направлений относим следующие:

- адаптационная работа;
- психологическая поддержка;
- мотивация самообразования;
- организация профессиональной коммуникации.

Формы и методы

работы педагога-наставника с молодым специалистом:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (участие в вебинарах, педагогических сообществах, создание личной странички на сайте, свой сайт, семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, собеседование, районная научно – практическая конференция, участие в профессиональных конкурсах различных уровней);
- повышение курсов квалификации по рекомендациям педагога-наставника или собственному запросу.

Планируемые результаты

для молодого специалиста:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие молодых учителей в профессиональных конкурсах различных уровней, фестивалях;
- наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Данный проект реализуется в МБОУ «Ермаковская СШ № 1» ежегодно. Проект является долгосрочным, цикличным (цикл 1 год). Ежегодно в проект могут вноситься изменения с учетом различных аспектов деятельности, указанной в проекте.

Результаты мониторинга деятельности по организации наставничества в МБОУ «Ермаковская СШ № 1» за 2 учебных года осуществлялся по следующим показателям:

- анализ соответствия уроков и классных часов молодых педагогов требованиям ФГОС;
- участие молодых педагогов и педагогов – наставников в профессиональных конкурсах;

- появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- оценка психологического климата и комфортности молодых педагогов в образовательной организации;
- оценка удовлетворённости молодого педагога организацией деятельности по наставничеству.

**Мониторинг качества проведения уроков
молодыми педагогами МБОУ «Ермаковская СШ № 1»
за 1, 5 года**

Мониторинг осуществлялся на основе оценочной карты урока Приложение 3 по результатам посещения уроков педагогами – наставниками и администрацией школы. Если общее количество баллов **составляет менее 17 баллов**, данные уроки **не соответствуют требованиям ФГОС**.

№	Ф.И.О. педагога	2021 – 2022 учебный год	1 полугодие 2022 – 2023 учебного года
1.	Дарья В.	17	19
2.	Мария С.	9	19
3.	Александр С.	12	19
4.	Алина П.	13	18
5.	Кристина О.	12	20
6.	Елена Т.	12	16

**Результаты вновь пришедших молодых педагогов
за 1 полугодие 2022 – 2023 года**

№	Ф.И.О. педагога	Сентябрь, октябрь 2022 год	Ноябрь, декабрь 2022 год
1.	Алёна Н.	13	19
2.	Ирина Т.	8	16
3.	Алёна К.	9	18

**Мониторинг качества проведения классных часов
молодыми педагогами МБОУ «Ермаковская СШ № 1»
за 1, 5 года**

Мониторинг осуществлялся на основе оценочной карты классного часа
Приложение 4

Если общее количество баллов составляет менее 22 баллов, данные классные часы не соответствуют требованиям ФГОС.

№	Ф.И.О. педагога	2021 – 2022 учебный год	1 полугодие 2022 – 2023 учебного года
1.	Дарья В.	15	22
2.	Мария С.	7	20
3.	Александр С.	12	10
4.	Алина П.	9	14
5.	Кристина О.	20	20
6.	Елена Т.	10	18

У вновь пришедших молодых педагогов не имеется классного руководства, поэтому результаты отсутствуют.

**Мониторинг участия молодых педагогов
и педагогов - наставников МБОУ «Ермаковская СШ № 1»
в профессиональных конкурсах**

Название конкурса	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	1 полугодие 2022 – 2023 учебного года
Молодые педагоги			
Учитель года (школьный этап)	4/4	6/6	9/9
Учитель года (муниципальный этап)	2/4	3/4 1 педагог – лауреат (Волкова Д.Д.)	Не состоялся ещё!
Педагогический дебют (муниципальный этап организован с 2022 года)	_____	_____	2/2 1 педагог – победитель (Ополева К.А.), 1 педагог – лауреат (Петкевич А.Д.)
Краевой региональный конкурс сценариев уроков учителей русского языка и литературы. Организатор: КИПК	_____	1/3	_____
Педагоги – наставники			
Муниципальный конкурс Фестиваль открытых уроков «Искусство	_____	_____	3/9

**Анкета для изучения уровня теоретических знаний
(компетентности) молодого педагога.**

1. Перечислите основные документы, регламентирующие образовательную деятельность в ОО.

2. Напишите основные требования к составлению рабочей программы, которые указаны в Положении о рабочей программе МБОУ «ЕСШ № 1».

3. Какие общие требования к педагогам устанавливает «Профстандарт» в 2020 году? _____

4. Чем отличается урок от занятия внеурочной деятельности?

5. Какие типы уроков Вы знаете? _____

6. Какие требования к уроку предъявляет ФГОС?

7. Перечислите этапы урока _____

8. Укажите тему самообразования

9. В каком направлении Вы хотели бы повысить свою профессиональную компетентность, через курсы повышения квалификации (или что-то другое, укажите).

- Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение. Отметьте три самые важные для Вас.
- самообразованию
- практико-ориентированному семинару
- курсам повышения квалификации
- мастер - классам
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- школе наставничества
- другое
(допишите) _____

10. Ваши ожидания по организации методической помощи Вам, как молодому педагогу. _____

Приложение 2

Дорожная карта реализации проекта наставничество «Педагогический дуэт: путь к мастерству»

Этапы	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Результат
Адаптационный	Изучение нормативно – правовой базы: <ul style="list-style-type: none"> • закона об образовании; • документов Министерства образования; • Устава школы; • локальных актов ОУ (Положение о рабочей программе, о ведении электронного журнала); • должностные инструкции; • образовательных программ НОО, ООО, СОО. 	Август - октябрь	Педагог - наставник	Собеседование
	Анкетирование		Педагог -	Результаты

	молодого педагога с целью выявления уровня знаний, умений и навыков, предпочтений.		наставник	анкетирования
	Разработка и утверждение программы взаимодействия наставника и наставляемого (ИОМ).		Педагог - наставник	Программа взаимодействия наставника и наставляемого (ИОМ)
	Работа с психологом, с целью выявления психологического климата на начало года и на конец года.		Педагог – психолог	Результаты диагностики
Основной	Выбор темы самообразования	Ноябрь - март	Педагог - наставник	Выбрана тема самообразования
	Коррекция программы взаимодействия наставника и наставляемого (ИОМ).		Педагог - наставник	Программа взаимодействия наставника и наставляемого (ИОМ)
	Разработка и составление технологических карт уроков, подборка дидактического материала.		Педагог - наставник	Методические разработки
	Взаимопосещение уроков		Педагог – наставник, заместители директора	Анализ уроков
	Участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях		Педагог – наставник, заместители директора	Результаты участия
	Привлечение обучающихся в мероприятия различных уровней.		Молодой специалист	Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях

				различных уровней
	Размещение своего профессионального опыта, методических разработок на школьном сайте и других.		Заместители директора, педагог – наставник, молодой специалист	Размещены материалы профессионального опыта на сайте школы и другое.
Контрольно – оценочный	Проведение и анализ мониторинговых исследований	Апрель - май	Молодой специалист	Результаты внешней и внутренней оценки (ПА, ИД, ВПР)
	Участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях		Заместители директора	Результаты участия
	Проведение итогового тестирования.		Педагог – наставник	Методические рекомендации на основе результатов тестирования, задачи на следующий учебный год.
	Заполнение экспертного листа		Молодой специалист, педагог - наставник	Аналитические материалы для выстраивания своей профессиональной траектории развития.
	Оформление портфолио.		Молодой специалист	Портфолио

Приложение 3

Оценочный лист анализа урока в соответствии с ФГОС

Инструкция по проведению оценочной процедуры:

Проведите экспертизу урока по критериям и показателям, представленным в таблице.

Каждый показатель оценочного листа оценивается от 0 до 3 баллов:

0 баллов – данный показатель полностью отсутствует;

1 балл – показатель слабо отражён;

2 балла – показатель в основном отражён;

3 балла – данный показатель ярко выражен.

Один критерий оценивается один раз. Графа «Возможные баллы» дана в помощь эксперту. Оценка по критерию выставляется в графе «Оценка эксперта». Максимальная сумма баллов может составлять 24. Если сумма баллов составила 17-20 баллов, то урок может рассматриваться для аттестации педагога на первую категорию, а от 20 баллов и выше – на высшую категорию. Если сумма составила менее 17 баллов, то данный урок не соответствует требованиям ФГОС.

В примечании желательно прописать, что требует доработки.

В заключении напишите вывод о соответствии урока требованиям ФГОС и рекомендации (если требуется).

Оценочный лист урока на соответствие требованиям ФГОС

Фамилия имя отчество педагога _____

Место работы (полное наименование ОО) _____

Должность (преподаваемый предмет) _____

Критерии	Показатели	Возможные баллы (0–3)	Оценка эксперта	Примечания
1. Организация мотивации обучающихся	Приёмы мотивации обучающихся не нашли отражения в содержании урока	0		
	Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся осуществляется только на этапе целеполагания через создание проблемной ситуации	1		
	Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся, развитие их учебно-познавательных мотивов осуществляется на протяжении всего урока с использованием различных приёмов	2		
	Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся на уроке с опорой на их личный субъектный опыт: создаются условия для возникновения внутренней потребности обучающихся в учебной деятельности	3		
2. Организация процесса целеполагания	Процесс организации целеполагания отсутствует на уроке	0		
	Формулирование целей осуществляет сам учитель, при этом цели формулируются на понятном детям языке и в них отражен	1		

	конечный результат			
	Процесс целеполагания предполагает активное включение обучающихся: ученики вместе с учителем формулируют и фиксируют учебные цели	2		
	Учебные цели рождаются в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Сформулированные учебные цели отражают формирование и/или развитие УУД. Учитель использует приемы, помогающие удерживать учащихся цели деятельности в течение всего урока.	3		
3.Организация планирования деятельности по достижению учебной цели	Планирование деятельности по достижению учебной цели на уроке отсутствует	0		
	Планирование деятельности по достижению учебной цели на уроке подменено планированием урока, или алгоритмом способа предметного действия, или предложено учителем в готовом виде, но его понимание не организуется.	1		
	План деятельности по достижению цели составляется в процессе фронтальной работы учащихся и учителя. Организуется понимание и принятие учащимися составленного плана (применяются формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная) <i>нужное подчеркнуть</i> .	2		
	Планирование деятельности по достижению цели осуществляется с использованием самостоятельной работы учащихся в групповой форме. Организуется обсуждение его полноты и правильности, необходимых средств и этапов его реализации с учетом реальных возможностей.	3		
4. Работа с источниками информации	Отсутствуют задания на организацию работы с источниками информации (в т.ч. на организацию работы с учебником)	0		
	Представлены задания на организацию фронтальной работы с различными источниками информации под непосредственным руководством учителя. Задания ориентированы на репродуктивную деятельность обучающихся.	1		
	Задания ориентированы как на репродуктивную, так и на продуктивную деятельность обучающихся.(Создание собственного образовательного продукта).	2		

	Представлены задания на организацию работы с различными источниками информации, связанные с самостоятельным поиском и обработкой информации, ориентированные в большей мере на продуктивную деятельность обучающихся.	3		
5. Организа ция учебного сотрудни чества, совместн ой деятельн ости	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся на уроке не предусмотрена.	0		
	В содержании урока преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности учащихся, изредка используются приёмы организации учебного сотрудничества со сверстниками, но задания для организации групповой работы не прописаны.	1		
	В содержании урока представлены задания для работы обучающихся в паре, малых группах и приёмы организации учебного сотрудничества, позволяющие детям проявить инициативу, активность, самостоятельность.	2		
	На уроке предусмотрено органичное сочетание парных, групповых, коллективных и индивидуальные формы взаимодействия учителя и учащихся. Их педагогическая целесообразность определяется согласованностью с другими компонентами образовательного процесса, учетом возрастных особенностей детей конкретного класса. В уроке предусмотрены задания, ориентированные на передачу отдельных компонентов организации работы в группах самим учащимся	3		
6. Организа ция контроля учебных действий и деятельн ости	Контроль деятельности учащихся осуществляется только учителем. В содержании урока не предусмотрены задания, направленные на организацию контроля учащимися процесса и результата собственной деятельности	0		
	В содержании урока представлены единичные задания, направленные на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности самими учащимися	1		
	Содержание урока пронизано заданиями, направленными на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности самими обучающимися, с использованием разных форм (самоконтроль, взаимоконтроль) и средств контроля (в т.ч. обратной связи)	2		

	Контрольная деятельность на уроке строится в соответствии с деятельностными целями/планируемыми результатами урока и с учетом особенностей конкретного класса. На протяжении всего урока учитель специально организует формирование контрольной деятельности обучающихся: контролю учителя предшествует контроль обучающихся, предмет контроля, его способ и результаты обсуждаются с детьми	3		
7. Организация оценивания достигнутых результатов	Оценка достигнутых обучающимися результатов осуществляется только учителем. Задания на участие детей в оценочной деятельности отсутствуют. Критерии оценки работы обучающихся на уроке не называются	0		
	Преобладает оценочная деятельность учителя, задания на оценивание достигнутых результатов самими обучающимися представлены лишь для отдельных заданий. Критерии оценки не определены, или имеют общий, или эмоциональный характер.	1		
	Задания на оценивание достигнутых результатов самими обучающимися предусмотрены на протяжении всего урока (самооценка, взаимооценка) по заданным критериям, соответствующих целям/планируемым результатам урока присутствует заявка на оценку.	2		
	На протяжении всего урока предусмотрены специальные задания на организацию формирования оценочной деятельности обучающихся по совместно выработанным критериям: оценке учителя предшествует самооценка учебных действий учащимися. Используются различные приемы и средства организации оценивания.	3		
8. Организация рефлексивного осмысления	В содержании урока не предусмотрены задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание причин успеха / неуспеха	0		
	В содержании урока имеют место единичные задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха	1		
	Содержание урока пронизано заданиями на определение учащимися смысла собственной	2		

	учебной деятельности, на понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха. Учитель планирует и организует их в соответствии с содержанием, типом урока			
	На протяжении урока предусмотрены задания на организацию рефлексии учащимися своей деятельности, ее результатов. Учитель планирует и организует её в соответствии с содержанием, типом урока, уровнем развития учащихся. При организации рефлексии внимание обращается не столько полученным предметным знаниям и умениям, сколько самому процессу учения, т.е. способам достижения учебной цели, осознанию возникших затруднений в ходе работы. Используются различные приемы и средства организации рефлексии	3		
	Общее количество баллов по 8 критериям			

Вывод эксперта: _____

Рекомендации

Ф.И. О. эксперта _____

Подпись эксперта _____

Дата: _____

С выводом и рекомендациями эксперта ознакомлен (а)

(дата, подпись)

**Оценочный лист соответствия
классного часа требованиям ФГОС**

Ф.И.О. педагога _____

Тема _____

Блок 1. Целеполагание

1.1 Определен планируемый результат		Оценка эксперта
0 баллов	Классный руководитель не ставит целью формирование УУД, компетенций на данном классном часе (традиционный подход).	
1 балл	Классный руководитель сам назвал планируемый результат на языке УУД (компетенций). По этапам занятия не прослеживается соответствие заявленных УУД.	
2 балла	Классный руководитель определил (описал) личностные результаты, формируемые УУД (компетенции), при анализе испытывает затруднения в обосновании стратегии их достижения.	
3 балла	Классный руководитель определил личностные результаты, УУД (компетенции) на формирование которых рассчитан классный час, разработал стратегию их достижения (определены планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные).	
1.2. Определены цели и задачи мероприятия		
0 баллов	Отсутствует постановка цели (не сформулирована), заменена темой	
1 балл	Цель сформулирована учителем нечетко (недиагностична, неизмерима) и (или) не учтены возрастные особенности учащихся, не находит отражения в ходе проведения мероприятия. Цель поставлена, но ход урока не направлен на ее достижение.	
2 балла	Цель поставлена учителем совместно с обучающимися, конкретна, диагностична, измерима, соответствует возрастным особенностям учащихся, соотносится с главными целями воспитания.	
3 балла	Классный руководитель вовлек учащихся в процесс постановки цели, организовал деятельность по приёму цели учащимися; цель мероприятия социально значима, оптимальна, достижима за конкретный промежуток времени. В конце урока совместно с обучающимися определен уровень достижения цели.	
1.3. Мотивация		
0 баллов	Классный руководитель не мотивировал обучающихся на тему мероприятия.	
1 балл	Классный руководитель обеспечил мотивацию	

	обучающихся через показ социальной и практической значимости темы мероприятия. Некорректно использованы методы мотивации, что способствовало ее отсутствию.	
2 балла	Классный руководитель в течение всего мероприятия применял формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся. Некорректно использованы методы для создания ситуации сотрудничества и сопереживания.	
3 балла	Классный руководитель обеспечил мотивацию обучающихся через совместное формулирование целей мероприятия, делая её личностно-значимой; актуализировал личный опыт обучающихся; создал на ситуацию сотрудничества и сопереживания для каждого ученика.	

Блок 2. Технологизация

2.1 Структура классного часа

0 баллов	Структура классного часа не соответствует выбранной форме, поставленным целям.	
1 балл	Структура классного часа не соответствует форме и (или) поставленным целям, но классный руководитель не уложился по времени.	
2 балла	Структура классного часа соответствует форме, поставленным целям, классный руководитель уложился по времени. Нерациональное использование времени на одном из этапов урока.	
3 балла	Выбрана организационная форма, позволяющая решить поставленные цель и задачи, достичь планируемых результатов. Структура классного часа соответствует форме, поставленным целям, дидактическим задачам этапов, прослеживаются межэтапные связи.	

2.2 Содержание учебного материала

0 баллов	Учебный материал не соответствует теме, целям и задачам классного часа, уровню подготовки обучающихся.	
1 балл	Учебный материал соответствует теме, целям и задачам классного часа, наблюдается избыточность или недостаточность материала. Не соответствует уровню подготовки и (или) специфики класса.	
2 балла	Учебный материал соответствует теме, целям и задачам классного часа, нет избыточности или недостаточности материала.	
3 балла	Содержание материала раскрывает тему, соответствует цели и задачам классного часа, оптимальный объем материала на всех этапах для достижения запланированного результата.	

2.3 Организация проведения классного часа

0 баллов	Неадекватность форм, приемов и методов организации классного часа его целевым ориентирам и содержанию.	
----------	--	--

1 балл	Адекватность формы, приемов, методов организации классного часа, его целевым ориентирам, но не учтены особенности класса, уровень подготовленности обучающихся. Некорректно организован деятельностный характер обучения.	
2 балла	Адекватность формы, приемов, методов организации классного часа, его целевым ориентирам, содержанию учебного материала и особенностям класса.	
3 балла	Логичность организационной структуры мероприятия, актуальность и воспитательная направленность. Формы, приемы, методы соответствуют поставленным целям, содержанию учебного материала и особенностям класса, основаны на ответственности и самостоятельности учащихся, обеспечили деятельностный характер обучения.	

2.4 Применение СОТ или СВТ

0 баллов	Классный руководитель не использовал современные образовательные (воспитательные) технологии.	
1 балл	Классный руководитель использовал технологии, не соответствующие поставленным целям, уровню подготовленности класса и (или) не были соблюдены и учтены при этом правила и особенности данной технологии.	
2 балла	Классный руководитель использовал элементы технологии или разных технологий, адекватные поставленным целям, единице содержания.	
3 балла	Классный руководитель использовал образовательную (воспитательную) технологию, соблюдая и учитывая при этом правила и особенности данной технологии.	

2.5. Оформление проведения классного часа, мероприятия

0 баллов	Оформление классного часа, мероприятия отсутствует.	
1 балл	Несоответствие (или частичное соответствие) оформления тематике классного часа, мероприятия.	
2 балла	Соответствие оформления тематике классного часа, мероприятия.	

3 балла	Продуманность, современность и оригинальность оформления и оборудования для реализации замысла классного часа, обеспечения благоприятного эмоционально - психологического климата и соблюдение санитарно - гигиенических норм.	
---------	--	--

Блок 3. Познавательная деятельность учащихся

3.1 Активность обучающихся в ходе подготовки к классному часу.		
0 баллов	Классный час не предусматривал подготовительной работы обучающихся	
1 балл	Незначительная часть обучающихся была вовлечена в подготовительную работу к классному часу, в том числе к разработке плана подготовки и проведения.	
2 балла	Значительная часть обучающихся была вовлечена в подготовительную работу к классному часу (возможно вовлечение родителей обучающихся или специалистов).	
3 балла	Все обучающиеся были вовлечены в подготовительную работу к классному часу (распределены задания между участниками), подключены родители обучающихся или специалисты.	
3.2. Деятельность обучающихся.		
0 баллов	Нет целенаправленности, чередования видов учебной деятельности обучающихся, обучающиеся вовлечены в репродуктивную деятельность.	
1 балл	Нет целенаправленности в организации деятельности обучающихся, но есть чередование различных видов деятельности. Неоптимальный для обучающихся темп урока.	
2 балла	Обучающиеся вовлечены в продуктивную деятельность с чередованием различных ее видов.	
3 балла	Обучающиеся вовлечены в творческую деятельность с целенаправленным чередованием видов деятельности, темп мероприятия обеспечил активность всех обучающихся. Деятельность разнообразна по содержанию и форме, оптимальный для обучающихся темп урока.	

Блок 4. Результативность классного часа (мероприятия)

4.1 Оценивание достижения цели и задач (планируемого результата)		
0 баллов	Несоответствие полученных результатов целям и задачам классного часа. Результат не достигнут, низкий воспитательный эффект.	

1 балл	Планируемого результата достигли отдельные обучающиеся, нерациональность использования времени, чередования этапов. Степень эмоционального влияния невысока, у детей в основном сложилось понимание воспитательной идеи мероприятия.	
2 балла	Планируемого результата достигло большинство обучающихся класса. Удовлетворенность педагога и обучающихся ходом подготовки и проведения классного часа. Средняя или низкая степень эмоционального воздействия, воспитательного, обучающего и развивающего значения данного мероприятия.	
3 балла	Результат достигнут каждым обучающимся. Удовлетворенность ходом подготовки и проведения классного часа. Высокая степень эмоционального воздействия, воспитательного, обучающего и развивающего значения данного мероприятия.	
4.2. Рефлексия		
0 баллов	Рефлексия отсутствует. Не организована мобилизация обучающихся на осмысление того, что было сделано на занятии.	
1 балл	Рефлексия присутствует только в конце классного часа (мобилизация обучающихся на осмысление того, что было сделано на занятии, чему научились, что узнали).	
2 балла	Частое использование рефлексивного анализа по ходу классного часа с использованием приемов рефлексии.	
3 балла	Рефлексивный анализ проводится в течение всего классного часа (мероприятия) с использованием приемов рефлексии на разных его этапах. Обучающиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия.	

Вывод эксперта: _____

Рекомендации: _____

Ф.И.О. эксперта

Подпись эксперта _____

Дата: _____

С выводами и рекомендациями эксперта ознакомлен (а) _____

(подпись)

(дата)

Профиль наставляемого

Ф.И.О. _____

Дата заполнения: _____

Основной дефицит / проблема _____

Сфера умений	Моя сильная сторона	Моя слабая сторона
Отношения		
Карьера / профессиональная ориентация		
Саморазвитие В каком направлении планируете развиваться?		
Увлечения, развлечения		

Профиль наставника

Ф.И.О. _____

Дата заполнения: _____

Полезность наставника - это ресурсы его навыков и умений, включающие как прикладные механизмы (что важно в случае наставничества на предприятии), так и гибкие навыки (умение слушать, эмпатия, планирование и т. д.), необходимость развития которых есть в любой форме и ролевой модели наставничества.

Заполните свой профиль, раскладывая знания и умения на 4 категории (не менее трех навыков в каждой).

Сфера умений	Моя сильная сторона	Моя слабая сторона
Отношения		
Карьера / профессия		
Саморазвитие		
Увлечения, развлечения		

Мои должностные обязанности	Мои функции как наставника

Для того, чтобы понимать кто Ваш наставляемый, как с ним общаться и чем ему помочь, проведите встречу с наставляемым, установив с ним доверительный контакт, пропишите его профиль.

Рефлексия встречи с наставляемым:

Проанализируйте ход встречи, выделите что способствовало установлению контакта. Если контакт не удалось установить, то почему?

Я понял

Отношения: Искренность, умение устанавливать контакт, убеждать, доброжелательность в общении;

умение слышать и слушать, симпатия/эмпатия, открытость, решительность/нерешительность, уверенность/неуверенность, толерантность

Цель совместной деятельности:

Результатом совместной целенаправленной деятельности станет

Приложение 6

Критерии к оценке профиля

Сфера умений, сильные и слабые стороны

Отношения: искренность, умение устанавливать контакт, убеждать, доброжелательность в общении; умение слышать и слушать, симпатия/эмпатия, открытость, решительность/нерешительность, уверенность/неуверенность, толерантность (понимать и принимать другого человека, чужие позиции, ценить чужие чувства, поддержка), ответственность, дружелюбие, вежливость, гибкость, доверие, взаимопомощь, коммуникабельность (общительность), отзывчивость, открытость, жизнерадостность, лидерство, замкнутость, пессимизм, тревожность, обидчивость, импульсивность, эмоциональность, надежность, рассудительность, справедливость, неуверенность в себе, креативность, педантичность, умение эффективно организовывать общение, стрессоустойчивость, внимательность, порядочность, неконфликтность, самоуверенность.

Карьера/профессия: целеустремленность, коммуникабельность (общительность), умение устанавливать контакт, убеждать, ответственность, уверенность, толерантность, открытость, дружелюбие, вежливость, компетентность и опыт в сфере работы с людьми в педагогической деятельности: умение эффективно организовывать общение, понимать и принимать другого человека, чужие позиции, ценить чужие чувства, способность организовывать процесс (наставнической) поддержки, способность к самоанализу, гибкость, педагогическая мобильность, доверие, взаимопомощь, умение планировать, координировать, стимулировать, систематизировать педагогическую (наставническую) деятельность, активность, недоведении дел до конца, сила воли, настойчивость, выдержка, смелость, самообладание, обязательность, доброжелательность, неуверенность в себе, креативность, педантичность, решительность, умение убеждать и направлять, внимательность, порядочность, неконфликтность, желание развиваться и самосовершенствоваться, перфекционизм, рассеянность, независимость,

самоуверенность, ориентирован на решение проблем, сотрудничеству, покорность, зависимость, излишняя осторожность, уступчивость, недисциплинированность, неопределенность, склонность к осуждению, энтузиазм, оптимизм, пессимизм.

Саморазвитие: желание развиваться и самосовершенствоваться, умение рефлексировать свою деятельность (способность к самоанализу), гибкость, мобильность, умение планировать, координировать, мотивировать, систематизировать деятельность, целеустремлённость, обучаемость, умение и желание работать в паре, команде, критичность (излишняя) к себе и собственной деятельности, неуверенность в себе, креативность, педантичность, решительность, настойчивость, самообладание, сила воли, выдержка, перфекционизм, независимость, самоуверенность, ориентирован на решение проблем, зависимость, излишняя осторожность, уступчивость, неопределенность, оптимизм, энтузиазм, самоорганизованность, инициативность.

Увлечения/ развлечения: всё выше перечисленное.

Приложение 7

Программа взаимодействия наставника и наставляемого МБОУ «Ермаковская СШ № 1»

ФИО наставника:

ФИО наставляемого:

Основной дефицит/проблема наставляемого:

Запрос наставляемого:

Сильная сторона(ы) наставляемого:

Отношения, саморазвитие, увлечения:

Проблема:

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

Содержание программы

Мероприятия/ цель мероприятия	Действия наставника	Действия наставляемого	Сроки реализации	Планируемый результат/ способ его проверки

Приложение 8

1. Тест для молодого специалиста на определение его педагогической стрессоустойчивости (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева);
2. Тест «Психологический портрет учителя».

Приложение 9

Экспертный лист адаптации молодого педагога в МБОУ «Ермаковская СШ № 1»

Этап	Наименование мероприятия	Результат		Самооценка	Оценка педагога – наставника
				0 баллов – данный показатель полностью отсутствует; 1 балл – показатель слабо отражён; 2 балла – показатель в основном отражён; 3 балла – данный показатель ярко выражен.	
Адаптационный	Изучение нормативно – правовой базы.	Знание:	закона об образовании		
			основных документов Министерства образования		
			Устава школы		
			Положения о рабочей программе МБОУ «Ермаковская СШ № 1»		
			Положения о ведении электронного журнала МБОУ «Ермаковская СШ № 1»		
			Должностных инструкций		
			Образовательных программ НОО, ООО, СОО		

	Анкетирование молодого педагога с целью выявления уровня знаний, умений и навыков, предпочтений.	Анализ результатов анкетирования		
	Разработка и утверждение программы взаимодействия наставника и наставляемого (ИОМ).	Составлена индивидуальная программа взаимодействия в соответствии с едиными критериями.		
Основной	Выбор темы самообразования	Определена тема самообразования.		
	Коррекция программы взаимодействия наставника и наставляемого (ИОМ).	Составлена программа взаимодействия наставника и наставляемого (ИОМ).		
	Разработка и составление технологических карт урока, подборка дидактического материала.	Разработаны и составлены технологические карты уроков, подобран дидактический материал.		
	Взаимопосещение уроков.	Анализ уроков.		
	Участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях.	Принял участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях (указать уровень).		
	Привлечение обучающихся в мероприятия различных уровней.	Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях различных уровней		
	Размещение своего профессионального опыта,	Размещены материалы профессионального опыта на сайте школы и другое.		

	методических разработок на школьном сайте и других.			
Контроль о – оценочный	Проведение итогового тестирования.	Мониторинг по результатам итогового тестирования.		
	Оформление портфолио.	Презентация портфолио.		